



Dokumentation av nämndbesök på Anders Ljungstedts Gymnasium GySär 2018-02-28

Besöken genomförs av två ledamöter från majoriteten och två ledamöter från oppositionen samt av en tjänsteperson från bildningsavdelningen. Besöket leds av ledamöterna från majoriteten. Tjänstepersonen för anteckningar enligt nedanstående frågeområden.

Underlag inför besöken:

- Eventuellt resultat från bildningsnämndens elevenkät (frivilligt att delta för fristående gymnasieskolor)
- SIRIS skolblad (gymnasieskolan)
- Eventuell publik dokumentation från Skolinspektionen (enkäter, kvalitetsgranskningar, tillsynsbeslut)

Skola:	Anders Ljungstedts Gymnasium GySär
Deltagande ledamöter:	Marie-Louise Otter Hultman, Suada Tolic, Madelene Erlandsson och Lars Linebäck
Deltagande tjänsteperson:	Teresia Ängarne-Lindberg
Besöksdatum:	2018-02-28
Länk till skolans hemsida:	

Nedanstående återfinns förslag på frågeområden vid genomförande av besök på fristående gymnasieskolor.

Gymnasie- och gymnasiesärskola

Inledning från skolledning

Ex. organisation, beskrivning av verksamheten, aktuella utvecklingsområden/utvecklingsprojekt.

Rektor och biträdande rektor gav inledningsvis en bild av skolan, antal elever och att man utöver elever från den egna kommunen också tar emot elever från kringliggande kommuner såsom Åtvidaberg, Kisa, Ödeshög, och Norrköping etc. På frågan om man från ledningens sida upplever att man har tillräckliga resurser för att kunna möta elevernas behov svarade man att man tilldelas medel efter gruppens bedömda behov, men att man därutöver också kan söka extra medel för de elever som så kräver. I sammanhanget nämndes att elevernas behov kan vara svåra att i förväg helt bedöma, och de nya omständigheter som det innebär att komma till ny skola, med ny personal och kamrater och resor etc., ibland kan skapa behov som tidigare inte förelåg/ var tydliga. Skolans ledning betonade vidare personalens stora kunskap och erfarenhet kring utvecklingsstörning. Personalen jobbar mycket och kontinuerligt med anpassningar efter elevernas individuella behov, och

kompetensutveckling av personalen är ett återkommande inslag i verksamheten. För närvarande går personalen en e-kurs/ nätkurs via Autism- och Aspergerförbundet.

Skolans arbete med trygghet och studiero

Arbete med att skapa trygghet och studiero pågår hela tiden. På skolan finns såväl undervisande som resurspersonal, de senare följer eleverna under lektionstid men finns också tillgängliga under raster och kan hjälpa till då ev. konflikter uppstår. Eleverna har under rasttid tillgång till ett uppehållsrum de själva har fått vara med att utforma/ inreda.

Den beskrivning eleverna gav av sin skola var att den var bra, att lärarna var bra och att man fick den hjälp man behövde. Vad gällde trygghet, lugn och ro svarade de att det oftast var bra, men att det kunde bero på vilken lektion det var och vilken lärare man hade. På rasterna kunde det vara olika beroende på om man valde att vara ute i korridorerna eller inte (men också hur man mådde inombords). Lektionerna i livskunskap beskrevs som röriga, med alltför många elever. Personalen delade i mycket ovan beskrivna bild, men menade att det vad gällde lektionerna i livskunskap blivit bättre, detta då de tänkte att det ibland handlar om att ge saker lite tid. Eleverna är då de kommer till skolan på hösten ofta lite osäkra och otrygga med varandra, personalen och skolan, något som de menade brukar lägga sig med tiden.

Skolans arbete med digitalisering och e-lärande

Kring skolans arbete med digitalisering och e-lärande ställdes inte några frågor. Vi kunde vid rundvandringen dock konstatera att digitala verktyg utgjorde ett viktigt inslag i delar av undervisningen.

Skolans arbete med elevinflytande

Elevinflytande och ansvar beskrivs som ett utvecklingsområde på många skolor i Linköping. Elevinflytande handlar om att elever ska ha möjlighet till att kunna uttrycka sina synpunkter och att skolan ska ta del av elevernas åsikter och intressen.

Vad gällde elevinflytande nämnde eleverna elevrådet, där de beskrev att de kunde ta upp lite vad som helst/ ”random”. Elevernas upplevelse var att det de tog upp oftast genomfördes. Den som brukar leda elevrådet är biträdande rektor, och två elever per årskurs deltar utom åk fyra (samma elever vid varje tillfälle) som har en representant. Vem/ vilka av eleverna som sitter med kunde bero på vem/ vilka som vill vara med.

Skolans arbete med ökad närvaro för högre måluppfyllelse

Ledningen beskriver att delar av elevgruppen har en frånvaro som är lite för hög (några få elever med hög frånvaro och ett antal elever med återkommande men inte lika hög frånvaro). Skolan arbetar dock efter en modell i flera steg (sammanställande rapportering varje månad) som inleds med samtal med eleven. Beroende på om man kommer till rätta med frånvaron eller inte fortsätter skolan arbetet med kontakt mellan föräldrar

rektor och syv. På skolan pågår också arbete kring möjliga och lämpliga åtgärder då elev inte kommer.

Skolans arbete med elever i behov av extra anpassningar särskilt stöd

Se tidigare text kring individanpassning och möjlighet att söka extra medel för de elever som så behöver

Skolans arbete med att förbereda elever för arbete och vidare studier

På skolan finns tillgång till arbetsterapeut som gör funktionsbedömningar av varje elev. Funktionsbedömningarna syftar till att tydliggöra vad eleven klarar och vad som är realistiskt uppsatta mål för framtiden.

Gymnasiesärskolan (Bildningsavdelningen) arbetar också tillsammans med Arbetsförmedlingen, Försäkringskassan, Region Östergötland (vuxenhabiliteringen och psykiatri) och Socialförvaltningen för att under utbildningens sista år skapa så goda framtidsmöjligheter som möjligt för eleverna. Samarbetet syftar till att underlätta övergången från gymnasiesärskolan till vuxenlivet genom en individuell planering för varje elev. Den dokumentation som ligger till grund för det gemensamma arbetet är: psykologisk utredning, pedagogisk bedömning, funktionsbedömning (se ovan) och bedömning från APL (arbetsplatsförlagt lärande).

I detta sammanhang är det dock viktigt att påtala särskolans upplevda svårigheter att hitta APL platser till eleverna.