



## Nämndbesök på KUI:s vuxenutbildning 2018-05-17

Besöken genomförs av två ledamöter från majoriteten och två ledamöter från oppositionen samt av en tjänsteperson från bildningsavdelningen. Besöket leds av ledamöterna från majoriteten. Tjänstepersonen för anteckningar enligt nedanstående frågeområden som redovisas för nämnden vid nästkommande sammanträde.

Underlag inför besöken:

- Enkätresultat på enhetsnivå
- Kvalitetsrapporter
- SIRIS skolblad (gymnasieskolan)

<b>Skola:</b>	Kompetensutvecklingsinstitutet (KUI)
<b>Deltagande ledamöter:</b>	Almaz Abdulla, Marie-Louise Hultman, Ingbritt Törnfeldt, Madelaine Erlandsson
<b>Deltagande tjänsteperson:</b>	Karin Fagéus
<b>Besöksdatum:</b>	2018-05-17
<b>Länk till skolans hemsida:</b>	<a href="https://www.kui.se/">https://www.kui.se/</a>

## Kommunal vuxenutbildning och särskild utbildning för vuxna

### *Inledning från skolledning*

Ex. organisation, beskrivning av verksamheten, aktuella utvecklingsområden/utvecklingsprojekt.

Marie Palmgren, verksamhetschef på KUI inleder med en presentation av verksamheten. Anna Falkström Olsson, rektor, presenterar vidareverksamhetens arbete och utveckling utifrån de frågeområden som skickats ut innan nämndledamöternas besök.

#### **Utvecklingsområden:**

Den digitala kompetensen ska förstärkas under de studerandes studietid på skolan. Även inom lärargruppen arbetar man med kompetensutveckling inom digitalisering.

#### **Språkutmaningar**

KUI arbetar med att möta upp och stötta och handleda de studerande som behöver extra stöd i språk och hjälp med att tolka uppgifter.

### *Skolans arbete med trygghet och studiero*

#### **Ledning**

KUI:s övergripande mål 2018:

Alla elever och all personal i vår verksamhet ska känna sig trygga samt våga och tillåtas att vara sig själva oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller

annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck sexuell läggning, funktionshinder eller ålder.

Ingen i verksamheten ska utsättas för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.

Om någon strider mot detta är alla som har kännedom om diskrimineringen, trakasserierna eller kränkningen skyldiga att meddela detta till lärare eller ledning.

Alla elever och all personal ska känna till våra rutiner gällande utredning av misstänkt diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.

Alla ska veta var de ska vända sig och hur de kan få hjälp.

KUI Linköpings mål 2018:

Alla elever ska veta var de vänder sig om de har synpunkter eller klagomål.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling ska vara en del av undervisningen och inte bara genomgång vid kursstart.

Ordningsregler under lektionstid förtydligas och efterlevs.

KUI har flera fungerande arbetssätt runt grupparbeten samt att eleverna förstår syftet med grupparbeten.

Alla elever förstår syftet med att skolans första språk är svenska och använder svenska som skolans första språk.

### **Lärare**

Hög trivsel och trygghet beskrivs. De är en stabil lärarkår. Variationen på uppdrag som skolan får gör att de måste vara flexibla men det upplevs också som utvecklande.Handledning erbjuds till alla som vill. Närheten till eleverna gör att de tidigt kan upptäcka problem och stötta de studerande. Öppna dörrar till lärarrummen och relationerna till eleverna skapar också förutsättningar för lärarna att höra eller se om någon av de studerande stör eller kränker andra studerande på skolan.

### **Studerande**

Lokalerna är ibland trånga. Det kan bli rörigt i klassrummet när alla pratar eller när de ska arbeta i grupp. Ibland ringer det i mobilerna på lektionen, vilket till viss del kan störa. I en skola med många olika kulturer kan det ibland vara svårt att mötas även om de flesta gör sitt bästa. Lärarna skulle ibland kunna vara lite bättre på att blanda grupperna. De med svensk bakgrund kan ibland få ta mycket ansvar när det gäller att förklara och tolka uppgifterna. Lärarna finns ofta till hands och handleder och hjälper till och stöttar. Lärarna är mycket hjälpsamma.

### *Skolans arbete med digitalisering och e-lärande*

#### **Ledning**

Kollegialt lärande under APT för att skapa digital utveckling och öka det digitala kunnandet i personalgruppen. Två medarbetare leder arbetet.

Skapa kompetensutveckling för de medarbetare som har behov och önskar sådan.

Skapa en kravlista som beskriver företagets lägsta nivå gällande digitalt kunnande och användning av digitala hjälpmedel.

Kontinuerlig utveckling av lärplattformen.

#### **Lärare**

Lärplattformen fungerar bra. Den är enkel. De kan följa eleverna ha kontroll på uppgifter. De kommunicerar ofta via lärplattformen. Eleverna får bra information via lärplattformen bland annat finns filmer och material till kurserna. De lära av varandra i att använda olika digitala verktyg.

#### **Studerande**

Omnius – lärplattform är bra, den är tillgänglig och man behöver inte köpa till något extra program. Det finns inspelade lektioner och vissa böcker är inlästa. Mailkontakten med lärarna fungerar bra. Det är enkelt att läsa på distans. Lärarnas presentationer läggs in i lärplattformen. Resultat på uppgifter och prov återkopplas via lärplattformen.

### *Skolans arbete med elevinflytande*

#### **Studerande**

Synpunkter från eleverna tas in via enkäter. Lärarna lyssnar på förslag och de studerande kan delvis påverka undervisningen i klassrummet. Det går att prata med lärarna om det som de vill ska förändras. De kan själva välja hur de vill läsa. Att läsa på distans är mycket flexibelt.

### *Skolans arbete för ökad måluppfyllelse*

Ex. skolans arbete för att minska studieavbrotten

#### **Ledning**

Kontinuerlig kontakt mellan elev – mentor

Lärplattform som tydliggör elevens arbete i resp. kurs

Elevlistor (veckovis) från lärplattform som varnar när elever inte håller studietakt

Elevekonferenser varannan vecka (del av APT)  
Planeringssamtal med mentor vid behov eller en gång per period  
Lärplattform tydliggör formativ bedömning  
Betygs- och avbrottsanalys (två gånger per år)

**Lärare**

Individuella behov och andra behov hos de studerande påverkar måluppfyllelsen.

*Skolans utveckling av metoder för språkstöd och språkutvecklande arbetssätt*

**Ledning**

Språkambudsutbildare (två medarbetare), filmade föreläsningar i lärplattform, allt pedagogiskt material i lärplattformen. Beskrivning av nyckelord/centrala begrepp. Användning av digitala hjälpmedel och inläsningstjänster.Handledningstider på skolan, öppna för alla

**Lärare**

Vardagssvenskan hos de studerande är ibland dålig. De har haft yrkessvenska under vissa perioder. De upplever att det hos vissa individer saknas grundläggande kunskaper om samhället i stort. Språkkunskaperna skiljer sig mycket åt hos de studerande. En del studerande kan behöva längre tid på sig. Språkförståelsen kan ibland bromsa på lektionerna då en del individer behöver mer tid medan andra vill komma framåt snabbare i uppgifter och beskrivningar.

**Studerande**

Lärarna hjälper till med svåra ord. Ibland upplever de som har svårt med svenskan att de inte vill ställa samma fråga flera gånger på lektionen, det känns inte bra att ta upp de andras tid.

Alla på skolan har ett eget ansvar att prata svenska. Svenska elever kan också hjälpa till om man inte förstår.

*Skolans arbete med att förbereda elever för arbete och vidare studier*

**Ledning**

Uppmuntrar elever till alla läsa gymnasiearbete  
Yrkesutbildningar (som alla innehåller APL, 15 veckor)  
Fältstudier  
Studiebesök  
Externa föreläsare/besök från verksamheterna

**Lärare**

Praktiken gör att de studerande får kontakt med arbetslivet. KUI erbjuder handledarutbildning. Lärarna gör ett eller flera besök på praktiken om det

behövs. En del handledare är inte alltid så bra. Både den studerande och handledaren kan behöva stöttning. De studerande har ibland egna svårigheter som gör att det kan vara svårt att fungera på praktikplatsen. Skolan försöker att förbereda de studerande utifrån vad arbetsliv och studier kräver.

### **Studerande**

På KUI gör majoriteten praktik varje termin. Ibland har de inte fått så mycket information om förberedelserna inför praktiken. En del handledare på praktiken är inte så bra på att handleda. Det beror mycket på personalen om man känner sig välkommen på praktikplatsen.

För vidare studier kan de studerande kontakta en SYV som kan hjälpa till med information.

### **Övrigt som framkommit under besöket:**

#### **Lokaler**

Lokalerna är trånga men har ett bra centralt läge.

#### **Fler terminer**

En studerande tog upp möjligheten att läsa fler terminer i något lägre studietakt som en möjlighet, CSN styr utbildningstakten.

#### **Lärlingsutbildning**

Svårt att hitta personer till lärlingsutbildningen.