

Nämndens samtliga mål med indikatorer

A. Alla elever i gymnasieskolan ska nå gymnasieexamen.

Indikatorer och målvärden för måluppfyllelse	Måluppfyllelse	Uppföljning av aktiviteter för måluppfyllelse
<p>Andelen elever i kommunala gymnasieskolor i Linköping som når gymnasieexamen inom tre respektive fyra år ska årligen öka med minst 2 procentenheter. 2017: 72 % inom 3 år 2017: 71 % inom 4 år (Källa: Kolada)</p> <p>Andelen flickor respektive pojkar i avgångsklasserna som får gymnasieexamen ska öka årligen. 2017 Flickor: 86 % Pojkar: 82 % (källa: Extens)</p>	<p>Andelen elever som når gymnasieexamen i kommunala gymnasieskolor Linköping inom tre år (Källa Kolada) Indikatorn följs upp senare i höst när den nationella statistiken är publicerad.</p> <p>Andelen elever som når gymnasieexamen i kommunala gymnasieskolor Linköping inom fyra år (Källa Kolada): Indikatorn följs upp senare i höst när den nationella statistiken är publicerad.</p> <p>Andelen flickor respektive pojkar i avgångsklasserna som får gymnasieexamen ska öka årligen. År Flickor Pojkar 2018 88 % 82 % 2017 86 % 82 % 2016 85 % 85 % Andelen flickor som får examen har ökat medan andelen pojkar som får examen inte förändrats sedan föregående år. Uppgången i andelen flickor som får examen beror på att examensgraden för eleverna på Birgittaskolan ökat markant.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se över yrkesutbildningarnas organisering och skolornas programutbud Utbildningsförvaltningen har under 2018 fortsatt arbetet med framtidens gymnasie- och gymnasiesärskola. Mot bakgrund av elevökningen inom gymnasieskolan ansökte bildningsnämndens i juni 2018, § 85, till samhällsbyggnadsnämnden om en lokaliseringsutredning för en ny gymnasieskola. Nämnden gav även utbildningsförvaltningen i uppdrag att återkomma en plan för omlokalisering av vuxenutbildning från Birgittaskolan. Ovanstående uppdrag förutsätter en fortsatt översyn av yrkesutbildningarnas organisering samt skolornas programutbud under hösten 2018. • Lärare vidareutbildas i specialpedagogik. Insatsen är avslutad. • Arbeta med språkutvecklande arbetssätt för alla elever och deltagande i Läslyftet. Flera skolor arbetade redan 2014 språk- och kunskapsutvecklande, arbetet fortsatte sedan genom det specialpedagogiska utvecklingsprojektet för att slutligen ledas och utvecklas av handledare på de olika skolorna genom Skolverkets läslyft. Arbetet fortsätter under 2018 på några av gymnasieskolorna • Fortsatt samarbete med Linköpings universitet inom matematikdidaktikprojekt. Projektet avslutades 30 juni 2018.
<p>Andelen elever som går från introduktionsprogram till nationellt program inom ett år ska öka. 2017: 24 % (källa: Skolverket, jämförelsetal, Byte föregående år fr. IM till nationellt program, andel (%) av nybörjare i huvudmannens skolor)</p>	<p>Andelen elever som går från introduktionsprogram till nationellt program inom ett år ska öka. (Källa Skolverket) Indikatorn följs upp senare i höst när den nationella statistiken är publicerad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utveckla visualiserad statistik som möjliggör fördjupad analys av elevresultat och underlag för insatser på skolnivå för ökad måluppfyllelse. I samband med skolstarten LÅ18/19 har sakkunniga på avdelningen för gymnasie- och vuxenutbildningen haft så kallade resultatdialoger med samtliga gymnasieskolor. Vid dessa träffar har

<p>Andelen flickor respektive pojkar i det kommunala aktivitetsansvaret som påbörjar eller återgår till studier ska öka jämfört med föregående år. 2016: 25 % kvinnor 14 % män</p> <p>Närvaron ska årligen öka för flickor och pojkar. Frånvaron läsåret 2016/2017 Flickor: 13,0 % Pojkar: 13,1 %</p>	<p>Andelen flickor respektive pojkar i det kommunala aktivitetsansvaret som påbörjar eller återgår till studier ska öka jämfört med föregående år. Indikatorn följs upp senare i höst.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Läsår</th> <th>Flickor</th> <th>Pojkar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>12,95 %</td> <td>12,99 %</td> </tr> <tr> <td>2016/2017</td> <td>12,95 %</td> <td>13,10 %</td> </tr> <tr> <td>2017/2018</td> <td>13,12 %</td> <td>12,96 %</td> </tr> </tbody> </table> <p>(Källa: egen statistik från Skola 24)</p>	Läsår	Flickor	Pojkar	2015/2016	12,95 %	12,99 %	2016/2017	12,95 %	13,10 %	2017/2018	13,12 %	12,96 %	<p>skolan och förvaltningen tillsammans studerat och analyserat den statistik som tagits fram avseende läsåret 17/18.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stöd av genuspedagog Insatsen är avslutad. • Förstärkt elevhälsan Under våren 2018 beviljades Linköpings kommun statsbidrag för att utveckla det hälsofrämjande och förebyggande elevhälsoarbete. Målet med arbetet är att utveckla, utvärdera och sprida effektiva, hälsofrämjande arbetssätt i undervisningen på olika skolor, både grundskolor och gymnasieskolor deltog i projektet. Birgittaskolan har bl. a genomfört pulshöjande aktiviteter under skoldagen. Genom att schemalägga pulshöjande aktiviteter i anslutning till lektioner har skolan undersökt om fysisk aktivitet gynnar lärandet. En förhoppning är att eleverna upplever bättre studiero och minskar sin stressnivå. Katedralskolan deltog i projektet i syfte att ge eleverna ökad kunskap och insikt om hur förhållningssätt, studieteknik, kost, motion och sömn kan förebygga stress, oro och i förlängningen psykisk ohälsa. • Förstärkt överlämning/mottagning i gymnasieskola från grundskola. 1:e juli 2018 genomfördes lagändringar i syfte att underlätta övergången mellan skolformer eller skola. Uppgifter om eleven ska överlämnas om det kan behövas för att underlätta övergången. Information som ska överlämnas kan handla om elevens kunskapsutveckling, stödinsatser, studieresultat eller andra uppgifter som är relevanta om elevens studiesituation. Den skola som eleven lämnar ska bedöma om en överlämning behövs, och vad som ska ingå i överlämningen. (Skollagen 3 kap 12§) Under läsåret 2017/18 har det påbörjade utvecklingsarbetet kring överlämningen/ mottagningen fortsatt. En arbetsgrupp med rektorer och enhetschefer/skolområdeschefer från grundskolan och gymnasieskolan har sett över behov och utvecklingsområden i överlämningen mellan grundskola till gymnasieskola. Rutiner har tagits fram för överlämningen, utbildning har getts i hur de digitala elevakterna överförs mellan olika skolenheter. Redovisning av utvärdering av överlämningen inför läsåret 2018/19 kommer lämnas i oktober. • Utredning av kommunala aktivitetsansvaret i syfte att öka andelen elever som slutför gymnasieutbildning.
Läsår	Flickor	Pojkar												
2015/2016	12,95 %	12,99 %												
2016/2017	12,95 %	13,10 %												
2017/2018	13,12 %	12,96 %												

		<p><i>Kommunens aktivitetsansvar (KAA) omfattar ungdomar som inte påbörjat, avbrutit eller inte fullföljt sin gymnasieutbildning. KAA erbjuder löpande individuellt anpassade åtgärder vilka i första hand syftar till utbildning. KAA för också register över ungdomar i målgruppen, för inrapportering till SCB</i></p> <p><i>En förstärkning av det kommunala aktivitetsansvaret (KAA), arbete med och revidering av handlingsplanen för det fortsatta arbetet inom KAA, samt rapport kring resultatet av de planerade insatserna pågår.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Stärk uppföljningen av närvaron genom mer tillförlitlig och tydlig statistik. <i>Utbildningsförvaltningen har i år, utöver ordinarie statistik, följt upp elevers frånvaro i förhållande till examensgrad. Uppföljningen visar att elever med hög frånvaro har svårare att nå examen. Uppföljningen redovisas för rektorer vid respektive resultatdialog som sker under augusti/september. Rektorer analyserar tillsammans med lärare resultaten och redovisar analysen i kvalitetsrapporten.</i> • Stödja skolorna i deras förebyggande arbete med att förhindra frånvaro och avhopp <i>Rektorer får en gång i månaden ut frånvarostatistik från utbildningsförvaltningen. Statistiken redovisas på enhet/program/klass och kön för att rektorer ska få en tydlig överblick. Efter läsårs slut får rektorer en samlad statistik över föregående läsårs frånvaro. Alla skolor har en rutin hur de arbetar förebyggande mot frånvaro samt en rutin över arbetsgången då en elev har hög frånvaro. I kollegial samverkan med andra rektorer diskuteras arbetet med att minska frånvaron på skolorna i syfte att sprida goda exempel.</i> • Erbjuda kompetensutveckling inom Läraryftet II <i>Våren 2018 deltog 18 14 lärare i utbildning inom Läraryftet II. Framför allt är det utbildning till speciallärare eller inom svenska som andraspråk.</i> • Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet <i>Bildningsnämnden beslutade i december 2017, § 175, om en handlingsplan för huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. Planen anger hur och när mål, uppföljningar och utvärderingar ska ske under året samt hur verksamhetens resultat och analys återkopplas till huvudmannen. Som en del av det systematiska kvalitetsarbetet har utbildningsförvaltningen under sommaren har genomfört den årliga resultatuppföljningen av gymnasie- och</i>
--	--	--

		<p>gymnasiesärskolan. Resultatet av uppföljningen redovisas till bildningsnämnden i september 2018 enligt plan. Under augusti 2018 genomför utbildningsförvaltningen resultatdialoger med samtliga kommunala gymnasieskolor i syfte att stödja verksamheten i deras kvalitetsarbete. Under september-oktober färdigställer enheterna sina kvalitetsrapporter för läsåret 2017/18. Senare under hösten genomför utbildningsförvaltningen rektorsseminarier kring enheternas inlämnade rapporter. Kvalitetsrapporterna ligger till grund för de gemensamma förbättringsområdena som tas fram i bildningsnämndens verksamhetsberättelse samt utgör ett underlag vid bildningsnämndens nämndbesök</p>
--	--	---

B. Alla elever i gymnasie- och gymnasiesärskolan ska utmanas i sitt lärande så att de når så långt som möjligt i sin utveckling.

<p>Den genomsnittliga betygspoängen för elever på kommunala gymnasieskolor ska årligen öka. 2017: 14,4 (samtliga elever i kommunala skolor) 14,9 (elever med examen) (källa: Kolada/SIRIS)</p> <p>Index på frågorna: "Skolarbetet är intressant" samt "Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer" i den årliga enkäten ska vara minst index 80 "Skolarbetet är intressant" 2017: 64,8 "Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer" 2017: 60,8 (Källa: bildningsnämndens elevenkät)</p> <p>Alla elever på gymnasiesärskolan ska ha en plan för övergång till vuxenlivet, framtagen i samverkan med andra relevanta aktörer. 2017: 100 %</p> <p>Tiden för elever på språkintrödningsprojekt ska minska. Basnivå saknas</p>	<p>Den genomsnittliga betygspoängen för elever på kommunala gymnasieskolor ska årligen öka. <i>Samtliga elever i kommunala skolor:</i> Indikatorn följs upp senare i höst när den nationella statistiken är publicerad.</p> <p><i>Elever med examen kommunala skolor:</i> Indikatorn följs upp senare i höst när den nationella statistiken är publicerad.</p> <p>Index på frågorna: "Skolarbetet är intressant" samt "Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer" i den årliga enkäten ska vara minst index 80 "Skolarbetet är intressant" 2018: 64,2 "Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer" 2018: 60,1 En mindre ökning mellan 2017-2018 för den ena indikatorn. Målvärdet om minst index 80 är ännu inte uppfyllt.</p> <p>Alla elever på gymnasiesärskolan ska ha en plan för övergång till vuxenlivet, framtagen i samverkan med andra relevanta aktörer. 2018: 100 %</p> <p>Tiden för elever på språkintrödningsprojekt ska minska. Utbildningsförvaltningen genomför under 2017 en upphandling av ett nytt elevadministrativt system. I upphandlingsprojektet har behovet av att lättare kunna följa upp</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se över yrkesutbildningarnas organisering och skolornas programutbud Utbildningsförvaltningen har under 2018 fortsatt arbetet med framtidens gymnasie- och gymnasiesärskola. Mot bakgrund av elevökningen inom gymnasieskolan ansökte bildningsnämndens i juni 2018, § 85, till samhällsbyggnadsnämnden om en lokaliseringsutredning för en ny gymnasieskola. Nämnden gav även utbildningsförvaltningen i uppdrag att återkomma en plan för omlokalisering av vuxenutbildning från Birgittaskolan. Ovanstående uppdrag förutsätter en fortsatt översyn av yrkesutbildningarnas organisering samt skolornas programutbud under hösten 2018. • Lärare vidareutbildas i specialpedagogik Insatsen är avslutad. • Arbeta med språkutvecklande arbetssätt för alla elever och deltagande i Läslifvet. Flera skolor arbetade redan 2014 språk- och kunskapsutvecklande, arbetet fortsatte sedan genom det specialpedagogiska utvecklingsprojektet för att slutligen ledas och utvecklas av handledare på de olika skolorna genom Skolverkets läslifvet. Arbetet fortsätter under 2018 på några av gymnasieskolorna • Fortsatt samarbete med Linköpings universitet inom matematikdidaktikprojekt. Projektet avslutades 30 juni 2018. • Utveckla visualiserad statistik som möjliggör fördjupad analys av elevresultat och underlag för insatser på skolnivå för
--	---	--

	<p><i>hur länge elever befinner sig på olika introduktionsprogram lyfts. I dagsläget finns därför ingen möjlighet att kunna följa elevernas tid på språkintröduktion utifrån en aggregerad nivå.</i></p>	<p>ökad måluppfyllelse <i>I samband med skolstarten LÅ18/19 har sakkunniga på avdelningen för gymnasie- och vuxenutbildningen haft så kallade resultatdialoger med samtliga gymnasieskolor. Vid dessa träffar har skolan och förvaltningen tillsammans studerat och analyserat den statistik som tagits fram avseende läsåret 17/18.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Stöd av genuspedagog <i>Insatsen är avslutad.</i> • Förstärk elevhälsan <i>Under våren 2018 beviljades Linköpings kommun statsbidrag för att utveckla det hälsofrämjande och förebyggande elevhälsoarbete. Målet med arbetet är att utveckla, utvärdera och sprida effektiva, hälsofrämjande arbetssätt i undervisningen på olika skolor, både grundskolor och gymnasieskolor deltog i projektet. Birgittaskolan har genomfört pulshöjande aktiviteter under skoldagen. Genom att schemalägga pulshöjande aktiviteter i anslutning till lektioner har skolan undersökt om fysisk aktivitet gynnar lärandet. En förhoppning är att eleverna upplever bättre studiero och minskar sin stressnivå. Katedralskolan deltog i projektet i syfte att ge eleverna ökad kunskap om och insikt om hur förhållningssätt, studieteknik, kost, motion och sömn kan förebygga stress, oro och i förlängningen psykisk ohälsa.</i> • Förstärk överlämning/mottagning i gymnasieskola från grundskola. <i>1:e juli 2018 genomfördes lagändringar i syfte att underlätta övergången mellan skolformer eller skola. Uppgifter om eleven ska överlämnas om det kan behövas för att underlätta övergången. Information som ska överlämnas kan handla om elevens kunskapsutveckling, stödinsatser, studieresultat eller andra uppgifter som är relevanta om elevens studiesituation. Den skola som eleven lämnar ska bedöma om en överlämning behövs, och vad som ska ingå i överlämningen. (Skollagen 3 kap 12§) Under läsåret 2017/18 har det påbörjade utvecklingsarbetet kring överlämningen/ mottagningen fortsatt. En arbetsgrupp med rektorer och enhetschefer/skolområdeschefer från grundskolan och gymnasieskolan har sett över behov och utvecklingsområden i överlämningen mellan grundskola till gymnasieskola. Rutiner har tagits fram för överlämningen, utbildning har getts i hur de digitala elevakterna överförs mellan olika skolenheter. Redovisning av utvärdering av överlämningen inför läsåret 2018/19 kommer lämnas i oktober.</i>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Utredning av kommunala aktivitetsansvaret i syfte att öka andelen elever som slutför gymnasieutbildning. <i>En översyn av det kommunala aktivitetsansvaret (KAA) har gjorts och resurser tillsatts. Planerade insatser från hösten 2018;</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fördjupad kartläggning av ungdomens behov och förutsättningar.</i> • <i>Upprättande av individuell plan för varje ungdom med kontinuerlig utvärdering/revidering.</i> • <i>Gruppinformation/gruppaktiviteter/ kurser.</i> • <i>Nätverksarbete kring varje ungdom (utveckla samarbete kring lämpligt stöd/hjälp till varje ungdom och vara den sammanbindande länken).</i> • <i>Samverkan med t e x Arbetsförmedlingen, Jobb och Kunskapstorget, och vuxenutbildning för att visa på framtida möjligheter etc.</i> • Alla ska ges attraktiva möjligheter att läsa högskoleförberedande kurser på yrkesprogram. <i>Andelen avgångselever på yrkesprogram läsåret 2017/18 som erhållit grundläggande behörighet har ökat jämfört med föregående år. 32 % av eleverna med yrkesexamen fick grundläggande behörighet, föregående läsår var det 17 %.</i> • Öka deltagandet i tävlingar i yrkeskunskap och andra ämnen. <i>Bildningsnämnden möjliggjorde för samtliga gymnasieskolor att inför 2018 söka extra medel för deltagande i tävlingsverksamhet för elever på yrkesprogrammen inom ramen för nämndens utvecklingsmedel.</i> • Möjliggöra studiebesök/praktik på gymnasiesärskolans nationella program för elever i grundskolans årskurs 9. <i>En plan för elevernas praktik på de nationella gymnasiesärskoleprogrammen inför valet till gymnasiesärskolan har tagits fram i samarbetet med grundskolan.</i> • Inom gymnasiesärskolan ska man inför elevernas övergång till vuxenlivet arbeta enligt framtagna samverkansplan. <i>Arbetet enligt samverkansplanen fungerar bra.</i> • Erbjuda kompetensutveckling inom Lärarlyftet II <i>Våren 2018 deltog 18 14 lärare i utbildning inom Lärarlyftet II. Framför allt är det utbildning till speciallärare eller inom svenska som andraspråk.</i> • Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet <i>Bildningsnämnden beslutade i december 2017, § 175, om en handlingsplan för huvudmannens systematiska kvalitetsarbete.</i>
--	--	---

		<p><i>Planen anger hur och när mål, uppföljningar och utvärderingar ska ske under året samt hur verksamhetens resultat och analys återkopplas till huvudmannen. Som en del av det systematiska kvalitetsarbetet har utbildningsförvaltningen under sommaren har genomfört den årliga resultatuppföljningen av gymnasie- och gymnasiesärskolan. Resultatet av uppföljningen redovisas till bildningsnämnden i september 2018 enligt plan. Under augusti 2018 genomför utbildningsförvaltningen resultatdialoger med samtliga kommunala gymnasieskolor i syfte att stödja verksamheten i deras kvalitetsarbete. Under september-oktober färdigställer enheterna sina kvalitetsrapporter för läsåret 2017/18. Senare under hösten genomför utbildningsförvaltningen rektorsseminarier kring enheternas inlämnade rapporter. Kvalitetsrapporterna ligger till grund för de gemensamma förbättringsområdena som tas fram i bildningsnämndens verksamhetsberättelse samt utgör ett underlag vid bildningsnämndens nämndbesök</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <p>Fortsatt samordning och utveckling av språkintröduktion Ett antal framgångsfaktorer har identifierats med avseende på genomströmning och hänsyn har tagits till dessa vid fortsatt utveckling av programmet. Studie- och yrkesvägledare har träffats regelbundet under året för att skapa tydliga stödstrukturer för elever genom SI och mot vägar vidare. 25 studiehandledare erbjuds under höstterminen en utbildning om 7,5 hp för att ge fördjupade kunskaper kring handledning på modersmålet och ökad kunskap om språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Bildning har också tillsammans med BoU tecknat en kommunlicens för Studi, ett digitalt verktyg som på många olika språk stöttar elevernas studier och kompletterar den fysiska handledningen. Ett nätverk bestående av skolledare och lärare på alla skolor med språkintröduktion har påbörjat arbetet med att driva ett kollegialt lärande i språkutvecklande arbetssätt på respektive skola. En gemensam sommarskola med inriktning engelska genomfördes för elever på språkintröduktion under tre veckor då detta ämne har visat sig utgöra den största svårigheten för många av de nyanlända ungdomarna. Samordnaren för språkintröduktion träffar regelbundet rektorer och SVA-lärare för att diskutera och utvärdera verksamheten. Ytterligare underlag för att urskilja utvecklingsområden kommer den utvärdering av språkintröduktion som Linköpings universitet genomför under året att göra.</p>
--	--	--

C. Skolan ska vara en mötesplats som minskar segregationen

Utjämnad fördelningen på skolorna avseende kön, utländsk bakgrund samt socioekonomisk bakgrund.

Läsåret 2016/2017:

Totalt

Andel kvinnor: 48 %

Andel med utländsk bakgrund: 27 %

Andel högutbildade föräldrar: 52 %

Anders Ljungstedts gymnasium

Andel kvinnor: 34 %

Andel med utländsk bakgrund: 39 %

Andel högutbildade föräldrar: 27 %

Berzeliusskolan

Andel kvinnor: 25 %

Andel med utländsk bakgrund: 28 %

Andel högutbildade föräldrar: 72 %

Birgittaskolan

Andel kvinnor: 61 %

Andel med utländsk bakgrund: 43 %

Andel högutbildade föräldrar: 39 %

Folkungaskolan

Andel kvinnor: 66 %

Andel med utländsk bakgrund: 18 %

Andel högutbildade föräldrar: 67 %

Katedralskolan

Andel kvinnor: 58 %

Andel med utländsk bakgrund: 29 %

Andel högutbildade föräldrar: 76 %

(Källa: SIRIS)

Utjämnad fördelningen på skolorna avseende kön, utländsk bakgrund samt socioekonomisk bakgrund.

Totalt

Andel flickor

2017/18: 48 %

2016/17: 48 %

2015/16: 48 %

Andel med utländsk bakgrund

2017/18: 28 %

2016/17: 27 %

2015/16: 26 %

Andel högutbildade föräldrar

2017/18: 53 %

2016/17: 52 %

2015/16: 52 %

Anders Ljungstedts gymnasium

Andel flickor

2017/18: 34 %

2016/17: 34 %

2015/16: 34 %

Andel med utländsk bakgrund

2017/18: 39 %

2016/17: 39 %

2015/16: 37 %

Andel högutbildade föräldrar

2017/18: 30 %

2016/17: 27 %

2015/16: 25 %

Berzeliusskolan

Andel flickor

2017/18: 30 %

2016/17: 25 %

- **Se över yrkesutbildningarnas organisering och skolornas programutbud**

Utbildningsförvaltningen har under 2018 fortsatt arbetet med framtidens gymnasie- och gymnasiesärskola. Mot bakgrund av elevökningen inom gymnasieskolan ansökte bildningsnämndens i juni 2018, § 85, till samhällsbyggnadsnämnden om en lokaliseringsutredning för en ny gymnasieskola. Nämnden gav även utbildningsförvaltningen i uppdrag att återkomma en plan för omlokalisering av vuxenutbildning från Birgittaskolan. Ovanstående uppdrag förutsätter en fortsatt översyn av yrkesutbildningarnas organisering samt skolornas programutbud under hösten 2018.

- **Stöd av genuspedagog.**

Insatsen är avslutad.

- **Alla ska ges attraktiva möjligheter att läsa högskoleförberedande kurser på yrkesprogram.**

Andelen avgångselever på yrkesprogram läsåret 2017/18 som erhållit grundläggande behörighet har ökat jämfört med föregående år. 32 % av eleverna med yrkesexamen fick grundläggande behörighet, föregående läsår var det 17 %.

- **Fortsatt samordning och utveckling av språkintrödnings**

Ett antal framgångsfaktorer har identifierats med avseende på genomströmning och hänsyn har tagits till dessa vid fortsatt utveckling av programmet. Studie- och yrkesvägledare har träffats regelbundet under året för att skapa tydliga stödstrukturer för elever genom SI och mot vägar vidare. 25 studiehandledare erbjuds under höstterminen en utbildning om 7,5 hp för att ge fördjupade kunskaper kring handledning på modersmålet och ökad kunskap om språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Bildning har också tillsammans med BoU tecknat en kommunlicens för Studi, ett digitalt verktyg som på många olika språk stöttar elevernas studier och kompletterar den fysiska handledningen. Ett nätverk bestående av skolledare och lärare på alla skolor med språkintrödnings har påbörjat arbetet med att driva ett kollegialt lärande i språkutvecklande arbetssätt på respektive skola. En gemensam sommarskola med inriktning engelska genomfördes för elever på språkintrödnings under tre veckor då detta ämne har visat sig ut-

	<p>2015/16: 33 % Andel med utländsk bakgrund</p> <p>2017/18: 21 % 2016/17: 28 % 2015/16: 28 %</p> <p>Andel högutbildade föräldrar</p> <p>2017/18: 78 % 2016/17: 72 % 2015/16: 78 %</p> <p>Birgittaskolan</p> <p>Andel flickor</p> <p>2017/18: 59 % 2016/17: 61 % 2015/16: 51 %</p> <p>Andel med utländsk bakgrund</p> <p>2017/18: 38 % 2016/17: 43 % 2015/16: 31 %</p> <p>Andel högutbildade föräldrar</p> <p>2017/18: 45 % 2016/17: 38 % 2015/16: 44 %</p> <p>Folkungaskolan</p> <p>Andel flickor</p> <p>2017/18: 64 % 2016/17: 66 % 2015/16: 65 %</p> <p>Andel med utländsk bakgrund</p> <p>2017/18: 19 % 2016/17: 18 % 2015/16: 13 %</p> <p>Andel högutbildade föräldrar</p> <p>2017/18: 70 % 2016/17: 67 % 2015/16: 69 %</p>	<p><i>göra den största svårigheten för många av de nyanlända ungdomarna. Samordnaren för språkintröduktion träffar regelbundet rektorerna och SVA-lärarna för att diskutera och utvärdera verksamheten. Ytterligare underlag för att urskilja utvecklingsområden kommer den utvärdering av språkintröduktion som Linköpings universitet genomför under året att göra.</i></p>
--	---	---

Katedralskolan

Andel flickor

2017/18: 61 %**2016/17:** 58 %**2015/16:** 59 %

Andel med utländsk bakgrund

2017/18: 31 %**2016/17:** 29 %**2015/16:** 35 %

Andel högutbildade föräldrar

2017/18: 77 %**2016/17:** 76 %**2015/16:** 73 %

(Källa: Skolverket)

Andelen flickor varierar mellan de kommunala gymnasieskolorna. Anders Ljungstedts gymnasium och Berzelius-skolan har en låg andel flickor medan Folkungaskolan och Birgittaskolan har en relativt hög andel flickor. Flera av yrkesprogrammen i Linköping (och nationellt) har en sned könsfördelning vilket även återfinns på vissa högskoleförberedande program (exempelvis teknikprogrammet).

Andelen elever med utländsk bakgrund varierar även detta mellan de kommunala skolorna. Från och med läsåret 2016/17 erbjuds språkintröduktion på samtliga gymnasieskolor utom Birgittaskolan, vilket gör att andelen ökar på flera av skolorna mellan 2016-2017. Mellan 2016/17 och 2017/18 ökar andelen elever med högutbildade föräldrar på samtliga skolor. I syfte att bättra följa variationen mellan de kommunala gymnasieskolorna har nämnden i budget 2019 förändrat indikatorn mot att istället följa respektive skolas variationsvidd i de tre ovanstående indikatorerna.

D. Skolan ska vara en trygg och trivsamt miljö med arbetsro

En ökad andel av eleverna upplever att de känner sig trygga i skolan, att de är nöjda med skolan och att de har studier på lektionerna, index minst 80 i elevenkät.

2017:
Index på frågorna:
”Jag känner mig trygg i skolan” 82.2
”Jag har studier på lektionen” 64.8
”Jag trivs i min skola” 81.3
”Jag är nöjd med min skola som helhet” 75.2
(Källa: Elevenkät)

Skollunchen ska upplevas god och uppskattad och måltidsmiljön ska vara trivsamt. Uppföljning av elevernas syn på skollunchen genom den årliga elevenkäten. Index på nedanstående fråga ska årligen öka.

2016:
Index på frågan: ”Det serveras god skolmat”
Flickor Pojkar
38,8 43,0

En ökad andel av eleverna upplever att de känner sig trygga i skolan, att de är nöjda med skolan och att de har studier på lektionerna, index minst 80 i elevenkät.

2018:
Index på frågorna:
”Jag känner mig trygg i skolan” 82.3
”Jag har studier på lektionen” 67,7
”Jag trivs i min skola” 82,5
”Jag är nöjd med min skola som helhet” 77,9
(Källa: Elevenkät)

- **Följ upp att alla skolor har ordningsregler utarbetade i samarbete med eleverna.**
Samtliga skolor har ordningsregler alternativt värdeord framarbetade i samarbete med eleverna. Inom någon enhet är samarbetet med eleverna i denna fråga ett utvecklingsområde. Skolenheterna rapporterar in aktuella ordningsregler i samband med redovisningen av kvalitetsrapporter i oktober.
- **Följ upp att alla skolor har likabehandlingsplaner och plan mot kränkande behandling**
Skolorna har likabehandlingsplaner och planer mot kränkande behandling. Merdelen av skolorna uppger att de årligen utvärderar och reviderar arbetet i samarbete med eleverna.
- **Stödja skolorna i värdegrundsarbete**
Birgittaskolan har sedan 2016 erhållit stöd för att kunna genomföra ett värdegrundsarbete/ projekt på skolan. Projektet som omfattar arbete i och mellan lärargrupp/ personal, elevgrupper, elevhälsa och externa aktörer, har avslutats och resulterat i skriften: Handbok om värdegrundsprojekt för gymnasieskolans elever och personal.
- **Utveckla skolornas arbete med matråd**

E. Alla elever får adekvat digital kompetens och alla lärare använder digitala verktyg i undervisningen

En ökande andel av eleverna upplever att deras digitala kompetens förbättras.
Basnivå 2017 saknas.

En ökande andel av eleverna upplever att digitala verktyg används i undervisningen.
Basnivå 2017 saknas.

Följs upp i elevenkäten läsåret 2017/18

En ökande andel av eleverna upplever att digitala verktyg används i undervisningen.
Basnivå 2017 saknas.
2018: 84,5

En ökande andel av eleverna upplever att deras digitala kompetens förbättras.
Basnivå 2017 saknas.
2018: 71,1

- **Satsa på digitala verktyg för varje elev**
Satsa på kompetensutveckling för lärare och annan personal
De senaste åren har bildningsnämnden gjort en satsning att införa ”en-till-en” d.v.s. att varje elev har tillgång till ett eget digitalt verktyg, genomförts på gymnasieskolan. Utbildningsförvaltningen har tagit fram en strategi för digitalisering inom gymnasie- och vuxenutbildningen i syfte att stödja förvaltningen och skolornas arbete med digitalisering. På alla gymnasieskolor finns ansvariga IKT-pedagoger som har i ett övergripande uppdrag att identifiera kompetensbehov samt stötta personal i att utveckla det digitala lärandet. Alla skolor använder Google Classroom, där det finns möjlighet att dela samt anpassa uppgifter till elevernas

	Ovanstående indikatorer kommer följas upp i elevenkät för läsåret 2017/18.	<i>olika behov och förutsättningar. Läraren har möjlighet att följa elevers arbete och ge formativ återkoppling under arbetets gång. I elevenkäten ser vi att en stor del av eleverna instämmer med att de digitala verktygen används i undervisningen. Inte en lika stor andel elever instämmer med att kunskapen om digitala arbetsätt ökar genom undervisningen. Det kan bero på att många elever har god kunskap och erfarenhet av digitala verktyg i undervisningen då de haft god tillgång till digitala verktyg i grundskolan.</i>
--	--	---

F. Studerande, i gymnasie-, gymnasiesärskolan och inom vuxenutbildningen får en kvalitativ kontakt med arbetslivet

<p>Alla skolor ska ha en plan för att samtliga elever ska ges möjlighet till kontakter med arbetslivet i form av t.ex. APL, praktik eller studiebesök.</p> <p>Andelen flickor och pojkar som deltar i UF (Ung företagsamhet) inom gymnasie- och gymnasiesärskolan ska öka. Källa: Ung företagsamhets egen statistik</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>År</th> <th>Totalt</th> <th>Flickor</th> <th>Pojkar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016</td> <td>21,8 %</td> <td>58 %</td> <td>42 %</td> </tr> </tbody> </table>	År	Totalt	Flickor	Pojkar	2016	21,8 %	58 %	42 %	<p>I början av 2017 utarbetades och beslutade nämnden om en extra satsning och en ny handlingsplan för UF verksamhet på gymnasieskolorna i Linköping. Nämndens satsning har inneburit ett antal nya aktiviteter och arbetssätt bland annat i form av nätverk mellan skolor där rektorer, lärare och studie- och yrkesvägledare finns med. Satsningen har inneburit att antalet elever som genomför och erbjuds UF-utbildning har ökat.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>År</th> <th>Totalt</th> <th>Flickor</th> <th>Pojkar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016</td> <td>21,8 %</td> <td>58 %</td> <td>42 %</td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>26,8 %</td> <td>53 %</td> <td>47 %</td> </tr> </tbody> </table>	År	Totalt	Flickor	Pojkar	2016	21,8 %	58 %	42 %	2017	26,8 %	53 %	47 %	<ul style="list-style-type: none"> • Utveckla arbetet på skolorna gällande APL och praktik. <i>Ett kontinuerligt utvecklingsarbete pågår i kvalitetshöjande syfte.</i> • Följ upp verksamheten i yrkesprogrammets programråd. <i>De kommunala gymnasieskolorna genomför programråd på alla program med varierad uppslutning från branscher. Teknikcollege och Vård-och omsorgscollege fungerar väl med representation från näringsliv, politik och fackliga representanter.</i> • Utveckla möjligheten till lärlingsutbildning i gymnasieskolan. <i>Rektorerna på de kommunala gymnasieskolorna har tillsammans med rektorerna inom vuxenutbildningen utarbetat och implementerat en gemensam rutin för mottagning och antagning samt upplägg för lärlingsutbildning. Denna rutin ska följas upp och utvecklas ytterligare under kommande år.</i> • Fortsätta utveckla skolornas arbete med UF (Ung Företagsamhet) <i>En ny handlingsplan är tagen från och med 2018. I den planen framgår att alla elever ska ges möjlighet att genomföra processutbildning i UF. I gymnasieskolorna pågår implementering och genomförande av detta.</i>
År	Totalt	Flickor	Pojkar																			
2016	21,8 %	58 %	42 %																			
År	Totalt	Flickor	Pojkar																			
2016	21,8 %	58 %	42 %																			
2017	26,8 %	53 %	47 %																			

G. Öka övergången från gymnasieskolan till studier vid högskola eller universitet. Studerande i gymnasieskolan och inom vuxenutbildningen får en kvalitativ kontakt med högre studier

Alla skolor ska ha en plan för att samtliga elever ska ges möjlighet till kontakter med högre studier relevanta för utbildningsvägen.

Målet är delvis uppnått.

- **Alla skolor ska ha strukturerade kontakter och aktiviteter tillsammans med Linköpings universitet.**
Inom vuxenutbildningen erbjuder utbildningsanordnare eleverna att besöka mässor och öppna hus som bl.a. anordnas av Linköpings universitet. Elever erbjuds samtal med studie- och yrkesvägledare kring information om fortsatta studier inom universitet/högskola.
- **Fortsatt arbete med en lokal skolkommision.**
Lokala skolkommisionen har i syfte att stärka samverkan med Linköpings universitet. Avsikten är att stärka det vetenskapliga perspektivet i verksamheten och att tillsammans med Linköpings universitet identifiera och dra nytta av relevant forskning förhållande till nämndernas ansvarsområde. På nämndsammanträdet i april bjöd lokala skolkommisionen in professor Magnus Bygren, från institutionen för ekonomisk och industriell utveckling/institutet för analytisk sociologi på LiU. Magnus återgav resultat från sin forskning som handlade om hur etisk skolsegregering uppstår.
- **Stärkt samarbete med barn- och ungdomsavdelningen kring studie- och yrkesvägledningsfrågor.**
Gemensam kompetensutveckling/fortbildning för vägledare genomförs.
- **Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet**
- **Implementeringsarbetet av nya studie- och yrkesvägledningsstrategin kommer att innebära att varje enhet har en plan för samtliga elever.**

H. Samtliga behöriga sökande ska erbjudas gymnasial vuxenutbildning

Samtliga sökande till gymnasial vuxenutbildning i Linköping bereds plats (*källa: Procapita*)

Alla behöriga sökande har antagits till gymnasial vuxenutbildning i Linköpings kommun. Finns inte en viss yrkesutbildning i Linköpings kommun kan eleven söka den i en annan kommun. Linköpings kommun beviljar då detta, men varje kommun gör sin egen antagning och alla får inte plats.

- **Utveckla lärlingsutbildningen inom vuxenutbildningen så att samtliga behöriga sökande till lärlingsutbildning kan erbjudas sökt utbildning.**
Utvecklingsarbetet för lärling inom vuxenutbildningen slutfördes under våren 2017. Gemensamma rutiner och riktlinjer är utarbetade och implementerade. Utvecklingsarbetet fortsätter med anpassning till kompetensbehov.

	Målet är uppnått.	
I. Kopplingen mellan vuxenutbildningen och arbetslivet ska stärkas		
<p>Uppföljning av samverkan vuxenutbildning – näringsliv sker i respektive verksamhets verksamhetsberättelse.</p> <p>Uppföljning av lärlingsutbildningen görs i enheternas systematiska kvalitetsarbete.</p>	Målet är delvis uppnått.	<ul style="list-style-type: none"> • Fortsatt kompetensutveckling och nätverksbyggande för studie- och yrkesvägledare. <i>I kompetensutvecklingen för studie- och yrkesvägledare genomförs branschdagrar vid minst ett tillfälle per termin.</i> • Fortsatt utveckling av lärlingsutbildningen så att samtliga behöriga sökande kan erbjudas sökt utbildning. <i>Utvecklingsarbetet för lärling inom vuxenutbildningen slutfördes under våren 2017. Gemensamma rutiner och riktlinjer är utarbetade och implementerade. I enstaka fall kan individens önskemål inte matchas med branschens möjligheter varvid målet är delvis uppnått.</i> • Gemensamma programråd till vuxenutbildning och gymnasieutbildning finns och arbetar systematisk med utvecklingsarbete inom vuxenutbildning och bransch.
J. Alla studerande i vuxenutbildningen ska tillägna sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens individuella studieplan		
<p>Andelen studerande med godkända studieresultat inom sfi ska öka 2015 67% (Källa: Skolverket)</p> <p>Andelen studerande i gymnasial vuxenutbildning som slutfört kurs under året ska öka 2015 74,5% (Källa: Skolverket)</p> <p>Andel studerande i grundläggande vuxenutbildning som slutfört kurs under året ska öka 2015</p>	<p>Målet är ej uppnått. 2016 65% (Källa: Skolverket)</p> <p>Målet är uppnått 2016 76,1% (Källa: Skolverket)</p> <p>Målet är uppnått 2016 75,1%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fortsätta utveckla individualiserade stödinsatser inom SFI. <i>Utvecklingen av individualiserade stödinsatser fortsätter.</i> • Delta i kommunens satsning på studentmedarbetare inom SFI <i>Studentmedarbetare finns inom Birgittaskolans sfi-undervisning.</i> • Utveckla lärlingsutbildningen inom vuxenutbildningen så att samtliga behöriga sökande till lärlingsutbildning kan erbjudas sökt utbildning. • Säkerställa programrådets koppling till vuxenutbildningen • Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet

70,9% (Källa: Skolverket)	(Källa: Skolverket)	
K. Särskild utbildning för vuxna ska erbjuda ett utbud utifrån individens behov, förutsättningar och intresse		
Samtliga sökande som tillhör målgruppen sår vuxna ska erbjudas efterfrågad utbildning. (Källa: Procapita)	<i>Målet är delvis uppnått</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Kartlägga behov, förutsättningar och intresse och utifrån detta erbjuda utbildning • Utveckla lärlingsutbildningen inom vuxenutbildningen så att samtliga behöriga sökande till lärlingsutbildning kan erbjudas sökt utbildning <i>I enstaka fall kan individens önskemål inte matchas med branschens möjligheter varvid målet är delvis uppnått.</i> • Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet
N. Andelen medborgare som efter bildningsnämndens arbetsmarknadsinsatser försörjer sig själva ska ha ökat.		
<p>Andelen personer som efter Jobb- och Kunskapstorgets insatser arbetar eller studerar ska öka. 2016: 18 % för arbete och 10 % för studier. 2017: JKT: 20 procent (arbete). 13 procent (studier) AMS: inga uppgifter</p> <p>Utfall per 31/8 2018: JKT: 14 % arbete 5 % studier AMS: 16 % arbete 8 % studier</p>	<p><i>Den sammantagna effekten av både Jobb- och kunskaps- torget och Arbetsmarknadssatsningen ger en positiv utveckling av antalet anställningar. Samarbetet med Idrott och Service stödjer antalet individer i sysselsättning. Ett pågående projekt med Idrott och Service, det så kallade arbetsplatskörkortet, förväntas underlätta ytterligare för fler individer att kunna placeras eller arbeta inom kommunens olika verksamheter. Bedömningen är därför att målet kommer att uppnås.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Deltagare från prioriterade stadsdelar (Skäggetorp, Ryd och Berga) ska aktivt erbjudas vuxenutbildning. <i>Inväntar svar från verksamheten</i> • Jobb- och Kunskapstorgets arbetsmarknadsinsatser ska prioriteras mot de som har försörjningsstöd. <i>Inväntar svar från verksamheten</i> • Inför ungdomsjobb i stadsdelar i samverkan med andra aktörer Feriejobb för ungdomar erbjuds genom Jobb- och kunskapstorget i stadsdelarna. • Idrott och service har tillsammans med Jobb- och kunskaps- torget ett uppdrag att svara för utsluss/matchning i samverkan med Arbetsförmedlingen vad gäller övergången från OSA till annan anställning På Idrott- och service har en omorganisation genomförts under 2017. Med den nya organisationen har man velat få bort inlåsnings effekter och se till att deltagare utvecklas och går vidare från Idrott- och service. Omorganisationen har lett till ett bättre resultat

<p>Andelen personer som har gått från OSA till anställning/studier ska öka <i>Basnivå 2014: 6 %</i> 2017: 4 till anställning och 2 till studier</p> <p>Utfall per 31/8 2018: Idrott och service: 2 till anställning och 2 till studier</p> <p>Alla personer inskrivna på Jobb- och kunskapstorget ska ha en individuell och samordnad handlingsplan.</p> <p>Ytterligare mål och indikatorer tas fram i samarbete med omsorgsförvaltningen och socialkontoret. Försörjningsstödet (månader)</p> <p>Andelen medborgare som är i arbete/studier/sysselsättning efter avslutad etableringstid på Arbetsförmedlingen; dag 1 efter avslutad insats. Samt 90 respektive 360 dagar efter avslutad etableringstid på Arbetsförmedlingen.</p>	<p><i>Med anledning av Idrott och services omorganisation och ett nytt sätt att arbeta är bedömningen att målet kommer att uppnås.</i></p> <p><i>Målet är uppnått.</i></p> <p><i>Detta finns redan. I socialnämnden redovisas varje månad långvarigt behov av bistånd, definierat som hushåll som är i behov av bistånd i mer än 2 år. Socialstyrelsen har andra mått för långvarigt (bistånd 10-12 månader under året) och mycket långvarigt ekonomiskt bistånd (bistånd minst 27 månader under en period på 3 år) och detta redovisas nationellt.</i></p> <p><i>Bildningsnämnden använder de redan befintliga indikationerna; andel medborgare som är i arbetet/studier/sysselsättning efter avslutad etableringstid på Arbetsförmedlingen; dag 1 efter avslutad insats, samt 90 respektive 360 dagar efter avslutad etableringstid på Arbetsförmedlingen.</i></p>	<p>med ett ökat antal deltagare som har gått från OSA till anställning/studier.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utveckla indikatorer och målbeskrivningar för verksamheten Förslag på indikatorer har tagits fram av avdelningen för arbetsmarknad och integration. Bildningsnämnden kommer att besluta om indikatorerna i internbudgeten för 2019.
---	--	---