



Uppföljning av centrala stödresurser i gymnasieskolan 2018

Av beslutet om stödresurser framgår att gymnasieskolorna själva avgör hur man vill använda medlen inom ramen för vad som framgår av Skollagen 3 kap. 5–8§ "Om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen".

Skola	JENSEN gymnasium
Rektor	Vesna Pavlovic
Totalt beviljade medel 2018 (tkr)	170

Stödresurserna har använts till	<ul style="list-style-type: none">x Mindre undervisningsgrupperx Ökad lärartäthetx Utökad specialpedagogresursx Utökning av annan elevhälsopersonal - skolpsykologx Kompetensutvecklingx Kompensatoriska hjälpmedelx Stödgrupper inriktade på specifika ämnen<input type="checkbox"/> Annan insats (ange nedan)
Annan insats	Klicka här för att ange text.
Beskrivning av genomförda insatser	<ul style="list-style-type: none">• Ökad lärartäthet med 1 lärare per 9 elever. Mycket vuxennärvaro på skolan. Lärare tillgängliga även utanför klassrummet. Lätt tillgänglighet - fördel med liten skola. Alla blir sedda och lättare att göra individuella anpassningar.• Erbjudande om stödundervisning (smartstudy-pass) utöver den garanterade undervisningstiden i samtliga ämnen, 10 timmar i veckan. Lärarledda stödtimmar i smågrupper. Extra tid för matematikstöd.• Särskilt stöd i form av anpassad studiegång, stöd i och utanför klassrummet, studiestöd utöver den garanterade undervisningstiden, samtalsstöd hos kurator och skolsköterska. Sjukskrivna elever erbjudas att delvis läsa på distans och ha kontinuerlig kontakt med lärarna via mail. Anpassade examinationsformer - detta för att erbjuda stöd och möjlighet för alla elever att lyckas med sina studier och nå fullständig gymnasieexamen.• 10-tal elever läser modersmål. Ett par elever har vi erbjudit och bekostar prövningar i modersmål.• Skolan har inte haft anledning att erbjuda studiehandledning på modersmål• Specialpedagogisk kompetens, tillgången på specialpedagogisk kompetens på skolan har ökat med 20%

	<ul style="list-style-type: none"> • Skolpsykolog på skolan varannan vecka. Stödsamtal med elever enskilt. Stödinsatser/tema-föreläsningar i grupp. • Skolans öppettider: 8-17 varje dag. Effektiv schemaläggning erbjuder eleverna tid att sitta på skolan och arbeta under skoldagen. Det finns alltid lärare på skolan som kan hjälpa till. • Varje elev tilldelas en coach, som kontinuerligt jobbar med att stödja elevens kunskapsutveckling samt följer upp elevens studieresultat (minst 2 coachsamtal/termin och 1 utvecklingsamtal). Kontinuerlig coaching (god relation mellan elev och lärare i frekventa möten) ämnar gynna resultatuppfyllelse. Uteblir denna sätts åtgärder in tidigt. • Mental träning och coaching: arbete med utvecklingstrappan: leda sig själv, samarbeta med gruppen och leda andra. Arbete med målbilder, stärkande av självbild, självförtroende, självkänsla och identitetsskapandet, studieteknik samt metoder för att motverka stress och negativa tankespiraler • Coachutbildning och utbildning inom mental träning för samtliga lärare • Studiestödjande IT-verktyg i undervisningen. Alla elever får låna en dator. Via JENSENs lärplattform erbjuds eleverna stöd för planering och organisering av studierna. Elektroniska hjälpemedel erbjuder uppläsningsfunktioner och utgör en omfattande läromedelsresurs, inte minst på grund av internetanslutningsmöjligheten. • Kontinuerlig IT-utbildning för lärarna i samband med utveckling av lärplattform och utbudet av digitala läromedelsresurser • JENSEN Academy-dagar: Återkommande dagar under året då lärare från olika JENSEN-gymnasieskolor träffas för fortbildning och för att dela erfarenheter och tankar i år med fokus på inkludering och extra anpassningar inom ramen för undervisningen.
<p>Identifierade effekter av genomförda insatser berörda elever</p>	<p>Ökad trivsel på skolan. Bättre studiekultur och studiero vilken i sin tur har lett till ökade studieresultat. Extra stöd i form av lärartäthet, coaching och olika anpassningar, möjlighet att på individnivå erbjuda stöd för alla elever har gjort att fler lyckas med sina studier och når fullständig gymnasieexamen.</p> <p>Mental träning och coaching: arbete med utvecklingstrappan: leda sig själv, samarbeta med gruppen och leda andra. Arbete med målbilder, stärkande av självbild, självförtroende, självkänsla och identitetsskapandet, studieteknik samt metoder för att motverka stress och negativa tankespiraler</p> <p>Studiestödjande IT-verktyg i undervisningen. Via JENSENs lärplattform erbjuds eleverna stöd för planering och organisering av studierna. Elektroniska hjälpemedel erbjuder uppläsningsfunktioner och utgör en omfattande läromedelsresurs.</p>

<p>Reflektioner kring effekter av genomförda insatser för pojkar respektive flickor</p>	<p>Alla ovan angivna insatser gäller självklart alla skolans elever. Hos oss behandlas alla lika och är lika mycket värda. Vi har dock fler flickor på skolan. Vi har haft några riktade stödinsatser just för flickor i form av tjejgrupper/temadagar som skolkuratoren hållit i. Pratat mycket om jämställdhet. Kulturella och religiösa likheter och skillnader. Detta har uppskattats av de deltagande flickorna.</p>
---	---