



Uppföljning av centrala stödresurser i gymnasieskolan 2018

Av beslutet om stödresurser framgår att gymnasieskolorna själva avgör hur man vill använda medlen inom ramen för vad som framgår av Skollagen 3 kap. 5–8§ "Om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen".

Skola	Björkö Fria Gymnasium
Rektor	Sara Qvarnström
Totalt beviljade medel 2018 (tkr)	315

Stödresurserna har använts till	<input type="checkbox"/> Mindre undervisningsgrupper <input type="checkbox"/> Ökad lärartäthet <input type="checkbox"/> Utökad specialpedagogresurs <input checked="" type="checkbox"/> Utökning av annan elevhälsopersonal <input checked="" type="checkbox"/> Kompetensutveckling <input checked="" type="checkbox"/> Kompensatoriska hjälpmedel <input checked="" type="checkbox"/> Stödgrupper inriktade på specifika ämnen <input checked="" type="checkbox"/> Annan insats (ange nedan)
Annan insats	Utveckling av organisationen av stödinsatser på skolan
Beskrivning av genomförda insatser	<p>Utökning av annan elevhälsopersonal Kurator och studievägledare har fått mer tid att möta de mångfacetterade behov som finns inom våra olika elevgrupper (på introduktionsprogrammen individuellt alternativ och språkintrödn, samt på de högskoleförberedande naturvetenskaps- och estetiska programmen).</p> <p>Kompetensutveckling Vi har använt resurser till fortbildningsinsatser för lärare för att öka deras kompetens i att stötta och utmana elever samt till fortbildningsinsatser inom språkutvecklande arbetssätt.</p> <p>Kompensatoriska hjälpmedel Under 2018 har vi använt resurser till inköp av chroomeböcker och elevdatorer samt för att investera i digitala läromedel.</p> <p>Stödgrupper Vi har använt stödresurser till riktade stödinsatser i små undervisningsgrupper inom ämnena matematik och engelska.</p> <p>Utveckling av organisationen av stödinsatser på skolan Vi har fortsatt utveckla vår organisation kring det vi kallar pedagogisk verkstad (studie- och läxhjälp för elever) genom att ytterligare utöka lärarresurserna inom ramen för denna verksamhet.</p>

<p>Identifierade effekter av genomförda insatser berörda elever</p>	<p>Effekten av <i>utökningen av kurators- och studievägledares resurserna</i> har vi ännu inte kunnat avläsa på elevnivå. Kurator och studievägledare upplever sig nu ha mer tid att arbeta systematiskt, främjande och förebyggande.</p> <p>Utökningen av antalet <i>chromebooks, elevdatorer</i> samt i investeringar i digitala läromedel har möjliggjort effektivare individanpassning av undervisningen samt utvecklat kompetensen kring digitala verktyg bland elever och lärare. <i>Fortbildningsinsatser, stödgrupper</i> och vidareutvecklingen av <i>organisationen kring stödinsatser</i> har bidragit till att andelen elever som klarade gymnasieexamen ökade för samtliga program i slutet av förra läsåret jämfört med föregående läsåret, ett resultat som vi tolkar har med ökad kompetens och effektivare stöd att göra.</p>
<p>Reflektioner kring effekter av genomförda insatser för pojkar respektive flickor</p>	<p>Höjningen av andelen elever som klarade gymnasieexamen förra året gäller både gruppen flickor och pojkar. Fortbildningsinsatserna för stöd, utmaning och språkutvecklande arbetssätt förväntar vi oss leder till att resultaten höjs på sikt för både pojkar och flickor. Flickorna är enligt våra utvärderingar mindre nöjda med än pojkarna med det stöd som ges. Genom att fortsätta utveckla och utforma stödinsatser på olika sätt hoppas vi kunna möta flickornas olika behov. Flickorna är flest till antalet på vår skola. Pojkar som grupp brukar ha lägre resultat på lästester hos oss och de fortbildningsinsatser som handlar om språkutvecklande arbetssätt förväntar vi oss ska ge effekt på arbetet med denna grupp elever. Det är dock inget vi hittills kunnat avläsa.</p>