



Uppföljning av centrala stödresurser i gymnasieskolan 2018

Av beslutet om stödresurser framgår att gymnasieskolorna själva avgör hur man vill använda medlen inom ramen för vad som framgår av Skollagen 3 kap. 5–8§ "Om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen".

Skola	Praktiska
Rektor	Joakim Hammar
Totalt beviljade medel 2018 (tkr)	704

Stödresurserna har använts till	<input type="checkbox"/> Mindre undervisningsgrupper <input type="checkbox"/> Ökad lärartäthet <input type="checkbox"/> Utökad specialpedagogresurs <input checked="" type="checkbox"/> Utökning av annan elevhälsopersonal <input checked="" type="checkbox"/> Kompetensutveckling <input checked="" type="checkbox"/> Kompensatoriska hjälpmedel <input checked="" type="checkbox"/> Stödgrupper inriktade på specifika ämnen <input checked="" type="checkbox"/> Annan insats (ange nedan)
Annan insats	Anställt en elevassistent
Beskrivning av genomförda insatser	En elevassistent har anställts som har hjälpt till med elever och klasser som har utmaningar och behöver stöd och hjälp i att utveckla sitt lärande och kunskapsinhämtning. Läspennor, flera datorer och hjälp/kunskapsprogram som t ex NE och LearnWear. Vi har även skickat personal på kompetensutveckling när det gäller bl a språkstörning. Personal som varit på utbildningarna har sen förmedlat det till övrig personal på personalmöten. Vi har infört flera studiepass och även extra pass för elever som inte har tillräckligt många ämnen för att bli behörig för ett nationellt program.
Identifierade effekter av genomförda insatser berörda elever	En tryggare miljö på skolan. Elever upplevs som mer positiva och får det stöd och uppmärksamhet som de behöver. De får lättare tag i information och det underlättar deras inläring. Rutiner och strukturer har blivit mer systematiserade utifrån kompetensutveckling som lärarna har genomgått. Därav har vi blivit mer kunniga och fått mer förståelse för olika elevers förhållningssätt och att vi kan

	bemöta eleverna på ett bättre sätt som sen leder till att eleverna fått mer kunskaper och ökat deras lärande.
Reflektioner kring effekter av genomförda insatser för pojkar respektive flickor	Vi har väldigt stor del pojkar på vår skola men med hjälp av de åtgärder vi har genomfört har det blivit ett mer lugn. Pojkarna har fått mer energi, mer engagemang och fått en bättre struktur med de åtgärderna vi har genomfört. Detta leder förhoppningsvis till ett ökat lärande, bättre måluppfyllelse och fler yrkesexamen. Tjejerna har givetvis påverkats positivt på våra åtgärder då det bl a blivit bättre studiero, mer uppmärksamhet på eleverna, snabbare åtgärder.