



Uppföljning av centrala stödresurser i gymnasieskolan 2018

Förslag till beslut

1. Informationen noteras.

Ärende

Inför 2018 fördelade bildningsnämnden den 23 november 2017, § 160, 15 120 tkr till gymnasieskolorna för stödinsatser.

Utbildningsförvaltningen fick i samband med fördelningen i uppdrag att följa upp hur stödresurser för 2018 använts på respektive skola.

Uppföljning av bildningsnämndens centrala stödresurser 2018 har genomförts där skolorna ombetts kategorisera vilka insatser stödresurserna har använts till. Varje skola har även fått ange en beskrivning av genomförda insatser, identifierade effekter av genomförda insatser för berörda elever samt reflektioner kring effekter av insatserna för flickor respektive pojkar.

Beslutsunderlag:

Uppföljning av centrala stödresurser i gymnasieskolan 2018 (dec -18).docx

- 01 Uppföljning av centrala stödresurser - ALG.pdf
- 02 Uppföljning av centrala stödresurser - Berzeliuskolan.pdf
- 03 Uppföljning av centrala stödresurser - Birgittaskolan.pdf
- 04 Uppföljning av centrala stödresurser - Folkungaskolan.pdf
- 05 Uppföljning av centrala stödresurser - Katedralskolan.pdf
- 06 Uppföljning av centrala stödresurser - Björkö Fria gymnasium.pdf
- 07 Uppföljning av centrala stödresurser - Drottning Blankas gymnasium.pdf
- 08 Uppföljning av centrala stödresurser - Fria Läroverken.pdf
- 09 Uppföljning av centrala stödresurser - Hagströmska gymnasiet.pdf
- 10 Uppföljning av centrala stödresurser - JENSEN gymnasium.pdf
- 11 Uppföljning av centrala stödresurser - Klara gymnasium.pdf
- 12 Uppföljning av centrala stödresurser - MTU.pdf
- 13 Uppföljning av centrala stödresurser - Praktiska.pdf
- 14 Uppföljning av centrala stödresurser - Thoren Business School.pdf
- 15 Uppföljning av centrala stödresurser - Vretagymnasiet.pdf

Bakgrund

Inför 2018 fördelade bildningsnämnden den 23 november 2017, § 160, 15 120 tkr till gymnasieskolorna för stödinsatser.

- 60 % efter antal elever som vid antagningen hade ett betygsmeritvärde om högst 180 poäng.
- 40 % efter resultat på det lästest som alla elever gör i början av årskurs 1.

Skolorna avgör själva hur man vill använda medlen inom ramen för vad som framgår av Skollagen 3 kap. 5–8§. Där står bland annat:

”Om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen [...] Om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.”

Med ovannämnda fördelningsnyckel beslutade bildningsnämnden den 23 november 2017, § 160, att fördela centrala stödresurser till respektive skola enligt nedanstående tabell.

Kommunala gymnasieskolor och landstingsskolor

ALG	4 664
Berzeliuskolan	643
Birgittaskolan	1 810
Folkungaskolan	460
Katedralskolan	579
Vretagymnasiet	421

Fristående gymnasieskolor

		Inkl. 6 % moms
Björkö Fria gymnasium	297	315
Drottning Blanka gymnasium	177	187
Framtidsgymnasiet	518	549
Fria Läroverken	680	721
Hagströmska Gymnasiet	582	617
Jensen	161	170
Klara Gymnasium	345	366
LBS Kreativa Gymnasiet	234	248

MTU	290	308
Praktiska	664	704
Realgymnasiet	642	681
Thoren Business School	648	687
Yrkesgymnasiet	1 305	1 384
Summa	15 120	

Syftet med bildningsnämndens centrala stödresurser

De centrala stödresurserna är ett av bildningsnämndens verktyg för att öka likvärdigheten i gymnasieskolan. Syftet med fördelningen är att bidra till likvärdiga förutsättningar för alla elever oberoende av vilka skolor de går på. Skolor med en högre andel elever som antas ha större behov av stöd får mer resurser i syfte att säkerställa möjligheterna för respektive enhet att uppfylla skolans kompensatoriska uppdrag. Sveriges Kommuner och Landsting (SKL) har tagit fram ett stödmaterial för kommuner som har behov av att utforma sin resursfördelning utifrån skillnader i elevgruppernas sammansättningar som i sin tur påverkar möjligheterna för respektive elev att lyckas i skolan. Stödmaterialiet understryker vikten av en medveten resursfördelning:

Likvärdigheten i den svenska skolan behöver förbättras. Det handlar dels om att öka likvärdigheten inom samma skola genom att stötta alla lärares möjligheter att få alla elever i klassen och lyckas. Men det handlar också om att likvärdigheten mellan skolor. Resultatskillnaden mellan skolor har ökat markant de senaste åren. Det är en oroväckande utveckling som måste brytas. En av nycklarna till att minska resultatskillnaderna mellan skolor är att det i varje kommun finns en strategisk och medveten resursfördelning.¹

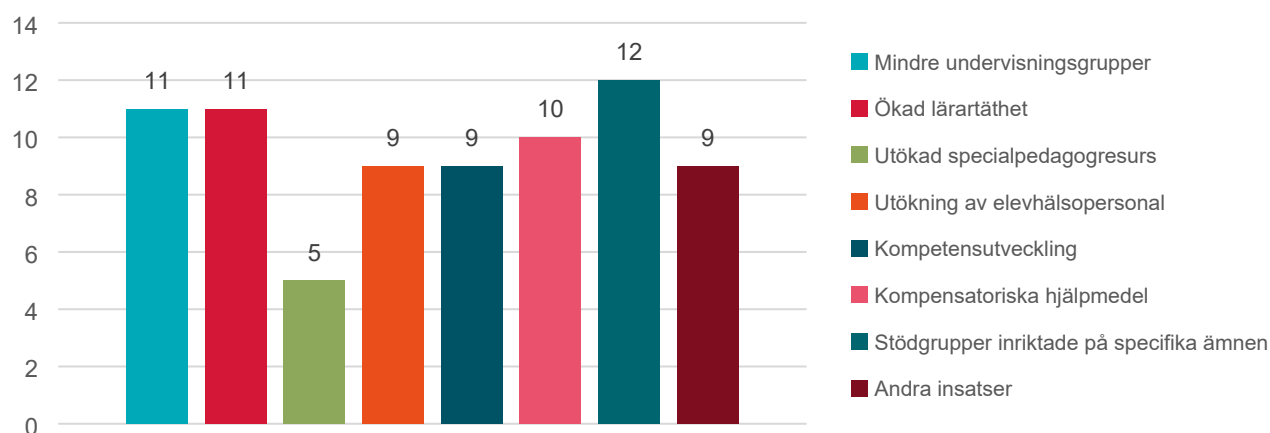
Uppföljning av centrala stödresurser 2018

Uppföljning av bildningsnämndens centrala stödresurser 2018 har genomförts där skolorna ombetts kategorisera vilka insatser stödresurserna har använts till. Varje skola har även fått ange en beskrivning av genomförda insatser, identifierade effekter av genomförda insatser för berörda elever samt reflektioner kring effekter av insatserna för flickor respektive pojkar. Genom att formalisera uppföljningsprocessen möjliggörs på sikt att kunna följa förändringar kring vilka insatser skolorna väljer att avsätta medel till.

¹ SKL (2014). *Socioekonomisk resursfördelning till skolan. Så kan kommunen göra.*

Uppföljning av centrala stödresurser 2018

Insatser på skolorna



Från ovanstående diagram kan utläsas att de vanligaste insatserna kopplade till nämndens centrala stödresurser är; stödgrupper inriktade på specifika ämnen följt av mindre undervisningsgrupper och ökad lärartäthet. Flertalet skolor anger också att de fördelade medlen använts till utökning av annan elevhälsopersonal samt kompetensutveckling.

Andra insatser:

- Utökad undervisningstid
- Studiehundledning på modersmål
- Utveckling av organisation kopplat till stödinsatser
- Utökad samverkan ämneslärare och specialpedagog
- Stödpersonal med riktat uppdrag
- Extra coachtid för elever
- Läxhjälp

Identifierade effekter:

Det övergripande syftet med bildningsnämndens fördelning av centrala stödresurser är ge skolorna bättre förutsättningar att uppfylla sitt kompensatoriska uppdrag och därigenom bidra till förbättrade studieresultat. Bland skolornas redovisningar återfinns nedanstående exempel på identifierade effekter av resursfördelningen:

Ökade möjligheter till individanpassning

Ökade resurser inom elevhälsan och kompetensutveckling av personal uppges ge ökade möjligheter till individanpassning för eleverna.

Kompetensutveckling av personal i specialpedagogik där en effekt är mera individanpassade lektioner.

<p>Ökad trivsel, förbättrad trygghet och studiero genom bland annat genom ökad vuxennärvaro.</p>	<p>Exempel i form av insatser för ökad vuxennärvaro där skolan anställt skolvårdar i syfte att bidra till ökad trygghet och studiero, både på raster och under lektioner.</p>
<p>Ökade möjligheter till stöd i specifika ämnen</p>	<p>Många skolor har använt resurserna för att tillskapa mindre undervisningsgrupper i specifika ämnen. Flera av dessa har insatser är kopplade till ämnena matematik, svenska och engelska.</p> <p>Flera skolor använder även resurserna för utökad undervisningstid inom olika ämnen.</p>
<p>Tillgång till kompensatoriska hjälpmedel</p>	<p>Flera skolor har använt resurserna till inköp av olika digitala hjälpmedel, exempelvis inläsningstjänst samt programvara riktat mot elever med läs- och skrivsvårigheter.</p>
<p>Ökad måluppfyllelse</p>	<p>Skolorna ser på en övergripande nivå att resurserna leder till ökad måluppfyllelse.</p> <p>Specifika åtgärder riktade mot enskilda ämnen i form av ökad undervisningstid eller stödgrupper leder till att fler elever blir godkända (E) i aktuella kurser.</p>

Jämställdhet

Som en del i stödresursernas syfte att verka för en större likvärdig i gymnasieskolan ska medlen även kompensera för eventuella skillnader i förutsättningar mellan flickor och pojkar. I 2018 års resursfördelning stod pojkar för 62 % av de fördelade medlen utifrån meritvärden och resultat på lästestet i årskurs 1. Några av skolorna uppger i sina redovisningar att stödresurserna ger bättre förutsättningar till att utjämna betygsgapet mellan flickor och pojkar. Flertalet skolor uppger dock att planeringen av insatser kopplade till de centrala stödresurserna främst har skett utifrån elevernas pedagogiska behov, där inte insatserna varit särskilt riktade mot pojkar respektive flickor.

Fördelning av stödresurser 2018	Flickor	Pojkar
	Andel	
Meritvärde upp till 180 p	38 %	62 %
Resultat lästest	39 %	61 %
Totalt	38 %	62 %

Fördelning av stödresurser 2017	Flickor	Pojkar
	Andel	
Meritvärde upp till 180 p	40 %	60 %
Resultat lästest	41 %	59 %
Totalt	40 %	60 %

Kommunala mål

I koalition för Linköpings övergripande mål för mandatperioden 2015-2018 anges:

En kommun med höga kunskapsambitioner och trygga uppväxtvillkor

I bildningsnämnden mål för 2018 anges:

Alla elever i gymnasieskolan ska nå gymnasieexamen

Alla elever i gymnasie- och gymnasiesärskolan ska utmanas i sitt lärande så att de når så långt som möjligt i sin utveckling

Utbildningsförvaltningen

Anne Hallberg

Åsa Ridne