



## **Fördelning av strukturbelopp inom gymnasieskolan 2019**

### **Förslag till beslut**

1. Bildningsnämnden fastställer fördelningen av strukturbelopp inom gymnasieskolan 2019.
2. Utbildningsförvaltningen får i uppdrag att under kommande året följa upp hur strukturbeloppen för 2019 använts på respektive skola.

### **Ärende**

Enligt skollagen ska utbildningen inom skolväsendet ta hänsyn till barns och elevers olika behov. Elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. Skolan ska sträva efter att uppväga skillnader i elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen (1 kap. 4 § skollagen).

Bildningsnämndens strukturbelopp utgår från alla elevers meritvärden från årskurs 9. Elevernas olika meritvärden delas in i fem intervaller som tilldelas olika vikter i beräkningen vilket gör att skolor med många elever med lägre meritvärden får ett högre strukturbelopp medan skolor med många elever med höga meritvärden får ett lägre strukturbelopp.

Bildningsnämnden föreslås fastställa 2019 års fördelning av strukturbelopp inom gymnasieskolan enligt utbildningsförvaltningens förslag.

---

Beslutsunderlag:

Fördelning av strukturbelopp inom gymnasieskolan 2019 (nov -18).docx

## Bakgrund

Enligt skollagen ska utbildningen inom skolväsendet ta hänsyn till barns och elevers olika behov. Elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. Skolan ska sträva efter att uppväga skillnader i elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen (1 kap. 4 § skollagen).

Från och med den 1 juli 2014 infördes ett förtydligande i skollagen där kommuner som fördelar resurser till utbildning inom skolväsendet ska göra detta utifrån barn och elevers olika förutsättningar och behov (2 kap. 8 b § skollagen).

Bestämmelserna om resursfördelning efter barn och elevers behov och förutsättningar är allmänt hållna i skollagen och anger endast att kommuner behöver ta hänsyn till detta i sin resursfördelning. Kommunerna väljer själva hur detta genomförs, utifrån vilka principer och hur stor del av resurserna som fördelas utifrån dessa utgångspunkter. Den grundläggande principen om lika villkor mellan kommunala och fristående verksamheter innebär dock att de resurser som kommunen på detta sätt fördelar till sina skolor även ska komma fristående skolor till del.

### Bildningsnämndens resursfördelning utifrån elevers olika förutsättningar och behov

Bildningsnämnden har sedan flera år en modell där resurser har fördelats i syfte att ta hänsyn till olika elevers förutsättningar och behov. Modellen är ett sätt för nämnden att öka likvärdigheten i gymnasieskolan i Linköping. Skolor med en högre andel elever som antas ha större behov av stöd får mer resurser i syfte att säkerställa möjligheterna för respektive enhet att uppfylla skolans kompensatoriska uppdrag. Sveriges kommuner och Landsting (SKL) har tagit fram ett stödmaterial för kommuner som har behov av att utforma sin resursfördelning utifrån skillnader i elevgruppernas sammansättningar som i sin tur förväntas påverka möjligheterna för respektive elev att lyckas i skolan. Stödmaterialiet understryker vikten av att kommunerna har en medveten resursfördelning:

Likvärdigheten i den svenska skolan behöver förbättras. Det handlar dels om att öka likvärdigheten inom samma skola genom att stötta alla lärares möjligheter att få alla elever i klassen och lyckas. Men det handlar också om att öka likvärdigheten mellan skolor. Resultatskillnaden mellan skolor har ökat markant de senaste åren. Det är en oroväckande utveckling som måste brytas. En av nycklarna till att minska resultatskillnaderna mellan skolor är att det i varje kommun finns en strategisk och medveten resursfördelning.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> SKL (2014). *Socioekonomisk resursfördelning till skolan. Så kan kommunen göra.*

## Strukturbelopp inom gymnasieskolan 2019

Bildningsnämndens strukturbelopp utgår från alla elevers meritvärden från årskurs 9. Elevernas olika meritvärden delas in i fem intervaller som tilldelas olika vikter i beräkningen för att på så sätt styra mer resurser till elever med lägre meritvärden och mindre till elever i det övre spannet.

Vikt per kategori meritvärdesintervall	Vikt
Meritvärde 0-79	5
Meritvärde 80-119	4
Meritvärde 120-159	3
Meritvärde 160-199	2
Meritvärde 200-220	1

Strukturbeloppet beräknas per elev men är inte ett tillägg som är tänkt att tillfalla varje unik individ. Modellens utformning gör att skolor med många elever med lägre meritvärden får ett högre strukturbelopp medan skolor med många elever med höga meritvärden får ett lägre strukturbelopp. Syftet med strukturbeloppet är att ge extra ekonomiskt stöd till skolor som har mer elever i behov av stöd, strukturbeloppet är således inte att likställa med tilläggsbelopp som är knutet till enskilda elever.

Skolorna avgör själva hur man vill använda medlen inom ramen av vad som framgår av skollagen 3 kap. 5-8 §§.

Utifrån ovan nämnda fördelningsnyckel som beräkningsgrund föreslås strukturbeloppet fördelas till respektive gymnasieskola enligt tabellen nedan. Samtliga belopp är i 2018 års nivå och kommer justeras till 2019 års nivå.

Strukturbelopp per skola 2019	Kr 2019	Inkl. 6 % moms
Anders Ljungstedts gymnasium	4 907 053 kr	
Berzeliuskolan	308 212 kr	
Birgittaskolan	2 153 426 kr	
Folkungaskolan	304 156 kr	
Katedralskolan	632 645 kr	
Vretagymnasiet	616 423 kr	
Björkö Fria Gymnasium	202 771 kr	214 937 kr
Drottning Blanka	409 597 kr	434 173 kr
Framtidsgymnasiet	506 927 kr	537 343 kr
Fria Läroverken	729 975 kr	773 773 kr
Hagströmska	348 766 kr	369 692 kr
Jensen Gymnasium	198 715 kr	210 638 kr
Klara Gymnasium	425 819 kr	451 368 kr
LBS Kreativa Gymnasiet	296 045 kr	313 808 kr
MTU Gymnasium	531 259 kr	563 135 kr
Praktiska gymnasiet	689 421 kr	730 786 kr
Realgymnasiet	677 254 kr	717 890 kr
Thoren Business School	855 693 kr	907 034 kr
Yrkesgymnasiet	1 305 844 kr	1 384 194 kr
<b>Totalt</b>	<b>16 100 000 kr</b>	

Totalt berörs 1 957 elever av modellen och fördelas per kön och per meritvärdesintervall enligt nedanstående tabell.

<b>Totalt antal elever per meritvärdesintervall</b>				
	<b>Flickor</b>	<b>Pojkar</b>	<b>Totalt</b>	<b>%</b>
Meritvärde 0-79	17	33	50	3%
Meritvärde 80-119	44	67	111	6%
Meritvärde 120-159	115	181	296	15%
Meritvärde 160-199	303	575	878	45%
Meritvärde 200-220	278	354	632	32%
<b>Totalt</b>	<b>757</b>	<b>1 210</b>	<b>1 967</b>	<b>100%</b>

### **Ekonomiska konsekvenser**

Bildningsnämnden har i internbudgeten för 2019 avsatt totalt 16 100 tkr att fördela som strukturbelopp.

### **Jämställdhet**

<b>Strukturbelopp per kön och meritvärdesintervall</b>			
	<b>Kr flickor</b>	<b>Kr pojkar</b>	<b>Totalt</b>
Meritvärde 0-79	344 710 kr	669 144 kr	1 013 854 kr
Meritvärde 80-119	713 753 kr	1 086 851 kr	1 800 605 kr
Meritvärde 120-159	1 399 118 kr	2 202 091 kr	3 601 209 kr
Meritvärde 160-199	2 457 582 kr	4 663 728 kr	7 121 310 kr
Meritvärde 200-220	1 127 406 kr	1 435 617 kr	2 563 023 kr
<b>Totalt</b>	<b>6 042 569 kr</b>	<b>10 057 431 kr</b>	<b>16 100 000 kr</b>

<b>Strukturbelopp per kön och meritvärdesintervall</b>	<b>Andel flickor</b>	<b>Andel pojkar</b>
Meritvärde 0-79	34%	66%
Meritvärde 80-119	40%	60%
Meritvärde 120-159	39%	61%
Meritvärde 160-199	35%	65%
Meritvärde 200-220	44%	56%
<b>Totalt</b>	<b>38%</b>	<b>62%</b>

### **Uppföljning och utvärdering**

Utbildningsförvaltningen får i uppdrag att under det kommande året följa upp hur strukturbeloppen för 2019 använts på respektive skola.

### **Information eller förhandling enligt lag (1976:580) om medbestämmande i arbetslivet**

Inledande förhandling enligt 11 § MBL har skett den 30 oktober 2018.  
Förhandling enligt 11 § MBL har genomförts den 13 november 2018.

Utbildningsförvaltningen

Anne Hallberg

Åsa Ridne

Beslutet skickas till:  
Enhetschefer och rektor kommunala  
gymnasieskolor  
Rektorer fristående gymnasieskolor