



Dokumentationsmall för genomförande av nämndbesök inom gymnasieskolan och vuxenutbildningen läsåret 2017/18

Besöken genomförs av två ledamöter från majoriteten och två ledamöter från oppositionen samt av en tjänsteperson från bildningsavdelningen. Besöket leds av ledamöterna från majoriteten. Tjänstepersonen gör anteckningar enligt nedanstående frågeområden som redovisas för nämnden vid nästkommande sammanträde.

Underlag inför besöken:

- Enkätresultat på enhetsnivå
- Kvalitetsrapporter
- SIRIS skolblad (gymnasieskolan)

Skola:	Berzeliuskolan Gymnasiesärskolan
Deltagande ledamöter:	Lars Linebäck, Kerstin Johnsson, Madelaine Erlandsson, Ingbritt Törnfeldt
Deltagande tjänsteperson:	Margareta Edvardsson
Besöksdatum:	28/3 2018
Länk till skolans hemsida:	http://www.linkoping.se/forskola-och-utbildning/gymnasieskola/kommunala-gymnasieskolor/berzeliuskolan/gymnasiesarskolan/

Gymnasie- och gymnasiesärskola

Inledning från skolledning

Ex. organisation, beskrivning av verksamheten, aktuella utvecklingsområden/utvecklingsprojekt.

Rektor Leif Skarp, hälsar välkommen.

Sedan 5 år har Berzelius både individuell och nationella program inom gymnasiesärskolan. Den första kullen enligt de nya programmen gick ut förra året. Gymnasiesärskolan har 53 elever, 21 på nationellt gymnasiesärskoleprogram och 32 på det individuella programmet. De nationella gymnasiesärskoleprogrammen riktar sig till dem som står lite närmare arbetsmarknaden. Eleverna på det individuella programmen har många olika funktionsnedsättningar. För tre års sedan flyttades de eleverna som då gick på Westmannaskolan till anpassade lokaler på Berzelius.

Av de tre elever som gick ut från ett nationellt gymnasiesärskoleprogram i juni 2017, gick en till studier på folkhögskola, en till en daglig verksamhet och en till arbete.

Skolan upplever svårigheter i att möta de elever som skrivs in sent i grundskolan eller som kanske aldrig gått i grundskolan fastän de tillhör målgruppen. Dessa elever har svårt att känna sig hemma i elevgruppen på gymnasieskolan.

Om Leif fick bestämma skulle det inte finnas någon särskola utan alla elever ska kunna mötas i samma skolform.

För de med stora funktionsnedsättningar är det kommunikationen som är den avgörande faktorn för hur de kan samverka med sin omgivning och ta del av

En ledamot frågade om hur elever med utländsk är överrepresenterade i elevgruppen. Det upplever inte Leif men det kan finnas kulturella skillnader på hur man ser på intellektuella funktionsnedsättningar.

En ledamot frågade om vad som händer efter gymnasieskolan? Det vanligaste är att vara på daglig verksamhet.

En ledamot frågade om lärarekrytering, hur ligger det till med tillgången på behörig personal? För att vara behörig på gymnasieskolan behövs en Speciallärarutbildning med inriktning mot utvecklingsstörning förutom lärarexamen för aktuella ämnen. Leif har idag 11-12 av 17 lärare med full behörighet. En lärare läser speciallärarutbildningen inom Lärarlyftet.

Dagens möten (det som inte passar in under övriga rubriker)

Träff med elever

Vi träffade en elevgrupp med sex elever och två personal. Eleverna gick både på nationella och individuella program. Personalen hjälpte till med kommunikationen i de fall eleverna använde sig av tecken för att kommunicera. Samtalet kom mycket att handla om hur det är att vara elev på gymnasieskolan på Berzelius. Alla eleverna trivs jättebra och tycker det är roligt i skolan. Eleverna berättade lite om vad de håller på med just nu, tema samhälle med besök på olika verksamheter i samhället, till exempel sjukhuset, vårdcentral och dagcentra. Några av eleverna håller på med ett musikalprojekt, *Hotell Akvarell*, som kommer ha premiär andra veckan i april. Idag är det brandutbildning. Skoldagen vara mellan 08.10 och 14.30 eller 15.15. För de elever som reser långt blir det långa dagar. Skolmaten är jättebra. På lunchrasten är man i uppis, målar eller kastar boll.

Träff med personal

Vi träffade en personalgrupp bestående av fem personer; lärare, specialpedagog och elevassistenter. Det första någon sa var "Detta är en fantastisk arbetsplats". Man är lite orolig över tillgången till behörig personal med tanke på den långa utbildningen. De som börjar på Berzelius blir kvar för man trivs så bra. Den största elevgruppen är 9, man är oftast en lärare och ett par assistenter i de största grupperna. Arbetsmiljön är inte alltid den bästa då många elever är utåtagerande. När kommunikationen brister kan

individerna bli frustrerade och börja slåss. Man jobbar mycket med tecken som kommunikation även för de som har talet – tecknandet underlättar för dem. Det skiljer mycket på hur tidigt man börjar med teckenkommunikation – det är beroende på vilka personer man möter. Under tiden på gymnasiesärskolan händer det också mycket med kroppen och hormonerna. Personalen jobbar mycket med eleverna och pratar om vad som händer, tankar kring sex mm. Ibland tar personalen kanske över lite väl mycket från föräldrarna.

Samarbetet med föräldrarna fungerar bra.

Man önskar ett större samarbete med övriga verksamheter på skolan. Just nu pågår ett samarbete med en klass på teknikprogrammet.

Man saknar kuratorsfunktionen.

Samarbetet med personalgruppen på gymnasiesärskolan på ALG är på gång. Man har haft gemensamma studiedagar och en del jobbskuggning i varandras verksamheter.

Besök i verksamheten

Vi gick på rundvandring och tittade in i några klassrum. Vi mötte elever som tränade teckenkommunikation med hjälp av kort, elever som åt sin lunch i klassrumsmiljön, elever som jobbade enskilt med presentationer och fick vi hade även förmånen att få se en del av repetitionerna inför föreställningen *Hotell Akvarell*. I alla situationer märktes den goda samverkan mellan elever och personal av.

Träff med skolledningen (summering av dagen)

Avslutande träff med enhetschef Magnus Johansson och rektor Leif Skarp.

Ledamöterna summerade dagens besök: *Alla trivs, så väl elever som personal. Vilken rektor ni har – vilken värme han har!* Bemötande i alla led är en förutsättning för den goda verksamheten.

Skolledningen lyfte frågan om att den förändrade elevgruppen kan leda till arbetsmiljöproblem i form av skaderisker orsakade av våld från eleverna samt många tunga lyft. Elevgruppen har ett mycket stort behov av omsorg. Det är svårt att rekrytera elevassistenter med rätt bakgrund. Man ser gärna att assistenterna har undersköterskekompetens. Man får fundera över var gränsen för skola går. Vad är målet för gymnasiesärskolan och hur går det sedan? Tyvärr så stannar utvecklingen upp. Alla elever har en individuell studieplan med ett seriöst skoltänk även om det är en stor del omsorg. Skolan tror ändå att ingen av ungdomarna skulle ha det bättre någon annanstans.

Skolledningen kommenterade personalens kommentar om avsaknad av kurator med att många av eleverna har tillgång till kurator utanför skolan genom habiliteringen. Ibland är det svårt att dra gränser för vem som gör vad när många aktörer är inblandade.

Skolledningen påtalade att det är en förmån att ha en gymnasiesärskola i verksamheten. Verksamheten är en tillgång bland annat när det gäller arbetet med allas lika värde.

Skolans arbete med trygghet och studiero

Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en studiemiljö som präglas av trygghet och studiero. En förutsättning för detta är att elever, lärare och annan personal känner ett gemensamt ansvar för arbetsmiljön på skolan och har respekt för varandra. Eleverna ska beredas möjlighet att delta i utformningen av lärandemiljön, bland annat genom att medverka i utarbetandet av ordningsregler.

Träff med elever

Eleverna känner sig trygga i skolan. Det är inga av de andra eleverna som är dumma.

Träff med personal

Eleverna accepterar varandra på ett bra sätt och har stort tålamod med varandra.

En ledamot frågade: Hur fungerar relationerna mellan gysär, grundskolan och gymnasieskolan? Bra. Eleverna på gymnasieskolan har undervisningen lite för sig själva men de nationella eleverna går till det gemensamma fiket och det funkar bra.

Skolans arbete med digitalisering och e-lärande

Från januari 2017 har samtliga elever tillgång till G Suite for Education (tidigare Google for Education) som är en digital plattform för kommunikation och samarbete i undervisningen.

Träff med elever

Eleverna arbetar med sina Ipads. Vi besökare fick lära oss tecknet för Ipad – det samma som för padda (djuret) ☺

Skolans arbete med elevinflytande

Elevinflytande och ansvar beskrivs som ett utvecklingsområde på många skolor i Linköping. Elevinflytande handlar om att elever ska ha möjlighet till att kunna uttrycka sina synpunkter och att skolan ska ta del av elevernas åsikter och intressen.

Träff med elever

Skolan har ett elevråd men det var länge sen det var något möte. ”Vi får säga till Leif så vi får ha ett möte. Då tar vi upp viktiga frågor”

En av eleverna har skickat ett önskemål om ett övergångsställe nedanför Vasahallen till kommunen.

Träff med personal

Behovet av elevråd är inte lika stort som på gymnasiet.

Skolans arbete med ökad närvaro för högre måluppfyllelse

Träff med personal

I stort sett ingen frånvaro. Eleverna längtar till skolan på loven.

Skolans arbete med elever i behov av extra anpassningar särskilt stöd

Hela verksamheten genomförs av individuella anpassningar och särskilt stöd.

Skolans arbete med att förbereda elever för arbete och vidare studier

Träff med elever

Eleverna har varit på praktik, Coop forum, Willys, McDonalds, Poliscafét.

Träff med personal

Många av eleverna åker skoltaxi till och från skolan. Flera av dessa skulle säkert kunna åka kommunalt själva men det är bekvämt med skoltaxi. För att vara bättre förberedd för vuxenlivet borde de börja träna på att åka själva. Skolan tränar genom att åka kommunalt när man går på studiebesök mm men har inte möjlighet att bussträna med eleverna till och från skolan.

Övriga frågor

--