



Nämndbesök vuxenutbildningen på Birgittaskolan 3 maj 2018

Besöken genomförs av två ledamöter från majoriteten och två ledamöter från oppositionen samt av en tjänsteperson från bildningsavdelningen. Besöket leds av ledamöterna från majoriteten. Tjänstepersonen för anteckningar enligt nedanstående frågeområden som redovisas för nämnden vid nästkommande sammanträde.

Underlag inför besöken:

- Enkätresultat på enhetsnivå
- Kvalitetsrapporter
- SIRIS skolblad (gymnasieskolan)

Skola:	Birgittaskolan
Deltagande ledamöter:	Roger Bandick, Madelaine Erlandsson, Suada Tolic
Deltagande tjänsteperson:	Margareta Edvardsson
Besöksdatum:	3 maj 2018
Länk till skolans hemsida:	http://www.linkoping.se/forskola-och-utbildning/gymnasieskola/kommunala-gymnasieskolor/birgittaskolan/birgittaskolans-vuxenutbildning/

Kommunal vuxenutbildning och särskild utbildning för vuxna

Inledning från skolledning

Ex. organisation, beskrivning av verksamheten, aktuella utvecklingsområden/utvecklingsprojekt.

Enhetschef Maria Danielsson, rektorerna Ola Nilsson (SFI), Maria Holmberg (SFI) och Lars Uhlin (grundläggande och gymnasial vuxenutbildning) hälsade välkommen.

Skolans ledningsgrupp inledde med en presentation kring Birgittaskolans vuxenutbildnings utmaningar i dagsläget. Var befinner man sig just nu?

Elevstöd

Det krävs mer och mer av stöttning av eleverna. De flesta behöver mycket hjälp och stöttning i sina studier. Många har inte svenska som modersmål och detta innebär svårigheter i många ämnen. Man har också många elever med diagnoser. Nu jobbar man mycket med hur man ska organisera stödfunktioner. Centrala funktioner ”Studion vux”, 2 specialpedagoger som jobbar mot alla grundläggande och gymnasial vuxenutbildning

Samt ”Språket” med 2 specialpedagoger som jobbar mot all SFI utbildning. ”Språket” jobbar mycket med uttalsträning. Dessa funktioner nyttjas i

dagsläget till 95% av Birgittaskolan. Samverkan mellan dessa funktioner på lärarnivå.

Skolledningen tycker att även vuxenutbildningen skulle också behöva ett elevhälsoteam. Motsvarande det som gäller för ungdomsgymnasiet skulle i och med den förändrade elevgruppen även behöva gälla för vuxenutbildningen och skulle behöva komma in i styrdokumentet.

Vårdspåret – SFI med vårdinriktning för fjärde året. SFI D + en orienteringskurs med vårdinriktning. I utbildningen ingår en hel del praktik. Stor samverkan mellan lärarna är en stor del av framgången för vårdspåret. Efter detta kan eleverna läsa ett paket med vårdkurser och SvA grund under två terminer. Efter det finns det möjlighet att läsa två terminer till för att bli undersköterska. Vårdbiträde en nygammal utbildning som efterfrågas av utförarna.

Digitalisering

Kompetensutveckling inom digitalisering på studiedagarna. Det finns flera typer av digitala verktyg, Ipads, cromebooks och datasalar. Inom vuxenutbildningen finns inte möjlighet att erbjuda 1 till 1. Googles classroom används i undervisningen. Eleverna använder sina smartphones i större och större utsträckning.

Nu måste man diskutera hur man ska använda tekniken.

Många avhopp från distanskurser. Det är det en utmaning att få till en relation mellan elever och lärare vilket kanske bidrar till avhoppet.

Undervisning och bedömning

Birgitta vux har en stor andel behöriga lärare, anpassade lokaler och bra utrustning vilket möjliggör bra undervisning.

Man jobbar med sambedömning, har haft studiedagar kring bedömning. Man jobbar med ett två lärarsystem och semestertjänster (för en del).

Man efterfrågar samverkan med övriga utförare för att få en djupare diskussion kring bedömning och likvärdighet.

Språkutvecklande arbetssätt

Många av eleverna i vuxenutbildningen har annat modersmål än svenska. Utmaningen för skolan handlar om genomströmning och individanpassning.

På SFI drivs ett utvecklingsprojekt i vilket man utvecklar moduler i läsa, skriva och tala/lyssna. Detta medför ökad individualisering, ökad flexibilitet och ett kollegialt lärande.

Skolinspektionen under hösten 2017 kvalitetsgranskade SFI Vård och omsorg. Tre frågeställningar kring språkutveckling. Inga synpunkter

Man har börjat jobba med introduktion till SFI, eleverna ska inte behöva stå i kö till SFI utan man ska ges en introduktion. En kartläggning görs inför studievägsplaceringen. Introduktionen ska inledas så fort man fått sitt uppehållstillstånd. Förhoppningsvis kan detta förkorta den totala tiden. Lärarna kan löpnade återremittera elever till kartläggningen om placeringen känns fel Just nu är lokalbristen det som begränsar hur många grupper som startas.

Praktikplatser måste ge språkträning som innebär en reell utveckling av språket. Man måste vara noggrann med valet av praktikplatsen. Eleverna får uppgifter med sig ut varje vecka

De största utmaningarna just nu

SFI: Individualisering samtidigt som en stor utveckling av språket sker i grupp. För elever inom studieväg 3 finns öppet SFI som fungerar bra, här finns de som går snabbast genom SFI.

Grundläggande och gymnasialvux: Att snabbt kunna se vilka behov eleven har förutom språket. Att få eleven att tro att de kan lyckas i skolan. Digitaliseringen.

En nämndledamot frågade om samarbetet med universitetet: Det är inte så mycket samarbete. En mäsas.

Dagens möten (det som inte passar in under övriga rubriker)

Träff med personal

Vi träffade en personalgrupp med sju personer bestående av lärare inom SFI (Birgitta och Tannefors Center), svenska som andra språk, matematik, programmering och vård- och omsorg, specialpedagoger samt studie- och yrkesvägledare.

Man önskar bättre samverkan mellan de olika utförarna, nu hoppar eleverna emellan och tror att de får högre betyg och att det ska gå snabbare någon annanstans.

Många Somaliska kvinnor skulle vilja fortsätta studera parallellt med föräldraledighet, för att detta skulle kunna ske behöver vi erbjuda studieväg 1 på kvällstid.

Angående studieomfattningen så tycker lärarna att heltid är för lite tid på SFI, medan det på vård- och omsorg snarare är för mycket.

Vissa studerande har problem med att det finns en viss misstro från förskolan angående schematider.

Träff med studerande

Vi träffade åtta studerande inom SFI, grundläggande vux och gymnasialvux. En av de studerande läser på Tannerfors Center.

De studerande är mycket nöjda med skolan och sina lärare. Lärarna är jättebra och tålmodiga. Ordet fantastiska användes i omdömet om lärarna. ”Lärarna ser till att vi jobbar de är lite hårda det är bra.”

De studerande tycker att de får det stöd de behöver och att det är ett bra tempo på utbildningen.

Det är inte bra att man måste vänta på plats på SvA grund men är klar med SFI D. det som erbjuds då är Öppet SFI två timmar per dag fyra dagar i veckan. Man vill få möjlighet att fortsätta på SvA direkt och komma vidare i sin språkutveckling.

Går ni mycket till biblioteket? Det är jättebra bibliotek.

Besök i verksamheten

Inga besök i verksamheten gjordes.

Träff med skolledningen (summering av dagen)

Nämndledamöterna återkopplade att de studerande är väldigt nöjda med sin utbildning men att det finns några saker att fundera över.

- Uppdelning TC och Birgitta där finns det finns det ett gap. Hur jobbar ni med att överbrygga detta?

Lärartjänster fördelas på samma sätt. TC var tänkt som en tillfällig lösning men inflödet av elever fortsätter. Allt är lika så långt det går. Skolledningen jobbar med att visa på att det är samma verksamhet.

- Dåligt fungerande wifi på Tannerfors Center, det är viktigt för att kunna nyttja de digitala verktygen.

Problemet är inte wifit utan att cromebooken inte är gjorda för fleranvändar system.

Skolledningen lyfte den problematik man ser med att det är många utförare inom vuxenutbildningen: Ingen fyller sina platser. Vi måste fortfarande köra grupperna men får inte pengar så det går runt. Man efterfrågar också likvärdiga kvalitetsgranskningen av de olika utförarna.

Skolledningen lyfter att man erbjuder orienteringskurser som stöttar språkutvecklingen. Dessa betygssätts inte men ger studiepoäng som ger heltidsstudier.

Samordningen med de olika aktörerna kring individerna fungerar inte alltid. (AF, FK m fl)

Modulsystemet ska boosta de enskilda förmågorna.

Skolans arbete med trygghet och studiero

Personalen

SFI: Vi har en studiero, ibland måste man påpeka att det är svenska som gäller men det är inte alls den gränssättning som man behöver gör på ungdomsgymnasiet.

Olika fokus på de olika studievägarna med mycket olika studiebakgrund. De som har mer studiebakgrund har ofta en större förståelse för vad det innebär att lära sig ett språk.

En härlig närhet på Tannefors Center där elevgruppen inte är så stor

Man pratar mycket studiero och stöd på skolan. De studerande har tillgång till Läroteket – en lugn studiemiljö med tillgång till lärare.

Fråga från en nämndledamot: Ser ni något problem med blandning med ungdomsgymnasiet? Nej, inget problem. Har vissa kurser ihop med elever från båda skolformerna.

De studerande

De studerande tycker att studieron är bra. Eftersom det är vuxna människor blir det lugnare, Läroteket är jättebra, ger en möjlighet att jobba i skolan.

Man har respekt för varandra.

Bra med närvaro, man måste vara på plats för att hänga med.

Skolans arbete med digitalisering och e-lärande

Personalen

It's learning, en ny elevplattform som används, blir ett komplement för närstudenter och hela kursen för distansstudier. Det digitala måste ge ett mervärde för eleverna. Kan ge mer tid i klassrummet för träning och diskussion. Eleverna kan använda materialet i det digitala klassrummet för repetition. Utvärderingar görs digitalt.

Vård och omsorg har 1 till 1.

Ipads vagnar, 25 i varje. En ökad individualisering möjliggörs, till exempel väldigt bra för att träna hörförståelsen.

Nätet har inte fungerat tillfredsställande på TC. Detta gör att det inte är möjligt att jobba digitalt.

För att eleverna ska få upp den digitala vanan och förmågan krävs 1 till 1.

De studerande

Vi på vård och omsorg har egen cromebook, vi får stöd på läroteket från olika lärarna. Vi kan ta med cromebooken hem så vi kan jobba hemma.

Vi använder Cromebooks men inte hela tiden, wifi funkar inte så bra.

Skolans arbete med elevinflytande

De studerande

Vi har inflytande över vissa saker till exempel examinationsformer, men det är ganska uppstyrt för att det går fort fram.

Vi jobbar ofta i grupp, men får inte alltid bestämma vilka vi ska jobba med.

Skolans arbete för ökad måluppfyllelse

Ex. skolans arbete för att minska studieavbrotten

Personalen

Många får E i betyg och många gör ett avbrott. Det ska gå snabbt och kurserna är korta, detta kan medföra att det inte blir så många höga betyg för då behövs mer tid.

Modulträningen med fokus på vissa färdigheter under en femveckorsperiod är bra då de studerande får möjlighet att fokusera.

För de studerande som kommer från gymnasieskolan ser man svårigheter i hur de som inte klarat gymnasiet ska klara sig med kortare tid på kurserna.

Det är för mycket fokus på att det ska gå fort på SFI, men då kommer det slå tillbaka på högre nivåer.

Kartläggning måste få ta längre tid.

CSN, AF och socialen styr skolverksamheten, Har vi samma mål?

Skolans utveckling av metoder för språkstöd och språkutvecklande arbetssätt

Personalen

På Tannerfors är det svårt att få tillgång till det centrala stödet som finns.

Många studerande skulle behöva det stöd som Läroteket och "Språket" kan ge.

Många studerande behöver språkstöd. Många gånger måste man fylla på med mellanorden för att kunna fördjupa sina språkkunskaper.

De studerande

För att lära sig prata ordentligt behöver man jobba. Det behöver finnas situationer där man bara pratar för pratandets skull.

Skolans arbete med att förbereda elever för arbete och vidare studier

Personalen

Vi har 2000 elever 2 SYV, vi räcker inte till för att ge de studerande det vi skulle vilja.

De studerande

En nämndledamot frågade om målet med studierna. De studerande svarade språket, gemenskap eller ett jobb. Allt ihop. Språket är viktigt.