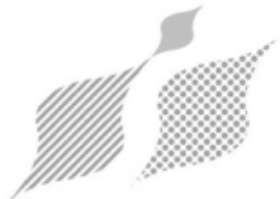


Språkintröduktion

Linköpings kommun

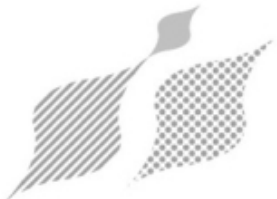
år

Gymnasieutbildning för nyanlända
16-20 år



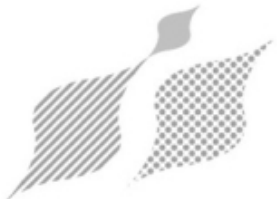
Språkintröduktion i Linköping

- Linköpings kommun: 160 000 invånare
- Antal elever på IMS: ca 360 (våren 2018: 466 elever)
- 9 skolor (4 kommunala, 4 fristående, 1 folkhögskola)
- 6 profiler (15 programinriktningar)
- Central mottagningsenhet
- Samordnare/utvecklingsledare på utbildningsförvaltningen



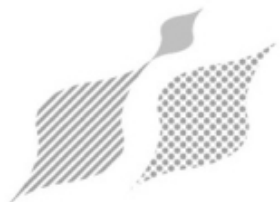
Paraplyorganisation språkintroduktion

- Gemensam programplan för alla skolor
- Hålla ihop verksamheten
- Driva på kvalitets- och utvecklingsarbetet
- Likvärdighet mellan skolorna
- Motverka segregation



Samordnare språkintroduktion

- Uppdrag att arbeta med Bildningsnämndens plan för språkintroduktion, samordning av skolor med IMS samt uppföljning och samverkan med olika parter
- 2016/17 Implementering av programplanen och organisationen av verksamheten
- 2017/18 Kvalitetsaspekter och vägar vidare efter IMS
- 2018/19 Fortsatt utveckling av programmet och översyn av övriga introduktionsprogram



Måluppfyllelse

Behöriga till nationellt program från språkintröduktion

Hur många elever gick över till ett nationellt program som sin första fortsatta utbildning efter språkintröduktion?

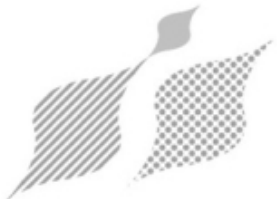
- **Nationell nivå (Skolverket)**

2011-2016 20 %

- **IMS Linköping**

Fram till 2014/15 Färre än 10 %

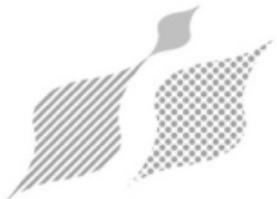
2017/18 Fler än 50 % (70 elever från fortsättningsnivån)



Elever

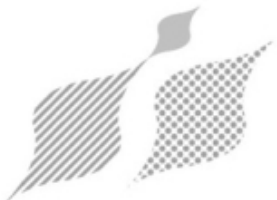
- Elevenkät IMS 2018

Indextabell	Alla Språkintroduktion 2017	Alla Språkintroduktion 2018	Trend Alla
ÖVERGRIPANDE	63,6	70,3	6,7
LÄRARE OCH BEDÖMNING	71,0	75,5	4,6
UNDERVISNING	66,0	71,4	5,5
BEMÖTANDE/LIKABEHANDLING	74,3	76,0	1,8
ELEVHÄLSA/TRYGGHET	78,0	79,1	1,1
ELEVKÅR/ELEVRÅD/ELEVFORUM	61,2	64,9	3,8
ÖVRIGT	65,7	70,3	4,6
Totalindex	68,7	72,9	4,2



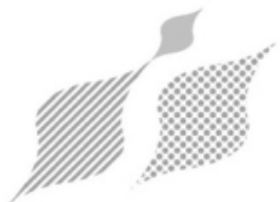
Bakgrund till ny organisation

- Kunna ta emot den stora andelen nyanlända som kom hösten 2015
- Motverka den segregation som den dåvarande organisationen bidrog till
- Genom
 - en tydligare styrning
 - en helt ny organisation
 - ta fasta på den kompetens som byggts upp under lång tid (mottagning, kartläggning, elevhälsa, erfarna pedagoger)



Riktlinjer

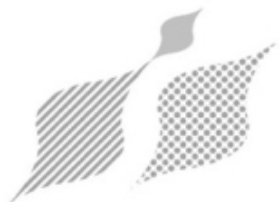
- Planen är styrande och skolorna har att förhålla sig till den vilket
 - ger ett likvärdighetsperspektiv för eleverna
 - garanterar att kvaliteten upprätthålls på samtliga skolor med IMS
- Samtliga tre nivåer på språkintröduktion bedrivs som heltidsstudier vilket framgår av den timplan som kompletterar planen
- Timplanen ska också garantera att eleverna får undervisning i de ämnen som de behöver för att få behörighet till ett nationellt gymnasieprogram
- Planen är ett levande dokument som ska följas upp och revideras årligen i samråd med rektorer på skolor med språkintröduktion



Utvecklingsinsatser

Vision

Att ha Sveriges bästa språkintruktionsprogram



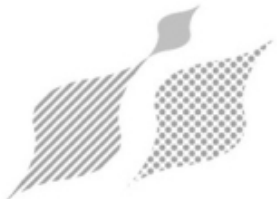
Utvecklingsområden

Nämndmål

- Fler behöriga till nationella program
- Korta tiden på språkintröduktion
- Korta tiden till etablering

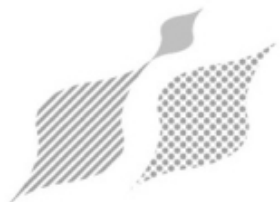
Pågående insatser

- Uppföljning måluppfyllelse
- SFI-spår
- Förstärkt studiehandledning
- Förstärkt studie- och yrkesvägledning
- Samordnad lovskola i engelska
- Kompetensutvecklingsinsatser (studiehandledare, syv, lärare)
- Samverkan vuxenutbildningen



Kompetensutveckling

- Studiehandledare
 - 7,5 hp LIU för att stärka sh i sin yrkesroll
- Studie- och yrkesvägledare
 - Konferens som kick off
 - Handlingsplan (checklista, årshjul) för vägledning av nyanlända
 - Rutiner vid övergången till Vux/folkhögskola
 - Lagar och förordningar
- Lärare/skolledning
 - Konferens som kick off
 - Kollegialt lärande i individanpassad undervisning



Utveckling framåt

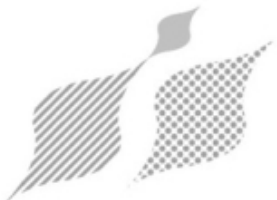
- **Ökad individualisering**

- Helt individuella scheman
- Mellan – Föreläsningarnivåerna flyter ihop
- Alla elever läser mot betyg i år 9, med olika studietakt och förutsättningar
- Möjlighet att läsa gymnasiekurser i ännu större utsträckning
- Utveckling av SFI-spåret
- Snabbspår för elever med gedigen utbildning bakom sig
- Praktik
- Spår mot anställbarhet



Linköpingsmodellen

- En organisation som bidrar till integration och likvärdighet
- Tydlighet
- Många program och profiler ger valfrihet
- Ett utvecklande samarbete på lednings-, lärar- och vägledningsnivå
- Samordningsvinster (simundervisning, lovskola)



Avslutningsvis



Språkintröduktion i Linköping fortsätter resan mot

Men min resa slutar vid trädtopparna



Tack för att ni lyssnade!

