



Nämndbesök på Hermods vuxenutbildning 2018-05-15

Besöken genomförs av två ledamöter från majoriteten och två ledamöter från oppositionen samt av en tjänsteperson från bildningsavdelningen. Besöket leds av ledamöterna från majoriteten. Tjänstepersonen för anteckningar enligt nedanstående frågeområden som redovisas för nämnden vid nästkommande sammanträde.

Underlag inför besöken:

- Enkätresultat på enhetsnivå
- Kvalitetsrapporter
- SIRIS skolblad (gymnasieskolan)

Skola:	Hermods
Deltagande ledamöter:	Marie-Louise Hultman, Ranco Simic, Maria Knutsson
Deltagande tjänsteperson:	Karin Nyman och Karin Fagéus
Besöksdatum:	2018-05-15
Länk till skolans hemsida:	http://www.hermods.se/orter/linkoping#place=11&count=10

Kommunal vuxenutbildning och särskild utbildning för vuxna

Inledning från skolledning

Ex. organisation, beskrivning av verksamheten, aktuella utvecklingsområden/utvecklingsprojekt.

Petra Axelsson, utbildningschef inledde mötet och hälsade välkommen. Därefter beskrev Peter Möller, pedagogisk processledare på HLC (Hermods Lärcentrum) och Petra verksamheten samt utvecklingsområden och mål inom verksamheten.

Hermods erbjuder alla kurser inom det Humanistiska programmet, Ekonomiska programmet, Samhällsvetenskapliga programmet, Barn och Fritid samt Vård och Omsorgsprogrammet. I stunden har Hermods i Linköping ca 250 elever inskrivna varav 210 studerande läser enstaka kurser, 20 studerande Barn och Fritid samt 20 studerande olika kurser inom vård och omsorgsprogrammet. De studerande läser till största delen kompletterande kurser för att få en gymnasial examen, samt för att nå särskild behörighet exempelvis för att komma in på universitet. Inom VO läser en del redan aktiva undersköterskor till fördjupningskurser.

Alla elever kommer på en introduktion på ca 2 timmar, där det dels är allmän skolgenomgång, dels en genomgång av lärportalen Novo som alla elever använder sig av.

Under en vecka kommer ca.10 elever till skolan för att få handledning och ta del av genomgångar.

Utvecklingsområden

Öka kvalitativ elevkontakt för högre måluppfyllelse. Genom att följa de studerande i lärplattformen Novo kan de läsa av den studerandes aktivitet. Vid låg aktivitet skickas mail som följs upp av telefonsamtal. Genom personlig kontakt kan de handleda och stötta personen mer personligt. Hermods arbetar för att fler elever ska komma till skolan för att få stöd och handledning.

Kursutveckling

Kursutveckling är en ständig process och HLC som är en central funktion arbetar med att utveckla och förbättra arbetet med alla kurser. Exempel på detta är att de lägger in förklarande texter och beskrivningar som ska hjälpa eleven att komma vidare i kursen i Novo, lägger in moment som ska hjälpa eleverna att öva studieteknik och förstå sin egen lärstil, koppla e-böcker direkt till Novo-kurserna mm. Ett språkutvecklande arbete ligger som en del i all kursutveckling hos HLC.

Inom HLC finns utvecklingsledare inom varje kurs och ämnesområde. Man har under det senaste året utvecklat samverkan mellan kursutvecklare, webblärare och närlärare/handledare.

Skolans arbete med trygghet och studiero

Personal/Lärare

Samtal med matematiklärare och lärare inom Barn och Fritidsprogrammet. Hermods erbjuder studieplatser på skolan både i en större lokal och mindre rum. Handledare i kurserna finns att tillgå både via Novo samt på Hermods dagtid. Det finns alltid en lärare på plats för att stötta eleverna att komma vidare i uppgifter eller vara rådgivande i upplägg av kurser samt utformning av den individuella studieplanen. De upplever att de studerande får stöd när de behöver och erbjuds personlig handledning. Alla studerande kallas till en introduktion.

Studerande

Studerandesamtalet bestod av representanter från Vård- och omsorgsprogrammet, studerande på ren distans och studerande med kombination av lektioner och distans. Det är bra lärare och handledare på

Hermods. De förklarar bra och stöttar när det blir problem. Det är lätt att komma i kontakt med lärarna.

Skolans arbete med digitalisering och e-lärande

Personal/Lärare

Lärarna upplever att lärplattformen Novo är tydlig och enkel. Eleverna kan enkelt följa instruktionerna och hämta material via lärplattformen. Det är enkelt för lärarna hålla koll på elevernas inlämningsuppgifter och följa deras studietakt.

Studerande

Den digitala lärplattformen fungerar väl. De studerande känner att det upplägg och planer som finns gör att varje student kan studera i egen takt och på egen vald tid. Det är enkelt att följa instruktioner och lärarna återkopplar inom snar tid. Några av de studerande upplevde att lärarna svar är väldigt standardiserade och man får ingen känsla av personlig respons, vilket inte känns bra när man kämpat med uppgifter och prov.

Skolans arbete med elevinflytande

Personal/Lärare

Eleverna har stort inflytande över studietakt och det är stor flexibilitet i hur många kurser de gör.

Studerande

De studerande känner att de har inflytande över sin egen studietakt.

Skolans arbete för ökad måluppfyllelse

Ex. skolans arbete för att minska studieavbrotten

Målet är både att färre elever ska få studieavbrott, och också att eleverna ska nå godkänt betyg. Eftersom de flesta eleverna väljer att läsa på distans så är det viktigt för skolan att ändå få eleverna att känna till vad skolan erbjuder och kan stötta med. Alla elever som ligger efter i sina kurser, och närmar sig ett automatiskt avbrott får dagligen automatiska påminnelser. På skolan försöker man också nå dessa elever med mer personliga meddelanden – och mana dem att komma till skolan för handledning och stöttning. Skolan möter elevernas behov genom att erbjuda t.ex. kvällslektioner i matematik, och obligatoriska lektioner inför APL och metodövningar.

Skolan arbetar för att bättre förbereda eleverna inom VO och BF att klara sin APL-perioder på ett bra sätt. Skolan har fler obligatoriska moment och genomgångar inför APL'n, och har stärkt upp sitt metodrum.

Skolan tycker att alla elever ska komma på en introduktion, då de tror att ett möte med lärare i skolans lokaler, gör det lättare för eleverna att ta klivet att

be om hjälp ifall de behöver det, även om de från början tänkte sig distansstudier.

Skolans utveckling av metoder för språkstöd och språkutvecklande arbetssätt

Lärare: Hermods arbetar med språkutveckling och har bland annat listor med ordförklaringar, översättning av ord och ger hjälp och handledning i frågeställningarna. Många av de elever som behöver språkstöd kommer till Hermods och får personligt stöd och hjälp av lärarna. De har även bjudit in till språkstödsträffar. De anser att det är viktigt vid introduktionen samt vid möte med SYV att de med språksvårigheter får information och hjälp vid studieplaneringen då att förutsättningarna för att klara kurserna blir så bra som möjligt.

Studerande:

Studerande som är i behov av språkstöd upplever en saknad av studiekamrater, vilket skulle göra att det går att träna svenska mer. Inom de utbildningar där man studerar ett helt program borde det vara vissa obligatoriska moment.

Skolans arbete med att förbereda elever för arbete och vidare studier

Studerande:

Vid samtalet med eleverna framkom tydligt att de saknar en studie- och yrkesvägledare på plats på skolan. Det är mycket svårt att förstå den hemsida som finns på Jobb och kunskapstorget där du som elev ska gå in och söka kurser. Det är inte struktur och logistiskt bra hur sökprocessen går till. Svårt att hitta bland kurser och på vilka skolor/utbildningsanordnare de olika kurserna ges. Bättre information om olika pedagogiska lärprocesser bör finnas på hemsidan.

Studie- och yrkesvägledarna på Jobb och kunskapstorget har inte alltid kunskap om olika anordnare.

Sammanfattning med skolledning om studie- och yrkesvägledning: det nuvarande avtalet är otydligt, vem har ansvar för vägledningen hur sker antagning, ibland samtal ibland antagning utan samtal.

Skolan vet att den öppna vägledningen för alla kommunens medborgare finns på Jobb- och kunskapstorget. Informationen om öppettider, bokning m.m. finns på deras hemsida. När de börjat hos en utbildningsanordnare så är det skolan som tar över vägledningsansvaret, vilket alla elever får information om vid introduktionen. Hos Hermods i Linköping erbjuds

eleverna att boka in en tid när de vill för vägledningsfrågor. Den kompetensen finns på skolan.

Skolans bild är att Antagningen antar utifrån nämndens mål ”att alla som söker vuxenutbildning i Linköpings kommun ska beredas plats”, om de har den behörighet som krävs. Detta gör att en del omotiverade elever blir antagna om och om igen, trots avbrott och betyg F. Skulle man stärka kravet på studievägledning inför antagning, så kanske det skulle kunna vända avbrotts-trenden.

Vägledning innan antagning skulle också vara bra utifrån att de olika utbildningsanordnarna har väldigt olika studieupplägg, och eleverna behöver kunna göra ett aktivt och genomtänkt val där.