



Uppföljning av centrala stödresurser i gymnasieskolan 2018

Av beslutet om stödresurser framgår att gymnasieskolorna själva avgör hur man vill använda medlen inom ramen för vad som framgår av Skollagen 3 kap. 5–8§ "Om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen".

Skola	Klara gymnasium
Rektor	Rose-Marie Andersson
Totalt beviljade medel 2018 (tkr)	366

Stödresurserna har använts till	<input checked="" type="checkbox"/> Mindre undervisningsgrupper <input checked="" type="checkbox"/> Ökad lärartäthet <input type="checkbox"/> Utökad specialpedagogresurs <input checked="" type="checkbox"/> Utökning av annan elevhälsopersonal <input type="checkbox"/> Kompetensutveckling <input type="checkbox"/> Kompensatoriska hjälpmedel <input type="checkbox"/> Stödgrupper inriktade på specifika ämnen <input type="checkbox"/> Annan insats (ange nedan)
Annan insats	
Beskrivning av genomförda insatser	ÅK 1: 5 klasser fördelas på 7 underv.grupper i En5 4 klasser fördelas på 6 underv.grupper i Ma1 ÅK 2: 3,5 klasser fördelas på 5 Ma2-grupper 5 klasser fördelas på 6 underv.grupper i En6 5 klasser fördelas på 6 underv.grupper i Sv2 Ökad resurs till elevhälsoteamet: Färre elever per studiecoach med övergripande ansvar för elevens studiesituation, en ökning med 0,2 tjänst totalt.

<p>Identifierade effekter av genomförda insatser berörda elever</p>	<p>Fördelning av klasser i åk 1 och 2 på fler undervisningsgrupper än klasser ger enligt vår uppföljning (elevenkät samt förstelärares samtal med fokusgrupper) ökad trygghet och studiero samt mer lärartid/elev på lektionerna i de aktuella kurserna vilket gynnar måluppfyllelsen.</p> <p>Ökad resurs till elevhälsoteamet (0,2 tjänst) gör att vi kan ha en studiecoach per program som följer eleverna på respektive program under de tre gymnasieåren, fr.o.m. introduktionssamtal med elev och vh före skolstart i åk 1. Detta är en viktig del av det relationella förhållningssätt vi arbetar utifrån för ökad närvaro och måluppfyllelse.</p>
<p>Reflektioner kring effekter av genomförda insatser för pojkar respektive flickor</p>	<p>Vissa aktiviteter inom elevhälsoteamets främjande och förebyggande arbete, t.ex. erbjudande om "våga tala"- och stresshanteringsgrupper, utnyttjas i högre utsträckning av flickor än av pojkar.</p>