



## **Dokumentationsmall för genomförande av nämndbesök inom vuxenutbildningen 2018/19**

Besöken genomförs av två ledamöter från majoriteten och två ledamöter från oppositionen samt av en tjänsteperson från utbildningsförvaltningen. Besöket leds av ledamöterna från majoriteten. Tjänstepersonen för anteckningar enligt nedanstående frågeområden som redovisas för nämnden vid nästkommande sammanträde.

Underlag inför besöken:

- Enkätresultat på enhetsnivå
- Kvalitetsrapporter
- SIRIS skolblad (gymnasieskolan)

<b>Skola:</b>	Anders Ljungstedts gymnasium, särskild utbildning för vuxna.
<b>Deltagande ledamöter:</b>	Kerstin Johnsson (S), Lars Linebäck (S) Suada Tolic (M), Markus Konow (M)
<b>Deltagande tjänsteperson:</b>	Karin Fagéus
<b>Besöksdatum:</b>	2018-11-29
<b>Länk till skolans hemsida:</b>	<a href="https://www.linkoping.se/forskola-och-utbildning/gymnasieskola/kommunala-gymnasieskolor/anders-ljungstedts-gymnasium/anders-ljungstedts-vuxenutbildningar/sarskild-utbildning-for-vuxna/">https://www.linkoping.se/forskola-och-utbildning/gymnasieskola/kommunala-gymnasieskolor/anders-ljungstedts-gymnasium/anders-ljungstedts-vuxenutbildningar/sarskild-utbildning-for-vuxna/</a>

### **Kommunal vuxenutbildning och särskild utbildning för vuxna**

#### *Inledning från skolledning*

Ex. organisation, beskrivning av verksamheten, aktuella utvecklingsområden/utvecklingsprojekt.

Beskrivning av verksamheten rektor Helena Djerf. ALG har sett över verksamheten och försökt att ta ett nytt tag om särsvux. Studieplaner och översyn av utbildningarna har gjorts.

Varje studerande har en individuell studieplan där poäng och kurstid framgår. De ska också ha en individuell utbildningsplan där den studerande tillsammans med läraren formar individuella mål för respektive termin. Personer kan gå på särsvux länge, det finns ingen övre åldersgräns för hur gammal en person är för att läsa på särsvux.

Nationellt sjunker elevantalet inom särsvux och så även på särsvux i Linköping. Tillsammans försöker lärare och rektor göra olika marknadsföringsinsatser för att hitta fler personer som vill läsa på särsvux.

En plan är att försöka nå ut till personer som indirekt finns runt målgruppen. De har vänt sig till boenden och dagliga verksamheter och skickat ut sin nya katalog. De har även erbjudit en prova-på-vecka.

Dialog finns även med vuxenhabiliteringen, försäkringskassan och Jobb och kunskapstorget och andra aktörer kring vad särvux kan erbjuda. ALG försöker nå nyckelpersoner både i dessa verksamheter för att informera om utbildningen och dess möjligheter.

De flesta personer på särvux är på daglig verksamhet. Däremot de som skolan inte når ut till, de finns inte i dagliga verksamheter eller på boenden utan är troligtvis vuxna hemmasittare.

När det gäller ungdomar som går ut från gymnasiesärskolan är erfarenheten att ungdomarna känner att de vill ut i arbete efter avslutad examen. Ett samarbete mellan skolorna finns dock om någon är intresserad av att studera på särvux.

Nytt för särvux är lärlingsliknande utbildning där två personer fått möjlighet till arbete efter sin utbildning. Problemet med dessa studier är att det kan bli krångligt med ersättningarna i vissa fall. De kan inte få aktivitetsersättning när de läser. En del personer kan få aktivitetsersättning andra inte. Vissa personer kan få ersättning från SPSM (specialpedagogiska skolmyndigheten), men det är inte på samma villkor som exempelvis aktivitetsersättning eller CSN.

### *Skolans arbete med trygghet och studiero*

Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en studiemiljö som präglas av trygghet och studiero. En förutsättning för detta är att elever, lärare och annan personal känner ett gemensamt ansvar för arbetsmiljön på skolan och har respekt för varandra. Eleverna ska beredas möjlighet att delta i utformningen av lärandemiljön, bland annat genom att medverka i utarbetandet av ordningsregler.

Lärare och ledning upplever att det är lugnt på särvux. De har idag inga utåtagerande personer och upplever att studiero finns. Lektionerna är långa, de anpassar och försöker byta aktiviteter. De fikar tillsammans och försöker umgås på rasterna.

Det har inget elevråd, då det i dagsläget inte finns behov av det utifrån de som studerar på utbildningarna. De lyssnar och anpassar lektioner och arbetsmiljö efter deltagarnas behov, vilket är en förutsättning för att lyckas med lektionerna och nå elevernas målsättningar. Vid samtal med eleverna så berättar de att de trivs bra på skolan och känner sig trygga.

### *Skolans arbete med digitalisering*

Salarna har Ipads och cromebooks. De arbetar med det digitala. De har följt med i gymnasieskolans arbete med det digitala. Digitaliseringen är viktig för de elever som finns på särvox, då de använder mycket digitala verktyg i undervisningen.

### *Skolans arbete med elevinflytande*

Elevinflytande och ansvar beskrivs som ett utvecklingsområde på många skolor i Linköping. Elevinflytande handlar om att elever ska ha möjlighet till att kunna uttrycka sina synpunkter och att skolan ska ta del av elevernas åsikter och intressen.

Ledning och lärare beskriver att det finns möjligheter för eleverna att uttrycka synpunkter och att vara med att påverka hur det är på särvox. Detta arbete sker kontinuerligt tillsammans med eleverna både via individuella samtal och i grupperna. Lärarna frågar om det är något särskilt de vill arbeta med. Elevsamtalen/Individuella samtal har givit eleverna mer inflytande. Det är ett bra sätt för eleverna att säga vad de tycker. Många bra förslag kommer fram.

### *Skolans arbete för ökad måluppfyllelse*

Ex. skolans arbete för att minska studieavbrotten

Alla elever har individuell utvecklingsplan. Elevsamtal. Individuella mål, sätts upp på utvecklingssamtal. De arbetar med målen för kurserna.

En del personer har hoppat av när det blev ny personal, vilket delvis kan förklaras med att det kan ha varit relationerna snarare än studierna som gjorde att dessa personer läste på särvox.

### *Skolans utveckling av metoder för språkstöd och språkutvecklande arbetssätt*

Skolan har startat SVA (svenska som andraspråk) och där är kunskapsnivån mycket varierande. På SVA finns från analfabeter till personer som kan läsa och skriva lite grann.

### *Skolans arbete med att förbereda elever för arbete och vidare studier*

Skolan informerar vid behov om vidare studier. Dock är det mycket ovanligt att eleverna vill eller har förmåga att läsa vidare.

### *Skolans arbete med att förbättra övergångar*

Utbildningsförvaltningen har ett särskilt uppdrag i att utvärdera övergången inom och mellan skolformer. Övergångar beskrivs i bildningsnämndens verksamhetsberättelse som ett gemensamt förbättringsområde.

Information om de personer som ska starta på utbildningen sker på olika sätt. Flera av de personer som läser kommer från daglig verksamhet eller från arbete varvid det inte finns någon aktuell dokumentation för just dessa personer. I vissa fall kommer personer från Jobb- och kunskapsstorget och då

sker en information och överlämning från dem inför studierna. Eleverna väljer själva om de vill ha med god man, föräldrar eller förvaltare vid sina individuella samtal.

### *Övrigt*

Fråga till Lärare: Hur är det att vara lärare på ALG? – ibland kan det vara svårt att få eleverna att följa med på lektionerna, det är mycket individuell anpassning. Fördelen med att vara lärare är att bidra till individernas vardag. Särvox innebär att eleverna får ett avbrott i vardagen. Man måste som lärare ha tålamod. Bemötandet av eleverna är a och o.

Fördelen med att vara lärare är att det finns mycket frihet i mötena med eleverna. De är 3 lärare på särvox.

Hur många inskrivna idag? 35 elever.

Lärare: Nyrekrytering till utbildningen är ett orosmoment. De försöker göra studiebesök, Läns museet och skolbio. En estetisk inriktning skulle kunna dra folk. Ibland är det lite trångt om utrymme i lokalerna.

Ledning: lektionspassen är anpassade till hur deras andra sysselsättning ser ut. 2 timmar undervisning per gång. Lärarna ska se till att skifta i hur de lägger upp undervisningen. Lärarna kan lägga de lektionerna med lite större grupper i en av de större salarna. Annars är det oftast små grupper 2-4 personer som är på lektionerna.

Ser eleverna syftet med att gå en utbildning på särvox? Svar: det kan ibland vara svårt för personerna att se skillnaden mellan skola och sysselsättning. Skolan ger en bättre och tydligare vardag som ger livskvalitet.

Daglig verksamhet och skolan ser varandra som konkurrenter hur kan man möta det och samarbeta med andra? Svar, det kan vi samarbeta vidare med.