



## **Förslag på frågeområden för genomförande av nämndbesök på fristående gymnasieskolor 2018/19**

Besöken genomförs av två ledamöter från majoriteten och två ledamöter från oppositionen samt av en tjänsteperson från utbildningsförvaltningen. Besöket leds av ledamöterna från majoriteten. Tjänstepersonen för anteckningar enligt nedanstående frågeområden.

Underlag inför besöken:

- Eventuellt resultat från bildningsnämndens elevenkät (frivilligt att delta för fristående gymnasieskolor)
- SIRIS skolblad (gymnasieskolan)
- Eventuell publik dokumentation från Skolinspektionen (enkäter, kvalitetsgranskningar, tillsynsbeslut)

<b>Skola:</b>	Thorén Business school
<b>Deltagande ledamöter:</b>	Ranco Simic, Kerstin Johnsson, Maria Knutsson
<b>Deltagande tjänsteperson:</b>	Karin Nyman
<b>Besöksdatum:</b>	2018-09-25
<b>Länk till skolans hemsida:</b>	<a href="https://affarsgymnasiet.se/har-finns-vi/linkoping/">https://affarsgymnasiet.se/har-finns-vi/linkoping/</a>

Nedanstående återfinns förslag på frågeområden vid genomförande av besök på fristående gymnasieskolor.

### **Gymnasie- och gymnasiesärskola**

#### *Inledning från skolledning*

Ex. organisation, beskrivning av verksamheten, aktuella utvecklingsområden/utvecklingsprojekt.

Deltagare: Rektor och studie- och yrkesvägledare/kurator och en förste lärare

Thorén Business school har innevarande läsår ca 180 elever med en relativt jämn könsfördelning. På skolan erbjuder man Ekonomiprogrammet, Samhällsprogrammet och Handelsprogrammet. Skolan verkar för att alla utbildningar och kurser ska i största möjliga mån kopplas till arbetslivet och ha en tydlig verklighetsanknytning. Alla elever har APL, vilket enligt rektor är en faktor till att i princip alla elever som sköter sin APL har och får jobb i samband efter avslutad gymnasieutbildning. Skolledningen bedömer att runt 75 % av eleverna har arbete efter sin utbildning. Handelsprogrammet har 22 veckor och samhällsprogrammet och ekonomi har 11 veckor. Entreprenörskap är en viktig del och alla elever ska göra UF.

Skolan erbjuder coachtid onsdag förmiddag. Eleverna och lärarna har då inget fastställt schema utan eleverna har eget ansvar att gå och arbeta med det den eller de kurser eleven behöver.

På skolan finns ca 20 medarbetare.

Skolans lokaler börjar bli slitna och en viss upprustning kommer att ske med ytskiktet inom kort. På sikt kommer skolan att få nya lokaler i Linköping, men det är en fråga som inte rektor kan påverka utan sköts av koncernen.

Flera elever kommer från andra kommuner. Många söker sig till skolan i första hand andra elever kommer in tack vare att det har funnits lediga platser på de flesta programmen som skolan erbjuder.

### *Skolans arbete med trygghet och studiero*

#### **Träff med skolledningen**

TBS arbetar aktivt med trygghet och studiero. Skolan är liten och det finnas alltid möjlighet att arbeta i en lugn och trygg miljö. Lärarnas arbetsrum finns runt om i skolan och på alla våningsplan, vilket gör att det alltid finns lärare nära eleverna. Lärarna ska röra sig så mycket som möjligt i korridorer och trappuppgångar

#### **Träff med lärare**

Det ingår i vårt arbete att vi ska finnas till hands för eleverna och vi rör oss alltid i korridorerna. Vi är en liten skola, vilket gör att alla känner varandra och hälsar på varandra det skapar trygghet.

#### **Träff med elever**

Elevgruppen bestod av elever från alla 3 årskurserna och från de program som skolan erbjuder, dvs. Handelsprogrammet, Samhällsprogrammet och Ekonomiprogrammet.

Eleverna känner att det är en trygg skola och det är lätt att få tag i och få hjälp av lärare om det behövs.

De elever som nu går årskurs 1 berättar att de fått ett gott mottagande på skolan.

Eleverna upplever att lokalerna är för trånga och att matsalen är för liten. Skolan ger eleverna ett stort eget ansvar och att ta del av det stöd som finns tillgängligt.

### *Skolans arbete med digitalisering och e-lärande*

**Träff med skolledningen** Alla elever har en egen dator och den mesta informationen till eleverna går digitalt via lärplattform. Arbetet fungerar väl,

**Träff med lärare** Mycket av undervisningen sker via dator eleverna får söka information och lärarna lägger upp arbetsuppgifter och länkar som eleverna kan söka och få information och kunskap ifrån.

**Träff med elever** Eleverna är nöjda med att ha en egen dator. Behöver inte bära några böcker det räcker att ha med sin dator. All information digitalt både undervisning, inställda lektioner och annan information från skolledning och lärare.

### *Skolans arbete med elevinflytande*

#### **Träff med skolledningen**

Skolan behöver utveckla arbetet med elevkår och elevinflytande. Vi har en mycket bra kontakt med eleverna och skolledningen upplever att eleverna kommer och pratar om det finns några bekymmer eller oklarheter.

#### **Träff med lärare**

Eleverna har stora möjligheter att påverka hur vi ska arbeta och vilka examinationsformer som ska erbjudas inom kurserna.

#### **Träff med elever**

Eleverna känner att de kan påverka examinationer och hur undervisningen ska läggas upp. Eleverna upplever att de har ett luftigt och ett fritt schema. Vid en fråga om de känner till att lokalerna ska renoveras inom kort var det ingen som kände till det.

### *Skolans arbete med ökad närvaro för högre måluppfyllelse*

#### **Träff med skolledningen och lärare**

Båda grupperna lyfter som ett problem att det är hög frånvaro bland elever och framförallt när eleverna har fyllt 18 år.

Innevarande läsår har skolan mottagit ca 10 överlämningar, men det borde finnas flera och mer information att tillgå om och kring elever,

Skolan ger alla elever möjlighet till högskoleförberedande kurser. Personalgruppen har arbetat med värdegrundsfrågor så att alla medarbetare ska ha en gemensam värdegrund. Alla lektioner oberoende av ämne, kurs och lärare ska starta och avslutas på samma sätt.

### *Skolans arbete med elever i behov av extra anpassningar särskilt stöd*

#### **Träff med skolledning, träff med lärare**

Skolan har en kurator och en specialpedagog som så fort det framkommer att elev är i behov av stöd följer upp och erbjuder stöd och extra lektioner. Skolan har inlett ett samarbete med SPSM för kompetensutveckling av medarbetare. Syftet med kompetensutvecklingen är att snabbt kunna identifiera elever med behov av stöd och även för att utforma bra stödmöjligheter. Ett språkutvecklande arbetssätt ska genomsyra undervisningen.

#### **Träff med elever**

Eleverna upplever att det finns stöd och hjälp att få om det behövs.

## *Skolans arbete med att förbereda elever för arbete och vidare studier*

### **Träff med skolledningen och lärare**

Alla elever har och får APL 11 eller 22 veckor. Skolan har goda relationer med näringslivet. Lärarna träffar Handelsrådet regelbundet och lärarna låter rådet påverka innehåll i kurser och undervisningsmoment. Lärarna besöker alla APL-platser. Skolan upplever att det har blivit svårare att hitta APL-platser till eleverna.

Eleverna ska föra loggbok under sin APL. Loggboken följs upp av lärarna.

Eleverna kan och får även skaffa APL-platser internationellt. Flertalet elever har ett arbete efter avslutad gymnasieutbildning.

### **Träff med elever**

Alla elever har haft eller kommer att få APL under sin gymnasietid. Eleverna får själva skaffa platser till sin APL samt sköta kontakten med sin plats. Lyckas inte eleven ordna plats hjälper skolan till. När eleven kommer till sin plats finns en handledare tillhands,

## *Avslutning med skolledningen*

Skolledningen arbetar för att skolan ska bli större och att flera elever ska söka till skolan.

Arbetet med att öka närvaron på lektionerna ska utvecklas och förbättras. Elevernas frånvaro skall följas upp på ett snabbare och bättre sätt. Frånvaron ökar betydligt när eleverna har fyllt 18 år. Det finns hedersproblematik på skolan.

Skolan har en låg behörighetsgrad på lärarna. Rektor menar att lärarna har en hög kompetens i sina ämnen och flera av de obehöriga har väldigt lite kvar i sin examen. Vid nyanställningar verkar rektor för en högre behörighetsgrad och en större mångfald. Rektor uppmuntrar sin personal att göra klart sin examen och försöker underlätta för lärarna att studera och kompetensutveckla sig.

Skolan har ett utvecklingsområde i att kvalitetssäkra APL-platser och tydliggöra vilka moment som APL-förläggs och hur de betygsätts.