



## Uppföljning av centrala stödresurser i gymnasieskolan 2018

Av beslutet om stödresurser framgår att gymnasieskolorna själva avgör hur man vill använda medlen inom ramen för vad som framgår av Skollagen 3 kap. 5–8§ "Om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen".

<b>Skola</b>	Katedralskolan
<b>Enhetschef</b>	Magnus Nyström
<b>Totalt beviljade medel 2018 (tkr)</b>	579

Stödresurserna har använts till	<input type="checkbox"/> Mindre undervisningsgrupper <input checked="" type="checkbox"/> Ökad lärartäthet <input checked="" type="checkbox"/> Utökad specialpedagogresurs <input checked="" type="checkbox"/> Utökning av annan elevhälsopersonal <input type="checkbox"/> Kompetensutveckling <input checked="" type="checkbox"/> Kompensatoriska hjälpmedel <input checked="" type="checkbox"/> Stödgrupper inriktade på specifika ämnen <input type="checkbox"/> Annan insats (ange nedan)
<b>Annan insats</b>	
Beskrivning av genomförda insatser	<p>Två lärare i klassrummet för några grupper</p> <p>Olika lösningar för elever i behov av stöd i matematik</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utökad timresurs för kurser i matematik</li><li>• Räknestuga varje onsdag 14:30-17:00</li><li>• Speciallärare i matematik 30%</li><li>• Förstelärare med särskilt uppdrag mot matematik</li></ul> <p>Utökad resurser till vår "pedagogiska verkstad" som vi kallar GPS (Gymnasialt Pedagogiskt Stöd).</p> <p>Färdigställt lokaler som anpassats till lever med olika behov</p> <p>Tjänstefördelat flera lärarresurser (med olika ämneskompetenser) med uppdrag att jobba i GPSn</p>
Identifierade effekter av genomförda insatser berörda elever	<p>Flera elever har via elevhälsoteamet erbjudits möjligheten till olika kompensatorisk lösningar. Dessa lösningar har samordnats via specialpedagogen som via personalen som jobbar i GPSn fördelat ut uppdragen.</p> <p>Effekterna är att flera lärare har fått insikter i olika specialpedagogiks lösningar. Målet är att flytta in</p>

	<p>specialpedagogiken i klassrummet istället för att flytta ut eleverna från klassrummet. Effekterna hos eleverna är att de får mera individanpassade lektioner med ett resultat som troligen är med högre måluppfyllelse. Tyvärr är det svårt att genomföra mätningar som påvisar detta.</p>
Reflektioner kring effekter av genomförda insatser för pojkar respektive flickor	Vi har inte med <b>dessa resurser</b> genomfört några insatser där vi särskilt tagit hänsyn till genus. Vi jobbar mer på individ- eller klass/grupp-nivå med dessa extra resurser.