



Dokumentationsmall för genomförande av nämndbesök inom gymnasieskolan och vuxenutbildningen läsåret 2017/18

Besöken genomförs av två ledamöter från majoriteten och två ledamöter från oppositionen samt av en tjänsteperson från bildningsavdelningen. Besöket leds av ledamöterna från majoriteten. Tjänstepersonen för anteckningar enligt nedanstående frågeområden som redovisas för nämnden vid nästkommande sammanträde.

Underlag inför besöken:

- Enkätresultat på enhetsnivå
- Kvalitetsrapporter
- SIRIS skolblad (gymnasieskolan)

Skola:	Birgittaskolan 1 och 2
Deltagande ledamöter:	Karin Granbom Ellison, Almaz Abdulla, Roger Bandick, Madelaine Erlandsson, Suada Tolic
Deltagande tjänsteperson:	Åsa Carlsson
Besöksdatum:	171018
Länk till skolans hemsida:	http://www.linkoping.se/birgitta

Gymnasie- och gymnasiesärskola

Inledning från skolledning

Ex. organisation, beskrivning av verksamheten, aktuella utvecklingsområden/utvecklingsprojekt.

Maria Danielsson, enhetschef Birgittaskolan, berättar att hon har fått i uppdrag att skapa ett starkt varumärke samt öka samverkan mellan de olika enheterna på Birgittaskolan. Maria berättar om att arbetet har påbörjats i personalgruppen i syfte att sprida kunskap och erfarenheter mellan varandra. Skolans personal arbetar gemensamt med skolans värdeord, under hösten planeras ett gemensamt Teachmeet i syfte att utbyta pedagogiska erfarenheter och framgångsfaktorer. Skolenheten har några inplanerade gemensamma konferenser under läsåret i syfte att få kunskap och samsyn mellan de olika skolenheterna på Birgittaskolan.

Andreas Fager, rektor för Birgittaskolan 1, berättar om enhetens utvecklingsområde för läsåret 2017/18. Under läsåret kommer all personal arbeta med att stärka skolans systematiska kvalitetsarbete målet är att det systematiska kvalitetsarbetet ska genomsyra alla nivåer i verksamheten, rektor, lärare och elever. Under läsåret 2016/17 utvärderade och analyserades lärarna enskilt och gemensamt i ämneslagets utvärderade sina

resultat. Skolenheten kommer fortsätta det påbörjade arbetet med värdegrund, i år med fokus på HBTQ plus och hedersrelaterat våld. Ytterligare ett utvecklingsområde som Andreas lyfter fram är fortsatt arbete med pedagogisk utveckling i syfte att skapa likvärdighet i pedagogisk planering, undervisning och examinationer mellan lärare som undervisar i samma ämne. Studiero är det sista utvecklingsområdet som Andreas nämner, ett intensivt arbete har pågått under vårterminen 2017 och under läsåret 17/18 kommer fokus ligga på att stärka det pedagogiska ledarskapet, detta kommer bland annat göras genom att lärarna coachar varandra och genomför lektionsbesök som är planerade utifrån ett förutbestämt fokusområde t.ex. ordningsregler eller lektionsstart och lektionsavslut.

Sehaveta Kaniza, rektor för Birgittaskolan 2 har ett pågående utvecklingsarbete i syfte att öka det psykiska välbefinnandet hos elever på skolenheten. Arbetat pågår tillsammans med skolans elevhälsa. Skolenheten har utökat elevhälsans kompetenser med en arbetsterapeut. Elevhälsan genomför idag strukturerade möten med regionen och andra myndigheter för att möta eleverna på bästa sätt.

Skolans arbete med trygghet och studiero

Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en studiemiljö som präglas av trygghet och studiero. En förutsättning för detta är att elever, lärare och annan personal känner ett gemensamt ansvar för arbetsmiljön på skolan och har respekt för varandra. Eleverna ska beredas möjlighet att delta i utformningen av lärandemiljön, bland annat genom att medverka i utarbetandet av ordningsregler.

Personal och elever på Birgittaskolan 2 upplever att tryggheten och studiero är väldigt god, undervisningen sker i små grupper och är individanpassad.

Heltidsmentorn på Birgittaskolan 1 upplever att hon får bra information från lärare om hur studiero är i de olika klasserna. Hon berättar om hur personalen arbetar enligt den framtagna åtgärdstrappan. Heltidsmentorn upplever att personalen är duktiga på att samarbeta och att använda åtgärdstrappan. Heltidsmentorn har kontinuerliga samtal med eleverna och informerar vårdnadshavare och berörda lärare vid behov.

Personal på Birgittaskolan 1 berättar om det pågående arbetet i att öka trygghet och studiero på skolan, både i och utanför lektionerna. De berättar att Andreas, ny rektor, har satt upp tydliga rutiner och tagit fram en åtgärdstrappa. Lärarna arbetar efter dessa rutiner och upplever att studiero blivit bättre på skolan. Några av de rutiner som tagits fram handlar om lektionens upplägg samt placering i klassrummet.

Elever på Birgittaskolan 1 berättar att det ibland är svårt med arbetsro på lektionerna på grund av hög ljudvolym i korridorer, eleverna säger om att det har blivit bättre men kan bli ännu bättre. Eleverna upplever att lärarna har

blivit tydligare och att den nya rektorn, Andreas, arbetar aktivt med att förbättra tryggheten på skolan vilket eleverna upplever har gett goda resultat.

Skolans arbete med digitalisering och e-lärande

Från januari 2017 har samtliga elever tillgång till G Suite for Education (tidigare Google for Education) som är en digital plattform för kommunikation och samarbete i undervisningen.

Lärare på Birgittaskolan 2 berättar att alla elever har digitala verktyg, elever i årskurs ett har Chromebooks, övriga elever Ipad. Skolenheten har påbörjat arbetet med att använda Google Classroom. Förstelärare på skolan har i uppdrag att ta fram en handlingsplan för personal och elever inom digitalisering. En del i handlingsplanen är att personal erbjudas kompetensutbildning under studiedagar. Eleverna använder idag hjälpmedel kopplade till de digitala verktygen t.ex. inläsningstjänst, Legimus, rättstavningsprogram och digitala läromedel och upplever att det är ett hjälpmedel i undervisningen.

Personal från Birgittaskolan 1 berättar om att eleverna har goda kunskaper i att hantera sociala medier men att de behöver utveckla sina kunskaper i att hantera programvaror t.ex. ordbehandlingsprogram, kalkylprogram mm. Personalen framhåller att satsningen på digitala verktyg har lett till en ökad likvärdighet mellan skolorna. Personalen berättar att de har olika behov av kompetensutveckling. Andreas, rektor på skolan, berättar att det tagits fram en handlingsplan för digitalisering och att alla lärare ska uppnå en lägsta nivå i digital kompetens.

Skolans arbete med elevinflytande

Elevinflytande och ansvar beskrivs som ett utvecklingsområde på många skolor i Linköping. Elevinflytande handlar om att elever ska ha möjlighet till att kunna uttrycka sina synpunkter och att skolan ska ta del av elevernas åsikter och intressen.

Andreas, rektor, har startat ett arbete med elevkåren. Elevkårens styrelse träffas regelbundet och klasserna representanternas av elevambassadörer som står med sig frågorna ut i klasserna på mentorstiden. Eleverna upplever att det inte fungerar fullt ut i alla klasser men att elevkåren är engagerad i många frågor.

Skolans arbete med ökad närvaro för högre måluppfyllelse

Personal från Birgittaskolan 2 beskriver hur de systematiskt följer upp frånvaron tillsammans med elevhälsoteamet och hur arbetsterapeuten arbetar kring enskilda elever med stor frånvaro. Eleverna som vi träffar från IVAS upplever inte att de haft någon större frånvaro under gymnasietiden.

Heltidsmentorn på Birgittaskolan 1 berättar om hur mentorerna systematiskt följer upp frånvaron med sina mentorselever. Mentor följer upp frånvaron

varje dag och kontaktar elev, vårdnadshavare om eleven är under 18 år, vid misstanke om olovlig frånvaro. Mentor har samtal med elev och ev. vårdnadshavare vid upprepad frånvaro. Mentorer får varje månad ut frånvaro för hela gruppen och tar samtal med elever med hög frånvaro.

Skolans arbete med elever i behov av extra anpassningar särskilt stöd

Personal från Birgittaskolan 2 berättar om hur elevhälsoteamet samverkar med andra aktörer (t.ex. regionen) och skapar gemensamma nätverksmöten kring enskilda i syfte att möta elevernas specifika behov. Eleverna på IVAS går i små klasser (8-9 elever) och undervisning individanpassas utifrån elevernas specifika behov. Eleverna upplever att de får bra stöd och att studieplanen följs upp kontinuerligt och att det finns möjlighet att anpassa studietakten utifrån elevernas förutsättningar. Eleverna berättar att de blir hjälpa av att ha tydlig planering och tydliga instruktioner.

Skolans arbete med att förbereda elever för arbete och vidare studier

Personal från Birgittaskolan 2 berättar om hur skolan samverkar med bland annat försäkringskassan, socialförvaltning, jobb och kunskapstorget för att möta elevernas specifika behov efter studierna. Arbetsterapeuten utgår från elevens styrkor och tar tillsammans med eleven fram en hållbar planering för tiden efter gymnasiestudierna.

Birgittaskolan 2 har en praktiksamordnare som arbetar med att hitta praktikplatser för elever som går på ett introduktionsprogram på IVAS. Praktiksamordnaren försöker utgå ifrån elevernas önskemål om praktikplats. Praktiksamordnaren har byggt upp ett nätverk med arbetsgivare inom bland annat handel, lager, daglig verksamhet, äldreboende och förskola. Det finns önskemål bland personal och elever att det även skulle vara möjligt för elever på nationella program att få vara ute på praktik.

Andreas upplever att skolan har en bra organisation som fungerar väl kring APL inom vård- och omsorgsprogrammet. Skolan ordnar handledarutbildning och genomför kontinuerliga uppföljningar med handledarna. Skolan har en anställd APL-samordnare.