



Uppföljning av centrala stödresurser i gymnasieskolan 2018

Av beslutet om stödresurser framgår att gymnasieskolorna själva avgör hur man vill använda medlen inom ramen för vad som framgår av Skollagen 3 kap. 5–8§ "Om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen".

Skola	Thoren Business School
Rektor	Malin Hammargren
Totalt beviljade medel 2018 (tkr)	687

Stödresurserna har använts till	<input checked="" type="checkbox"/> Mindre undervisningsgrupper <input checked="" type="checkbox"/> Ökad lärartäthet <input type="checkbox"/> Utökad specialpedagogresurs <input checked="" type="checkbox"/> Utökning av annan elevhälsopersonal <input checked="" type="checkbox"/> Kompetensutveckling <input checked="" type="checkbox"/> Kompensatoriska hjälpmedel <input checked="" type="checkbox"/> Stödgrupper inriktade på specifika ämnen <input checked="" type="checkbox"/> Annan insats (ange nedan)
Annan insats	Extratid "coachtid" 2,5 tim/vecka i samtliga ämnen för de elever som har behov av detta.
Beskrivning av genomförda insatser	Skolan har enligt det ovan angivna, erbjudit eleverna mindre undervisningsgrupper i svenska som andra språk, samt svenska, engelska och matematik på grundskolenivå. Skolan bedriver också matematikundervisning, på gymnasienivå, i mindre grupper. Undervisningen i SvA samt den på grundskolenivå, har också lagts utöver den ordinarie undervisningen i gymnasiekurserna i sve, engelska och matematik. Skolan har också utökat elevhälsan så att den nu erbjuder de 185 eleverna en 100% tjänst som SYV/kurator. Detta ger eleverna, och särskilt dem med större behov av kurativt stöd och studie- och yrkesvägledning, god tillgång till detta. SYV/kurator har också ett särskilt uppdrag att söka upp och hjälpa elever med svagare resultat och motivation till studier. På så sätt kan elever med svagare studiemässiga förutsättningar redan på ett tidigt stadium fångas upp för att få ett individuellt anpassat stöd. Skolans specialpedagog genomför också utredningar i samråd med skolans Elevhälsoteam (EHT) inklusive skolans psykolog. Syftet här är att hjälpa elever med stora behov vidare till t ex logoped/BUP för vidare

	<p>diagnos/externt stöd. Samtliga elever har en egen dator och de med större behov har lässtödjande program installerade. Skolan erbjuder också, utöver den ordinarie undervisningen, 2,5 tim coachtid/vecka, Här erbjuds eleverna stöd i samtliga ämnen av ämnesansvarig lärare.</p>
<p>Identifierade effekter av genomförda insatser berörda elever</p>	<p>Vid en genomgång av insatsernas effekt, kan vi på en generell nivå se, att elever med de lägsta värdena efter genomförda läskedjor (stannine 1-3) klarat sig igenom sitt första år på en ämnesmässig godkänd nivå. Vi kan således konstatera att insatserna haft avsedd effekt.</p>
<p>Reflektioner kring effekter av genomförda insatser för pojkar respektive flickor</p>	<p>Vi kan inte se någon tydlig skillnad mellan flickor och pojkar. Vi ser dock att elever som nyligen anlänt till Sverige, eller som har en tvåspråkig bakgrund, av naturliga skäl oftare återfinns i den grupp som inte har de högsta resultaten vid genomförandet av läskedjorna.</p>