



Dokumentationsmall för genomförande av nämndbesök inom gymnasie- och gymnasiesärskolan 2018/19

Besöken genomförs av två ledamöter från majoriteten och två ledamöter från oppositionen samt av en tjänsteperson från utbildningsförvaltningen. Besöket leds av ledamöterna från majoriteten. Tjänstepersonen för anteckningar enligt nedanstående frågeområden som redovisas för nämnden vid nästkommande sammanträde.

Underlag inför besöken:

- Enkätresultat på enhetsnivå
- Kvalitetsrapporter
- SIRIS skolblad (gymnasieskolan)

Skola:	Berzelius
Deltagande ledamöter:	Marie-Louise Hultman, Lars Linebäck, Madelaine Erlandsson, Markus Konow
Deltagande tjänsteperson:	Margareta Edvardsson (har fört minnesanteckningarna)
Besöksdatum:	27 november 2018
Länk till skolans hemsida:	https://www.linkoping.se/forskola-och-utbildning/gymnasieskola/kommunala-gymnasieskolor/berzeliusskolan/

Gymnasieskolan

Inledning från skolledning

Ex. organisation, beskrivning av verksamheten, aktuella utvecklingsområden/utvecklingsprojekt.

Skolans rektorer och enhetschef hälsade välkomna till dagens besök. Skolan har 1 700 elever totalt cirka 1 000 av dessa går på gymnasieskolan. Två stora nationella program och två mindre introduktionsprogram, individuellt alternativ och språkintröduktion. Skolan individuella alternativ är för elever som har en historik med ingen eller nästan ingen skolnärvaro. Individuellt alternativ har uppmärksammats för sina goda resultat med att få tillbaka eleverna till skolan, bland annat i Almedalen. Spetsutbildning i matematik är en av ganska få i landet. Berzeliusskolan är en av få skolor i landet som har alla fem inriktningarna på teknikprogrammet

Skolan har en blandad ledningsgrupp med rektorer från tre skolformer, detta ger en spännande dynamik. Idag är det cirka 60 elever per årskull som stannar på gymnasiet efter att ha gått i grundskolan på Berzeliusskolan. Även grundskolan har en spetsutbildning inom matematik.

En nämndledamot konstaterar att "det lästa materialet ger en väldigt positiv bild av skolan".

Skolan har jobbat fram en verksamhetsplan, hittat en bra form och tycker att man kommit långt i sitt systematiska kvalitetsarbetet.

En diskussion kring om skillnaderna mellan de två nationella programmen. Natur är brett och det kan finnas vissa elever som inte riktigt vet vad de vill på programmet. Elever som har driv och motivation fixar ofta utbildningen även med ganska låga meritvärden från grundskolan. Teknikprogrammet är ett medvetet val.

Enkäten visar att det är skillnader mellan programmen. Är det någon kulturskillnad mellan programmen? Skillnaderna kan ligga att det är fler tjejer på naturvetenskapsprogrammet – tjejer kan vara lite mer kritiska än killar. Större spridning i attityd på teknikprogrammet. Inriktningarna attraherar olika elevkategorier.

Idag är det 20 % tjejer på teknikprogrammet, skolan jobbar aktivt för att det ska bli fler tjejer. En aktiv elevförening som ordna teknikkvällar för år 9. Skolan på gång med en film om teknikprogrammet för att vissa bredden på utbildningen.

Dagens möten (det som inte passar in under övriga rubriker)

Träff med personal

Vi träffade fem lärare, en som undervisar på individuellt alternativ och fyra som undervisar i naturvetenskapliga ämnen.

Träff med eleverna

Vi träffade fem elever från NA2, NA3 och TE3. Tre av eleverna har varit faddrar och två är med i elevkåren.

Lektionsbesök

Vi besökte tre lektioner, en i design, en i fysik och en i kemi. Alla tre lektionerna var av laborativ typ. Design av portabel väskhängare till som eleverna ritade i ett CAD-verktyg och sedan kunde printa ut i 3D för vidare analys. Inledande ellära och uppbyggnad av kolväten med molekylmodeller. Alla tre lektionerna var lugna och elevaktiva.

Träff med skolledningen (summering av dagen)

Nämndledamöterna tackar för ett givande besök. Den bild ledamöterna fått från de olika träffarna ger en mycket samstämmig bild av en väl fungerande verksamhet. Eleverna pratar väl om sin skola (sina lärare och skolledningen) och Berzan-andan. En av ledamöterna sammanfattade besöket med "troligen är detta en A-skola"

Enhetschef Magnus Johansson avslutar med att säga att "Det är väldigt bra med en blandning av elever där olika elevkategorier möts"

Skolans arbete med trygghet och studiero

Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en studiemiljö som präglas av trygghet och studiero. En förutsättning för detta är att elever, lärare och annan personal känner ett gemensamt ansvar för arbetsmiljön på skolan och har respekt för varandra. Eleverna ska beredas möjlighet att delta i utformningen av lärandemiljön, bland annat genom att medverka i utarbetandet av ordningsregler.

Ledningen

På språkinstruktionen har man heltidsmentor. Dessa utgör en trygghet och ett vuxenstöd för eleverna.

Eleverna

Skolan är en trygg miljö. Ingen mobbing eller kränkningar. Eleverna tycker att Berzeliuskolan har en mycket bättre studiemiljö än andra gymnasieskolor. På Berzelius får man vara som man är och bli accepterad. Även om teknikprogrammet har en dominans av killar så känner sig inte tjejerna förtryckta. Möjligen att miljön på skolan är lite killig med lite stöj. *Teknikarflickorna* är en förening för alla tjejer på teknikprogrammet, den bidrar till en god sammanhållning mellan tjejerna.

Varför väljer man Berzan? Berzanandan man har kul tillsammans redan från början. Bra nollning. Eleverna kommenterade de rapporter som kommit om utsatthet, kränkningar med mera under nollningen. Eleverna tycker att man lyckats med nollningen. Alla aktiviteter är frivilliga, 2/3 av eleverna kommer på aktiviteterna. Det är en bra kontakt med ledningen och föräldrarna. Faddrarna är med på första föräldramötet i respektive klass.

"Språkinstruktionen, individuellt alternativ och gymnasiesärskolan är lite utanför. Språkinstruktionen brukar vara med på sportevent, men vi har inte riktigt tänkt på dessa när det gäller nollningen."

Personalen

En nämndledamot relaterar till mötet med eleverna och att de uttryckt att de trivs väldigt bra och har en stor trygghet. *Hur ser ni på detta?* Elevhälsan har utvecklats mycket under de senaste åren. Bra tillgång till elevhälsans olika professioner.

Finns det krockar mellan de olika verksamheterna? Skolan är så stor så alla grupper möts inte. Alla möts i matsalen.

Personalgruppen har lite olika åsikter om det är otryggt i matsalskän. Har varit lite värre tidigare. Det är en väldigt liten matsal för mängden elever.

Under året har skolan ett projekt kring elevers stress. Detta mynnade ut i ett gemensamt skrivschema som lanseras inom kort och förhoppningen är att en gemensam planering kan ge en bättre arbetssituation för eleverna.

Eleverna på individuellt alternativ har blivit så kallade hemmasittare någon gång under högstadiet. De har en stor problematik. Mötet med eleven börjar inte i skolan utan där eleven känner sig trygg och därifrån bygger man förtroende och relationer med de fyra som jobbar inom programmet. Elevernas gemensamma bakgrund är

att de inte blivit lyssnade på och har av olika skäl stannat hemma. Målet är att eleverna ska bli klara för studier eller arbete.

Skolans arbete med digitalisering

Från januari 2017 har samtliga elever tillgång till G Suite for Education (tidigare Google for Education) som är en digital plattform för kommunikation och samarbete i undervisningen.

Ledningen

Eleverna

Personalen

Berzeliuskolan ligger väldigt bra till inom digitalisering enligt kvalitets-rapporter och enkäter. Använder ni er fullt och har kompetens för att ta tillvara de digitala verktygen? Det är jättebra, strukturen gör att det blir ett hjälpmedel för de som har det svårt med att få struktur på sina studier. Allt bygger dock på att nätverket fungerar bra hela tiden, vilket det inte alltid gör. Alla lärare har all planering i Googleclassroom, detta är vår basnivå.

Skolans arbete med elevinflytande

Elevinflytande och ansvar beskrivs som ett utvecklingsområde på många skolor i Linköping. Elevinflytande handlar om att elever ska ha möjlighet till att kunna uttrycka sina synpunkter och att skolan ska ta del av elevernas åsikter och intressen.

Ledningen

Det är en väldigt drivande elevkår i år. De har ett bredare fokus än tidigare år och ägnar sig inte bara åt sociala aktiviteter.

Eleverna

Tidigare har elevkåren mest fokuserad på event men nu ska man bredda verksamheten. Bland annat psykisk ohälsa ska lyftas och man har fixat en pluggsal. En stresshanteringsgrupp har bildats. Stress uppkommer från dålig planering av lärarna med många prov samtidigt. Skolan funderar på att göra om planeringen med att förskjuta kurser så att alla inte börjar och sluta samtidigt. Elevkåren ordnar tre stora event på skolan under åren vilket bidrar mycket till den sociala sammanhållningen på skolan. Elevkåren träffar skolledningen varannan vecka.

Lärarna lyssnar på oss.

Personalen

Skolans arbete med ökad närvaro för högre måluppfyllelse

Ledningen

Närvaron är relativt god, En del psykisk ohälsa på naturvetenskapsprogrammet och teknikprogrammet. Årets ettor har väldigt höga meritvärden vilket kan ge en annan typ av problematik.

Det finns personal inom elevhälsans alla professioner på skolan som kan stötta eleverna i motivationsarbetet. En psykolog delas med grundskolan, det ger en god tillgång på psykolog i huset. Skolsköterska, kurator och studie- och yrkesvägledare finns är skolforms bundet och gymnasieskolan har egen personal inom dessa yrkeskategorier.

Vad gör skolan åt att frånvaron är högre i trean? En viss valfrihet ger en del håltimmar vilket är en del av problematiken. Frånvaron följs upp på individ nivå. Kurator är spindel i nätet, för uppföljning av frånvaron, och håller kontakten med elev och mentor. Det finns i vissa fall koppling till psykisk ohälsa och det är svårt att avgöra vad som är grundorsaken till frånvaron. Har det börjat gå tungt för att man mår dåligt eller tvärtom. Motivationen sjunker om man ser att man inte kommer nå en examen. Det kan se väldigt bra ut fram till jul i trean men sedan tappar man sugen och då hinner man inte göra något åt det. Kanske lite större övervikt av killar som får det tufft i trean. Mycket stödinsatser av speciallärare och specialpedagoger men det är svårt att få eleverna att ta emot stödet.

Det är en stor problematik kring 18-årsdagen för de som inte klarar friheten. Det är dubbelbottnat, klippet blir stort och kan få stora konsekvenser för familjen. Uppföljningen ska vara tätare från mentor, inte bara kurators uppdrag. Stor elevfrånvaro medför ett arbetsmiljöproblem. Frånvaron kan smitta ifrån de som klarar av det till dem som inte gör det. Frånvaron är lite större på språkinträdning. Några få individer står för stor del av frånvaron.

Eleverna

En nämndledamot frågade om frånvaron och hur eleverna ser på årskurs 3, vad beror det på att frånvaron ökar i årskurs 3? Eleverna säger att det beror på att inte föräldrarna ser frånvaron längre. Eleverna har inte den egna motivationen. Man kan göra medvetna val och vara frånvarande för att använda tiden bättre. Andra intressen tar större del av ens tid. Eleverna Det måste finnas ett sätt att fånga upp dem som inte klara av att vara frånvarande.

Mentorerna fångar upp elevernas frånvaro kontinuerligt. Eleverna har uppfattat att om en elev har över 20 % under en månad så gör mentor en större utredning. Då kan man bli hänvisad till elevhälsan eller pluggtimmar.

Personalen

Hur är det med de elever som inte klarar av friheten vid 18 år? Vi får frånvarorapporter ur skola 24 (frånvarosystemet) på alla med över 10 % frånvaro. Vi stämmer av med eleverna och försöka stötta eleven. Man måste bygga relationen från år 1 som mentor och ha koll på dem hela tiden. Kan vara svårt att få kontakt med hemmet för eleverna med föräldrar som inte behärskar språket. Reaktionen kommer när CSN och bostadsbidrag försvinner.

Skolans arbete med elever i behov av extra anpassningar särskilt stöd

Ledningen

Hur tänker ni kring organisation av möjligheter för eleverna att få extra anpassningar och särskilt stöd? I år har skolan studiedagstema kring anpassningar. Utifrån analys av elevers studieresultat finns stöd inbakat i kursen med ett extra tillfälle i veckan. Onsdagar under konferenstiden (då eleverna inte har några andra lektioner) har en pensionerad lärare räknestuga.

Kommentarer till lärarnas önskemål om fler speciallärare: Ledningen ser att EHT främst ska vara konsultativt stöd. Eleven ska inte skickas iväg. Förstelärare har i sitt uppdrag att stötta sina kollegor med lärande och anpassningar i klassrummet.

Hur är motivationen i icke naturvetenskapliga ämnen? Inga problem, eleverna har väldigt brett intresse.

Eleverna på individuellt alternativ har ofta kontakter utanför skolan, skolans elevhälsoteam får komplettera dessa.

Är IMA-eleverna ute på praktik? Beroende på ålder så ser vägen vidare olika ur.

Eleverna

Personalen

Hur jobbar ni med anpassningar och stöd? Elever tas upp i elevhälsoteamet vilket kan leda till en träff med specialpedagog eller speciallärare. I något fall kan specialläraren vara en resurs i klassrummet. Specialpedagogen tar tag i de som inte fixar diagnoserna i de olika kurserna när eleven påbörjar sina gymnasiestudier i början så bra. Mattestuga finns, där man kan få hjälp. Läraren kan säga till eleven att den behöver gå i mattestuga. Finns i flera ämnen, kan vara svårt att få till schematekniskt. Skolan har två speciallärare och två specialpedagoger. Lärarna tycker att det skulle behövas fler speciallärare.

Hur vanligt är det att eleven tackar nej? Inte så vanligt. Men en del vill inte bli utpekad. Ganska lite stöd kan göra stor skillnad för individen.

De riktigt duktiga kan få extra stimulans på lektionerna, det hinner vi med.

Skolans arbete med att förbereda elever för arbete och vidare studier

Ledningen

De som har gått T4 (påbyggnadsår på teknikprogrammet) får jobb, många har anställning klar innan de är färdiga med utbildningen.

Det är svårt att få en uppföljning av hur eleverna uppfattar hur väl förberedda de är för fortsatta studier efter avslutad utbildning.

Är eleverna på individuellt alternativ ute på praktik? Beroende på ålder så ser vägen vidare olika ut.

Eleverna

Personalen

Skolans arbete med att förbättra övergångar

Utbildningsförvaltningen har ett särskilt uppdrag i att utvärdera övergången inom och mellan skolformer. Övergångar beskrivs i bildningsnämndens verksamhetsberättelse som ett gemensamt förbättringsområde, detta innefattar övergångar mellan:

- Grundskola/grundsärskola – gymnasieskola/gymnasiesärskola
- Introduktionsprogram- nationella program
- Gymnasieskola/gymnasiesärskola- vuxenutbildning

Ledningen

Eleverna

Personalen