

för långt från verksamheten. Det är färre på den sociala inriktningen av programmet, men på den pedagogiska fungerar det bra.

RH-verksamhet, Restaurang och livsmedel, VVS och fastighet (Åsa Wennergren). RH- Stödverksamhet. In på program (Individuellt alternativ, IMA). Många assistenter ute på skolan.

På restaurang- och livsmedel är det inga problem att få ut eleverna på APL, branschen skriker efter personal. Samverkan med Scandic, både elever och föräldrar bjuds in till workshops i januari. Det har varit svårt att få till ett fungerande programråd. ALG anordnar en kocktävling på distriktsnivå ute på grundskolorna. När eleverna går vidare till regional nivå så lyfts tävlingen in på ALG. För att tävlingen ska fungera krävs ett samarbete med rektorer på grundskolorna. Det finns en del invändningar som att ordinarie lektioner försvinner och samtidigt så krävs det ett visst elevunderlag för annars blir arrangemanget för dyrt. På Vux finns det en inriktning med lärlingsplatser inom restaurang, mest kök och bageri.

På VVS- och Fastighetsprogrammet söker eleverna på betyg till årskurs 2. VVS-programmet är svårt med en krävande APL. Fastighet är en krisbransch och samtidigt en lättare utbildning. Inom Vux görs en validering av elevers kompetens inom området och i ett samarbete med arbetsförmedlingen utfärdas yrkesbevis.

Skolans arbete med trygghet och studiero

Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en studiemiljö som präglas av trygghet och studiero. En förutsättning för detta är att elever, lärare och annan personal känner ett gemensamt ansvar för arbetsmiljön på skolan och har respekt för varandra. Eleverna ska beredas möjlighet att delta i utformningen av lärandemiljön, bland annat genom att medverka i utarbetandet av ordningsregler.

Det ser olika ut när det gäller studiero på skolans program och i enskilda klasser. Ett par lärare lyfte fram att korridorer, trappuppgångar och gallerian upplevs som otrygga av vissa elever, främst flickor, och att de därför stannade kvar i eller i anslutning till klassrummet. Det är därför viktigt att vuxna rör sig även utanför klassrummen, men enligt några lärare är deras kollegor på vissa program aldrig i gallerian. Teorilektionerna är för många elever jobbiga varför det kan bli ganska stökigt på dessa, vilket vidimeras av både lärare och elever. På BA har man använt sig av resurspedagog som har förstärkt bemanningen på lektioner där det har funnits ett behov. På skolan finns också ett EHT som jobbar nära lärarna och eleverna för att stötta upp verksamheten. Storleken på grupperna har naturligtvis betydelse; många av eleverna har tidigare fått undervisning i små grupper med omfattande stöd och förväntas nu fungera i normalstora klasser. Skolan måste hela tiden göra en avvägning mellan ekonomi och resurser. Man försöker att jobba förebyggande genom att utgå från miljöer där eleverna fungerar och överföra detta till andra områden. Arbetet med eleverna startar direkt i årskurs 1 där tanken är att eleverna ska reflektera över hur de ska bete sig och fungera för

att nå goda studieresultat. Ett sätt att använda resurser som lyfts fram är att som skolan gör lägga ut mer än 120 timmar på en 100-poängskurs. Det skapar möjligheter för elever som upplever att det går för fort och att de inte hinner med att få extra hjälp. Men, det finns ett stort behov av fler speciallärare.

Skolans arbete med digitalisering

Från januari 2017 har samtliga elever tillgång till G Suite for Education (tidigare Google for Education) som är en digital plattform för kommunikation och samarbete i undervisningen.

Skolan har satsat på att all personal ska nå upp till en viss nivå när det gäller att använda Google Classroom. Under läsåret 2016/17 så ägnades varje onsdag åt utbildning i digitala verktyg. Man har också haft en studiedag i programmering. Varje rektor ansvarar sedan för den specifika utvecklingen av digitaliseringen. En infärgning görs mot vad som behövs på respektive program. Det finns också en ITK-samordnare som är knuten till biblioteket. Skolans ledning anser att arbetet med digitalisering är den bästa kompetensutvecklingsinsatsen hittills. Personalen har kunnat välja nivå efter förkunskaper och digitaliseringsplanen väcker intresse. Ledningen framhåller också att samarbetet med LK-data fungerar mycket bättre nu än tidigare. De har ändrat inställning, jobbar närmare verksamheten och med det som efterfrågas.

Skolans arbete med elevinflytande

Elevinflytande och ansvar beskrivs som ett utvecklingsområde på många skolor i Linköping. Elevinflytande handlar om att elever ska ha möjlighet till att kunna uttrycka sina synpunkter och att skolan ska ta del av elevernas åsikter och intressen.

Elevinflytandet är ett område som varit eftersatt och det har varit svårt att få eleverna att engagera sig i detta arbete. Men nu har lärare fått i uppdrag att få till en fungerande elevkår. En styrelse på 10 elever har bildats och kommit igång med sitt arbete. Bland annat så har en fotbollsturnering för andra skolor genomförts. Man har också haft kontakt med ungdomsombuden i uppstarten av arbetet. Rent generellt så tycker eleverna att de får hjälp när de önskar det och blir lyssnade på av sina mentorer när de framför synpunkter av olika slag.

Skolans arbete med ökad närvaro för högre måluppfyllelse

Närvaron ser olika ut på programmen. Industriprogrammet sticker ut i positiv bemärkelse med i princip 100-procentig närvaro. En förklaring är små grupper vilket gör att lärarna kan jobba väldigt nära eleverna. På BF har man lyckats vända trenden genom att vara väldigt tydlig och genom att engagera föräldrarna. Om det behövs används tolk för samtalen med föräldrarna. Så snart en elev inte kommer till skolan så rings det direkt i årskurs 1. EHT jobbar också specifikt med problematiken med för hög

frånvaro. Ledningen vill också lyfta att den höga frånvaron på vissa program/ klasser ofta beror på att några elever med väldigt hög frånvaro drar upp statistiken.

Skolans arbete med elever i behov av extra anpassningar särskilt stöd

Det behövs mer resurser för att möta många av de elever som kommer in på skolans program. Ledningen anser att skolan är duktig på att göra anpassningar, men att det behövs mer specialpedagoger för elever i behov av särskilt stöd. Skolan har också fått elever med bl.a. missbruksproblem och saknar kompetens för att ta hand om den typen av elever. Elever som kommer från behandlingshem och resursskolor har ökat och dessa tappar på gymnasiet när det förväntas av dem att de ska fungera i grupper om 10-20 elever. Det saknas ett progressionstänk för dessa elever. Det fungerar på IMA men inte vid övergången till program. Det stöd eleverna haft på resursskolorna måste följa med in. När det gäller anpassningar är det även viktigt att utmana elever som har potential att nå höga betyg. Generellt så behövs det mycket lästräning för att eleverna ska kunna nå en högre kunskapsnivå.

Skolans arbete med att förbereda elever för arbete och vidare studier

Punkten behandlades inte men eftersom ALG är en yrkesskola så pågår detta arbete redan från dag ett på alla utbildningar. Men en sak som lyftes i lärargruppen var att det skulle behövas heltidssamordnare för alla APL-platser då uppdraget är mycket tidskrävande.

Skolans arbete med att förbättra övergångar

Utbildningsförvaltningen har ett särskilt uppdrag i att utvärdera övergången inom och mellan skolformer. Övergångar beskrivs i bildningsnämndens verksamhetsberättelse som ett gemensamt förbättringsområde, detta innefattar övergångar mellan:

- Grundskola/grundsärskola – gymnasieskola/gymnasiesärskola
- Introduktionsprogram- nationella program
- Gymnasieskola/gymnasiesärskola- vuxenutbildning

Ledningen anser att övergången från grundskolan har förbättrats något. När det gäller elever från behandlingshem och resursskolor se punkten om extra anpassningar och särskilt stöd. Lärarna anser däremot inte att de får den information de behöver från grundskolan och inte heller tillräcklig information från skolans EHT angående exempelvis utredningar. Eleverna gav uttryck för lite blandade känslor vid övergången från grund- till gymnasieskolan. De flesta uppskattade den större frihet och möjlighet till dialog som de upplevde när de kom till ALG. Någon tyckte dock att mycket var oklart i början och att det tog ett bra tag innan allt fallit på plats. För

många elever var det en stor lättnad att komma till en praktiskt inriktad skola eftersom de haft det jobbigt med teoriämnena på grundskolan.