



Uppföljning av centrala stödresurser i gymnasieskolan 2018

Av beslutet om stödresurser framgår att gymnasieskolorna själva avgör hur man vill använda medlen inom ramen för vad som framgår av Skollagen 3 kap. 5–8§ "Om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen".

Skola	Berzeliusskolan
Enhetschef	Magnus Johansson
Totalt beviljade medel 2018 (tkr)	643

Stödresurserna har använts till	<input type="checkbox"/> Mindre undervisningsgrupper <input checked="" type="checkbox"/> Ökad lärartäthet <input checked="" type="checkbox"/> Utökad specialpedagogresurs <input type="checkbox"/> Utökning av annan elevhälsopersonal <input checked="" type="checkbox"/> Kompetensutveckling <input type="checkbox"/> Kompensatoriska hjälpmedel <input checked="" type="checkbox"/> Stödgrupper inriktade på specifika ämnen <input type="checkbox"/> Annan insats (ange nedan)
Annan insats	
Beskrivning av genomförda insatser	Ökat stöd av speciallärare till eleverna. Utifrån resultatanalys, insatts på kemiundervisningen med flerlärarsystem och extra stöd till eleverna för ökad måluppfyllelse. Riktad insatts mot elever med annat modersmål för att öka språkförståelsen i flera ämnen/kurser. Gemensamt fokus under läsåret 18/19 för all personal på studiedagar, för särskilda anpassningar av undervisningen, för en ökad måluppfyllelse.
Identifierade effekter av genomförda insatser berörda elever	En möjlighet för elever att få särskilt stöd har ökat. I kemi har elevernas resultat ökat. För elever med annat modersmål än svenska är det för tidigt att se några tydliga effektmål och därmed för tidigt att utvärdera. Vad gäller kompetensutvecklingsinsatsen har den startat under Ht 18 och därmed ej kan utvärderas.
Reflektioner kring effekter av genomförda insatser för pojkar respektive flickor	För de insatser som redovisats kan vi se eller förväntar oss att se att det gynnar alla elever oavsett kön, förutom satsningen på elever som läser svenska som andra språk, där vår upplevelse är att den hittills mer har stärkt flickors lärande.

