



## **Dokumentationsmall för genomförande av nämndbesök inom gymnasie- och gymnasiesärskolan 2018/19**

Besöken genomförs av två ledamöter från majoriteten och två ledamöter från oppositionen samt av en tjänsteperson från utbildningsförvaltningen. Besöket leds av ledamöterna från majoriteten. Tjänstepersonen för anteckningar enligt nedanstående frågeområden som redovisas för nämnden vid nästkommande sammanträde.

Underlag inför besöken:

- Enkätresultat på enhetsnivå
- Kvalitetsrapporter
- SIRIS skolblad (gymnasieskolan)

<b>Skola:</b>	Folkungaskolan
<b>Deltagande ledamöter:</b>	Kerstin Johansson, Ing-Britt Törnfeldt
<b>Deltagande tjänsteperson:</b>	Åsa Carlsson, Victoria Karlsson
<b>Besöksdatum:</b>	181025
<b>Länk till skolans hemsida:</b>	<a href="https://www.linkoping.se/forskola-och-utbildning/gymnasieskola/kommunala-gymnasieskolor/folkungaskolan/folkungaskolans-gymnasium/">https://www.linkoping.se/forskola-och-utbildning/gymnasieskola/kommunala-gymnasieskolor/folkungaskolan/folkungaskolans-gymnasium/</a>

### **Gymnasieskolan**

#### *Inledning från skolledning*

Ex. organisation, beskrivning av verksamheten, aktuella utvecklingsområden/utvecklingsprojekt.

Under de senaste åren har det varit ombyggnationer på Folkungaskolan vilket bidragit till en lite stökig läsårsstart. Skolledningen har försökt planera för att verksamheten ska kunna fortgå så smidigt som möjligt men känner att trots noggrann planering har verksamheten påverkats.

Under kommande läsår kommer skolledningen ha fokus på arbetsmiljöfrågor. Skolan deltar i ett arbetsmiljöprojekt i samarbete med HR och Previa.

Gunilla Linder, rektor för EK och ES, berättar att skolan har ett utbyte med studenter från Nederländerna. Under hösten får skolan besök av ungdomar och lärare från Nederländerna. Eleverna kommer göra sitt gymnasiearbete under sitt besök i Sverige. Folkungaskolans elever och personal åker till Nederländerna vecka 11.

Peter Anderson, rektor för samhällsprogrammet, berättar att skolan sedan höstterminen 2017 arbetar med klasslag i stället för arbetslag. Lärare som undervisar en klass träffas regelbundet i syfte att ta gemensamt ansvar för

undervisningen och eleverna. Skolan arbetar med begreppet KASAM i syfte att skapa sammanhang, meningsfullhet och begriplighet för eleverna. Förstelärarna på skolan har fått i uppdrag att hålla i studiedagarna kring KASAM under läsåret 2017/18.

Ett annat av skolans utvecklingsområden 2018/19 är att fortsätta arbetet med digitalisering.

Anders Wänström, rektor för språkintröduktion (SI), berättar att verksamheten har funnits på Folkungaskolan i 2,5 år. Idag går 42 elever fördelat på två klasser på Språkintröduktion. Anders upplever att det finns ett bra samarbete mellan alla skolenheter som har SI. Anders berättar att språkintröduktion kräver mycket resurser och att skolan inte kunnat erbjuda studiehandledning i den utsträckning han önskat. Några av eleverna har deltagit på matematikundervisningen i andra gymnasieklasser i syfte att öka integrationen mellan eleverna på skolan. Ett utvecklingsområde på skolenheten är att öka närvaron hos eleverna.

Idrottslärarna arbetar med ett projekt för två klasser i syfte att stärka elevernas fysisk, mental och psykiska hälsa. Peter refererar till forskning som visar att otillräcklig fysisk kapacitet har en påvisad koppling till psykisk ohälsa. Skolan vill utvärdera om ökad fysisk aktivitet kan ge positiva effekter på elevernas psykiska hälsa.

Skolledningen lyfter att vikariesituationen är ett problem på skolan, skolan använder sig av CVH, men har även vikarier som är kopplade till skolan. Trots detta är det svårt att hitta vikarier.

### *Skolans arbete med trygghet och studiero*

Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en studiemiljö som präglas av trygghet och studiero. En förutsättning för detta är att elever, lärare och annan personal känner ett gemensamt ansvar för arbetsmiljön på skolan och har respekt för varandra. Eleverna ska beredas möjlighet att delta i utformningen av lärandemiljön, bland annat genom att medverka i utarbetandet av ordningsregler.

Eleverna berättar att det är svårt att hitta grupprum och studieplatser på skolan. Eleverna tror att en anledning kan vara att grundskolan växer och tar många av grupprummen i anspråk. Biblioteket har två grupprum som ofta är fulla.

Studiero i klassrummet varierar beroende på vilken lärare som undervisar. Eleverna har märkt att det blivit svårare att rekrytera lärare och att det nu finns lärarstudenter anställda som lärare vilket ibland påverkar undervisningen och studiero i klassrummet.

Eleverna berättar att matsalssituationen är rörig. Det är många elever som ska äta under en kort tid, det bidrar till en hög ljudvolym i matsalen. Skolan har matråd och det finns alltid tre rätter att välja på.

Eleverna upplever att SYV är tillgänglig och är lätt att få tid hos. Sjuksköterskan är inte alltid anträffbar men då finns det möjlighet att gå till den sjuksköterskan som är ansvarig för högstadiet.

Eleverna berättar att det är en mycket bra stämning i skolan. De flesta eleverna tycker att välkomstveckan fungerat bra och varit positiv. En elev som varit fadder berättar att hen fått mycket positiv feedback från elever och föräldrar. En elev berättar om att hen inte tyckte välkomstveckan var bra. De flesta eleverna upplever att faddrarna gör ett bra arbete under välkomstveckan men att det finns andra elever i årskurs tre, som inte var faddrar, vilka inte alltid var goda förebilder.

Lärarna berättar att skolan har fått fler elever de senaste åren och det har lett till att det är lite stökigare på skolan. Det har varit fler polisbesök och fler obehöriga elever som rör sig på skolan. Lärarna upplever att skolan är mindre lugn än för två/tre år sedan. Under individuella valet kommer elever från många andra skolor. Lärarna upplever att fler obekanta ansikten rör sig i skolans lokaler. Lärarna skickar med att det behövs fler skolor istället för att utöka de stora skolorna.

Lärarna berättar att det inte finns någon gemensam mobilpolicy på skolan och att det är en fråga som diskuteras i klasslagen. Vissa klasslag har gemensamma förhållningssätt och mobilförbud andra klasslag har det inte. Lärarna tycker att det vore bra om alla hade samma regler och att det skulle vara bra om det var mobilförbud på hela skolan.

### *Skolans arbete med digitalisering*

Från januari 2017 har samtliga elever tillgång till G Suite for Education (tidigare Google for Education) som är en digital plattform för kommunikation och samarbete i undervisningen.

Eleverna upplever att deras Chromebook fungerar bra i undervisningen. Många läromedel är digitala vilket eleverna inte upplever som något problem. Planeringarna finns i Google Classroom och alla lärare använder Google Classroom, en del lärare använder fler funktioner än andra. Eleverna önskar att lärarna arbetade mer likvärdigt med Google.

Lärarna berättar att de använder Google Classroom. Lärarna berättar att de under senaste året arbetat med många nya system, Google, e-läromedel, Inspira (examinationsschema). Alla system tar tid att lära sig och det är viktigt att avsätta tid för kompetensutveckling.

### *Skolans arbete med elevinflytande*

Elevinflytande och ansvar beskrivs som ett utvecklingsområde på många skolor i Linköping. Elevinflytande handlar om att elever ska ha möjlighet till att kunna uttrycka sina synpunkter och att skolan ska ta del av elevernas åsikter och intressen.

Eleverna berättar att elevkåren på skolan gör ett jättebra jobb och att alla som vill få vara med. Eleverna upplever elevkåren som handlingskraftig och de genomför många roliga aktiviteter, driver utveckling.

### *Skolans arbete med ökad närvaro för högre måluppfyllelse*

Eleverna upplever inte att frånvaron är stor bland eleverna. Enstaka elever kan ha stor frånvaro.

Eleverna märker att många elever är stressade av skolarbetet. Eleverna upplever en betygsstress och att det finns en uppfattning bland att man som elev behöver få ett A på alla delmoment för att få ett A i kursbetyg. Eleverna berättar att de känner att man börjar på A när kursen startar och varje gång man gör ”fel” så halkar man ner ett steg, alla delar måste vara på topp hela tiden vilket bidrar till stress.

Eleverna upplever att stressen ökar när lärarna inte följer examinationsschemat. Eleverna ger ett exempel på att de kan ha två seminarier och tio sidor inlämning under en vecka utan att det står i examinationsschemat. Lärarna lägger in prov i examinationsschemat men inte större arbetsuppgifter.

Lärarna berättar att de lägger in examinationer i läsårsplanen. Lärarna har haft diskussioner om vad som är examination och vad som inte är examination. Lärarna upplever själva att examinationsschemat fungerar dåligt. Lärarna tycker att examinationsschemat ska vara anpassat till elevernas individuella scheman, då eleverna läser många olika kurser så blir det en komplex uppgift att få ihop alla examinationer framför allt i årskurs tre. Mentorerna går igenom kommande vecka (examinationer och arbetsuppgifter) på mentorstiden för att hjälpa eleverna att planera skolarbetet.

Lärarna berättar om organisationen och arbetet i klasslag. Det är andra året lärarna arbetar i klasslag kring undervisande klass i årskurs 1 och 2. Lärarna diskuterar extra anpassningar och gemensamma projekt samt ser över klassens arbetsbörda. Lärarna upplever att eleverna blir mer synliga, bättre kommunikation mellan undervisande lärare i en klass och ökat samarbete med elevhälsa. På klasslagen finns oftast en representant från EHT med. Lärarna berättar att de har förvånansvärt lite kontakt med föräldrarna, lärarna tolkar det som om föräldrarna litar på lärarna och att eleverna är nöjda med sin utbildning.

### *Skolans arbete med elever i behov av extra anpassningar särskilt stöd*

Eleverna upplever att skolan har ett bra kommunikationsverktyg (Facebook) för att meddela eleverna om inställda lektioner. Eleverna berättar att de sällan har vikarie om läraren är frånvarande, lektionerna ställs oftast in. Eleverna tycker att det är viktigt att matematiklektionerna inte ställs in, då blir det svårt att hinna med allt som ska göras i ämnet. Eleverna behöver

lärarens hjälp under tiden de räknar. Flera elever berättar att de upplever matematiken som svår och att det är svårt för läraren att hinna hjälpa alla 32 elever under en lektion, det blir mycket väntan på att få hjälp. Eleverna uttrycker att det skulle underlätta om det fanns två lärare i klassrummen under matematiklektionerna, då tror de att lektionerna bli effektivare. Eleverna berättar att Akademin och Mattecentrum finns på skolan.

#### *Skolans arbete med att förbereda elever för arbete och vidare studier*

#### *Skolans arbete med att förbättra övergångar*

Utbildningsförvaltningen har ett särskilt uppdrag i att utvärdera övergången inom och mellan skolformer. Övergångar beskrivs i bildningsnämndens verksamhetsberättelse som ett gemensamt förbättringsområde, detta innefattar övergångar mellan:

- Grundskola/grundsärskola – gymnasieskola/gymnasiesärskola
- Introduktionsprogram- nationella program
- Gymnasieskola/gymnasiesärskola- vuxenutbildning

Gunilla, rektor, tycker inte att överlämningen mellan grundskolan och gymnasieskolan har fungerat. Skolan har inte fått anpassningar och åtgärdsprogram från grundskolan för de eleverna som är i behov av stöd. Skolan har i enstaka fall fått information från föräldrar och elever, men saknar information från avlämnande skola. Christer Helmersson, enhetschef, berättar att han arbetar med övergången och har ställt frågor till övriga enhetschefer för att identifiera mellan vilka skolor som överlämnandet inte har fungerat. Rektorerna berättar att de har fått fler överlämningar i digitala systemet W3D3 än tidigare läsår.

Lärarna upplever att de inte alltid fått den information som de behövt kring enskilda elever från grundskolan.