



Uppföljning av centrala stödresurser i gymnasieskolan 2018

Av beslutet om stödresurser framgår att gymnasieskolorna själva avgör hur man vill använda medlen inom ramen för vad som framgår av Skollagen 3 kap. 5–8§ "Om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen".

Skola	Anders Ljungstedts gymnasium
Enhetschef	Ed Huitema
Totalt beviljade medel 2018 (tkr)	4 634

Stödresurserna har använts till	<input checked="" type="checkbox"/> Mindre undervisningsgrupper <input checked="" type="checkbox"/> Ökad lärartäthet <input checked="" type="checkbox"/> Utökad specialpedagogresurs <input checked="" type="checkbox"/> Utökning av annan elevhälsopersonal <input checked="" type="checkbox"/> Kompetensutveckling <input checked="" type="checkbox"/> Kompensatoriska hjälpmedel <input type="checkbox"/> Stödgrupper inriktade på specifika ämnen <input checked="" type="checkbox"/> Annan insats (ange nedan)
Annan insats	Utökad undervisning
Beskrivning av genomförda insatser	I engelska, matematik, svenska och svenska som andraspråk erbjuds dessa elever mer undervisningstid än den garanterade samt extra mattestöd. Elever i behov av särskilt stöd får tid hos speciallärare i matematik. Mindre undervisningsgrupper i matematik och engelska. Fler lärare d v s extraresurs i klassrummet. Specialpedagoger handleder i klassrummet kring anpassningar. Kompensatoriska hjälpmedel används i större utsträckning vid anpassningar för eleverna.
Identifierade effekter av genomförda insatser berörda elever	Fler elever når minst E i flera ämnen, vilket leder till att en högre andel elever får en yrkesexamen.

Reflektioner kring effekter av genomförda insatser för pojkar respektive flickor	Det har inte varit ett särskilt fokus i fördelningen av stödresurserna utan vi har utgått ifrån elevernas pedagogiska behov.
--	--