



Ny resursfördelningsmodell för elever inom gymnasiesärskolan

Förslag till beslut

1. Bildningsnämnden beslutar att den föreslagna resursfördelningsmodellen ska antas.

Ärende

Elever som tillhör särskolan kan utöver sin utvecklingsstörning också ha andra svårigheter vilka i olika grad påverkar behovet av stöd. I syfte att skapa ett ersättningssystem som motsvarar och tydliggör de behov som föreligger hos de enskilda eleverna har två gemensamma (grundsärskolan och gymnasiesärskolan) dokument för bedömning av ersättningsnivå tagits fram.

Beslutsunderlag:

Ny resursmodell för elever inom gymnasiesärskolan (nov-18).docx

Bilaga 1. Ersättningsnivåer

Bilaga 2. Bedömningsblankett särskola ersättningsnivåer

Bakgrund

Grundsärskolan och gymnasiesärskolan är skolformer som är anpassade för de elever som inte når grundskolans, respektive gymnasieskolans kunskapskrav därför att de har en utvecklingsstörning/ intellektuell funktionsnedsättning. Elever som tillhör särskolan kan utöver sin utvecklingsstörning också ha andra svårigheter vilka i olika grad påverkar behovet av stöd. I syfte att skapa ett ersättningsystem som motsvarar och tydliggör de behov som föreligger hos de enskilda eleverna har två gemensamma (grundsärskolan och gymnasiesärskolan) dokument för bedömning av ersättningsnivå tagits fram. Dokumentet är resultatet av ett samarbete mellan grundsärskolan och gymnasiesärskolan där sakkunniga, områdeschef, rektorer, specialpedagoger och arbetsterapeut deltagit.

Bedömningsdokumentet

Bedömningsdokumentet är framtaget med utgångspunkt i DSM – V, en handbok för psykiatri, som innehåller diagnostiska kriterierna för olika diagnoser, samt ADL – taxonomin som är ett av de mest använda bedömningsinstrumentet inom arbetsterapi och som används för att beskriva en persons aktivitetsförmåga.

Exempel på områden som i olika grad bedömts resurskrävande är:

Intellektuell funktionsnedsättning, grad av självreglering/ affektkontroll (utagerande beteende), förmåga att delta i gruppaktiviteter, medicinska behov och behov av anpassningar i miljön etc. (se vidare bilaga 1).

I syfte att fånga graden av svårighet inom varje enskilt område har fyra nivåer skapats. Svårigheterna bedöms därmed som lindriga, medelsvåra, svåra eller mycket svåra, motsvarande siffrorna 1-4. Nämnade bedömningar kommer att utföras av två specialpedagoger/ arbetsterapeut/ eller motsvarande profession enskilt med en efterföljande gemensam sammanfattande bedömning (se vidare bilaga 1 och 2).

Ekonomiska konsekvenser

Ryms inom bildningsnämndens budget.

Kommunala mål

I Linköping ska fler människor nå egen försörjning

En kommun med höga kunskapsambitioner och trygga uppväxtvillkor

En kommun där alla kan leva ett hälsosamt och meningsfullt liv

Jämställdhet

Modellen bedöms genusneutral.

Uppföljning och utvärdering

Utvärdering och översynen av resursfördelningsmodellen ska redovisas vid nämndsammanträdet i november 2019.

Information eller förhandling enligt lag (1976:580) om medbestämmande i arbetslivet

Information enligt 11 § MBL har genomförts den 13 november 2018.

Utbildningskontoret

Anne Hallberg

Åsa Ridne

Beslutet skickas till:

-