



Dokumentationsmall för genomförande av nämndbesök inom gymnasie- och gymnasiesärskolan 2018/19

Besöken genomförs av två ledamöter från majoriteten och två ledamöter från oppositionen samt av en tjänsteperson från utbildningsförvaltningen. Besöket leds av ledamöterna från majoriteten. Tjänstepersonen för anteckningar enligt nedanstående frågeområden som redovisas för nämnden vid nästkommande sammanträde.

Underlag inför besöken:

- Enkätresultat på enhetsnivå
- Kvalitetsrapporter
- SIRIS skolblad (gymnasieskolan)

| | |
|-----------------------------------|---|
| Skola: | Katedralskolan |
| Deltagande ledamöter: | Karin Granbom, Kerstin Johnsson, Ing-Britt Törnfeldt, Roger Bandick |
| Deltagande tjänsteperson: | Åsa Carlsson |
| Besöksdatum: | 181011 |
| Länk till skolans hemsida: | https://www.linkoping.se/forskola-och-utbildning/gymnasieskola/kommunala-gymnasieskolor/katedralskolan/ |

Gymnasieskolan

Inledning från skolledning

Ex. organisation, beskrivning av verksamheten, aktuella utvecklingsområden/utvecklingsprojekt.

Idag går 1250 elever på katedralskolan. Skolan erbjuder naturvetenskapsprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet, ekonomiprogrammet, humanistprogrammet, handel- och administrationsprogrammet, IB samt språkintröduktion. Skolan har ett stort söktryck och meritvärdena är höga. Medelmeritvärdet var 305 på naturvetenskapsprogrammet inför läsåret 2018/19. På skolan har 26 % av eleverna ett annat modersmål än svenska.

Magnus Nyström, enhetschef på skolan, delger de utmaningar som skolan står inför på grund av ökat elevantal. Fler elever har lett till ett behov av lokalanpassningar i form av utbyggnad av matsal, elevcafé och ventilationsanpassning.

Skolans arbete med trygghet och studiero

Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en studiemiljö som präglas av trygghet och studiero. En förutsättning för detta är att elever, lärare och annan personal känner ett gemensamt ansvar för arbetsmiljön på skolan och har respekt för varandra. Eleverna ska beredas möjlighet att delta i utformningen av lärandemiljön, bland annat genom att medverka i utarbetandet av ordningsregler.

Skolledningen ser att den psykiska ohälsan har ökat hos eleverna de senaste åren, det är till största del flickor som drabbas. Skolan arbetar aktivt med att förbygga den psykiska ohälsan genom att undervisa om stresshantering och studiehandledning. Lärarna dokumenterar extra anpassningar för att tydliggöra elevernas behov samt möjlighet att utvärdera insatser på grupp- och individnivå. Skolledningen har elevvårdskonferenser med undervisande lärare för att delge varandra framgångsfaktorer både på grupp- och individnivå.

Eleverna berättar att de har fått utbildning i studieteknik på mentorstiden under fyra tillfällen i årskurs ett. Syfte har varit att lära sig planera skolarbetet och minska stressen. Eleverna lyfter fram att det är viktigt att lärarna samplanerar annars finns risk att det blir för många examinationsmoment på en gång vilket leder till stress hos eleverna. Lärarna har i år provat att samla examinationer i en gemensam kalender för att det ska vara tydligt och överblickbart för eleverna. Lärarna hjälper eleverna att planera skolarbetet på kort sikt och lång sikt på mentorstiden en gång/vecka.

Många elever vill använda bibliotekets lokaler under håltimmar för att studera. Några elever tycker att det finns gott om utrymme i ”tysta rummet” på skolans bibliotek medan andra elever tycker att det saknas platser.

Eleverna lyfter fram att det skulle behövas fler skolsköterskor och SYV på skolan då väntetiden kan vara lång.

Flera elever berättar om att det är svårt att hinna med skolan och fritidsintressen och att de behövt sluta med sina fritidsintressen för att hinna med skolarbetet.

Skolans arbete med digitalisering

Från januari 2017 har samtliga elever tillgång till G Suite for Education (tidigare Google for Education) som är en digital plattform för kommunikation och samarbete i undervisningen.

Eleverna på skolan upplever att digitala verktyg underlättar skolarbetet både i undervisningen och vid provtillfällen. Lärarnas planeringar finns alltid i Classroom och vissa lärare lägger även i anteckningar, presentationer, arbetsuppgifter mm i Classroom. Några mentorer använder Classroom som kommunikationsverktyg mellan lärare och elev.

Lärarna berättat att de använt digitala läromedel under två år men att flera lärare väljer att gå tillbaka till tryckta böcker för att underlätta för eleverna.

Svårigheter med de digitala läromedlena är att varje ämne/digitalt läromedel fungerar olika och att elevernas lässtrategier och studieteknik inte är anpassade till det aktuella digitala läromedlet. Lärarna delar planeringar, arbetsmaterial, presentationer och anteckningar i Google Classroom, det fungerar bra och spar tid både för elever och lärare.

Skolans arbete med elevinflytande

Elevinflytande och ansvar beskrivs som ett utvecklingsområde på många skolor i Linköping. Elevinflytande handlar om att elever ska ha möjlighet till att kunna uttrycka sina synpunkter och att skolan ska ta del av elevernas åsikter och intressen.

Eleverna berättar att lärarna delger eleverna pedagogiska planeringen inför varje arbetsområde. I planeringen tydliggörs centralt innehåll, kunskapskrav och arbetssätt. Planeringen finns i Google Classroom där även annan information om kursen finns publicerad. Eleverna upplever att kunskapskraven är svårtolkade och behöver konkretiseras för att bli tydliga.

Eleverna berättar att elevkårens arbete inte är så synligt på skolan för elever som inte är med i styrelsen. De har kännedom om att elevkåren anordnar olika event på skolan.

Välkomstveckan

Eleverna berättar att "nollningen" fungerar bra och att de delar som ofta upplevs som mindre bra av vuxna sker efter skolans programs slut. Eleverna tycker inte att det som sker efter programmets slut är skolans ansvar utan sker på elevernas egna initiativ. Eleverna berättar att den organiserade "nollningen" inte innehåller alkohol eller kränkningar men att några elever träffas efter programmets slut.

Eleverna upplever att "nollningen" bidrar till god sammanhållning och är positiv, det finns möjlighet att delta eller inte delta i vissa aktiviteter.

Rivaliteten mellan skolorna är inget som eleverna tycker är något problem, det finns en rivalitet mellan skolorna men inte mellan individerna. Eleverna tycker att det skulle finnas fler inslag av gemensamma aktiviteter, som slaget om Linköping, för att öka sammanhållningen mellan skolorna.

Skolans arbete med ökad närvaro för högre måluppfyllelse

Skolan har infört ett vikariesystem för att inte behöva ställa in lektioner då skolledningen sett att detta kan vara en anledning till att elever väljer att stanna hemma då det kan bli för mycket håltimmar.

Skolans arbete med elever i behov av extra anpassningar särskilt stöd

Skolledningen och lärarna berättar att de nu börjat dokumentera extra anpassningar.

Skolledningen träffar elevhälsoteamet regelbundet för att diskutera elever i behov av stöd. På träffarna är skolsköterska, kurator, psykolog och SYV. Till vissa möten bjuds mentor och undervisande lärare in syfte att delge varandra

framgångsrika arbetssätt för att möta elever i behov av stöd. På detta sätt har skolledningen koll på de elever som har extra behov och har möjlighet att följa arbetet och kontinuerligt utvärdera insatserna.

I HA-klassen har förstärkning gjorts med två lärarsystem på en lektion/vecka i varje ämne för att möta alla elevers behov.

Skolans arbete med att förbereda elever för arbete och vidare studier

Eleverna lyfter fram att det kan vara svårt att få tid hos SYV för att få hjälp med det som flera av eleverna upplever som svåra val under gymnasiet. De framför att det hade varit bra om gymnasieelever kunde ha informerat eleverna på grundskolan om de olika programmen och de valbara kurserna.

Skolans arbete med att förbättra övergångar

Utbildningsförvaltningen har ett särskilt uppdrag i att utvärdera övergången inom och mellan skolformer. Övergångar beskrivs i bildningsnämndens verksamhetsberättelse som ett gemensamt förbättringsområde, detta innefattar övergångar mellan:

- Grundskola/grundsärskola – gymnasieskola/gymnasiesärskola
- Introduktionsprogram- nationella program
- Gymnasieskola/gymnasiesärskola- vuxenutbildning

Skolledningen berättar att övergången mellan grundskola och gymnasieskola har fungerat bra mellan de kommunala grundskolorna och kommunala gymnasieskolorna inför höstterminen 2018. Det finns ett fortsatt utvecklingsbehov för överlämningar mellan de fristående grundskolorna och de från kringkommuner och kommunala gymnasieskolorna.