



Bildningsnämnden

Bokslut och verksamhetsberättelse 2017

Innehåll

Nämndens ordförande	1
Måluppfyllelse	2
Alla elever i gymnasieskolan ska nå gymnasieexamen	2
Indikatorer för måluppfyllelse	2
Nämndens bedömning	4
Samtliga behöriga sökande ska erbjudas gymnasial vuxenutbildning	5
Indikatorer för måluppfyllelse	5
Planerade och genomförda aktiviteter för att nå måluppfyllelse.....	5
Nämndens bedömning	5
Andelen kvinnor och män som efter bildningsnämndens insatser försörjer sig själva ska ha ökat.....	5
Planerade och genomförda aktiviteter för att nå måluppfyllelse.....	6
Nämndens bedömning	6
Verksamhetsuppföljning	7
Program för uppföljning av verksamhet som utförs av kommunala och privata utförare.....	7
Kvalitetsuppföljning inom gymnasie- och vuxenutbildning	7
Kvalitetsuppföljning inom arbetsmarknad och integration	7
Program för uppföljning av verksamhet som utförs av kommunala och privata utförare.....	14
Jämförelser och verksamhetsmått	15
Ekonomi.....	18
Driftsammandrag, netto tkr	18
Kommentarer	18
Investeringar	20
Lokalförsörjning	21
Lokalprojekt 2017.....	21

BILDNINGSNÄMNDEN

Nämndens ordförande

För gymnasieskolan är nämndens viktigaste mål att alla elever ska nå gymnasieexamen. I avgångsklasserna juni 2017 ökade andelen flickor som når examen medan andelen pojkar som når examen minskar jämfört med föregående år. Andelen pojkar som når examen minskar både på yrkesprogram och högskoleförberedande program. Sett över en treårsperiod (2015-2017) är dock andelen flickor respektive pojkar som når examen i princip oförändrad. Andelen flickor som når examen är högre än andelen pojkar.

Gymnasieutbildningen har ett kompensatoriskt uppdrag och åtgärder ska vidtas för att skapa likvärdiga förutsättningar för alla ungdomar att nå goda studieresultat. Nämnden har under budgetåret gjort insatser som syftar till att utveckla och förstärka insatser riktade till elever i behov av stöd. Övergången mellan grundskola och gymnasieskola har utvärderats och behöver fortsatt följas och stärkas i syfte att vid behov snabbare kunna sätta in stöd i undervisningen och för ökad närvaro. Tillgång till elevhälsans samtliga kompetenser samt förebyggande och hälsofrämjande arbete är betydelsefullt och en genomlysning av kommunens elevhälsa har genomförts och åtgärder ska arbetas vidare med under våren 2018.

I Digital agenda för Linköping 2017-2019 utgör Digitalisering som förstärker lärande ett prioriterat insatsområde. Viktiga förutsättningar för att kunna digitalisera undervisningen är att samtliga elever, lärare och annan berörd personal inom gymnasieskolan har tillgång till ett eget digitalt verktyg, att den digitala infrastrukturen fungerar och att lärare och annan personal har tillräcklig kompetens för att kunna utveckla digitaliseringen av utbildningarna. Gymnasieskolan genomför nu en heltäckande satsning för att digitalisera undervisningen och att kompetensutveckla personal.

Ett av nämndens förbättringsområden under 2017 var skolornas arbete med att erbjuda intressant, stimulerande och utvecklande undervisning. Flera av skolorna har under läsåret 2016/17 satt upp egna mål och gjort insatser med koppling till detta område. Nämnden har anslagit medel för ökat UF-företagande och tävlingsverksamhet, bland annat för att främja nya sätt för lärande. Ett stimulerande och utvecklande skolarbete påverkar i hög grad elevernas vilja att närvara i skolan. Under året har nämndens försök med heltidsmentor utvärderats, vilket visade på flera positiva effekter, däribland ökad elevnärvaro. Det finns ett tydligt behov av fortsatta insatser för att öka elevernas närvaro.

Ett av majoritetens övergripande mål för mandatperioden är att fler människor ska nå egen försörjning och en välutbyggd vuxenutbildning är ett viktigt verktyg för att nå målet. En välfungerande vuxenutbildning är en förutsättning för att inkludera de grupper som har svårt att etablera sig på arbetsmarknaden liksom för att möta arbetsgivarnas efterfrågan på kompetens. Under 2017 har en översyn av Linköpings kommuns vuxenutbildning genomförts. Under 2018 kommer en sammanhållen organisation för Linköpings kommuns vuxenutbildning, Centrum för vuxenutbildning, att bildas. För att kunna följa och öka målpuffyllelsen inom vuxenutbildningen finns behov av ett starkt systematiskt kvalitetsarbete.

Inom arbetsmarknadsområdet har nämnden som mål att andelen kvinnor och män som efter bildningsnämndens insatser försörjer sig själva ska öka. En större andel kvinnor och män lämnade Jobb- och Kunskapstorget för arbete eller studier 2017 än 2016. Jobb- och Kunskapstorget har under 2017 breddat sin målgrupp till att innefatta fler personer som har försörjningsstöd och som står längre bort från arbetsmarknaden jämfört med tidigare år. Detta har inneburit att färre personer totalt har lämnat Jobb- och Kunskapstorget då de personer som är inskrivna kräver längre insatser. Jobb- och Kunskapstorget har under 2017 implementerat en större organisationsförändring i form av självstyrande team vilket medfört en större tydlighet i uppdrag, ansvar och utveckling utifrån bildningsnämndens fastslagna mål.

Verksamheten inom arbetsmarknad och integration har intensifierats under året i och med starten av arbetsmarknads-satsningen, vilket inkluderar Jobbslussen, etableringsteam och projektbaserade arbetsmarknadsinsatser såsom Drivbänk och Garaget. Ett samarbete har ingåtts med Nyföretagarcentrum för att främja nyanländas företagande. Föreningsbidragen har omvandlats till projektmedel för integration med halvårsavstämning i syfte att bättre följa upp insatserna. Ett samarbete har även utvecklats där Linköpings kommun i samverkan med representanter för Sveriges byggindustrier arbetar för att bidra till kompetensförsörjningen inom denna sektor. Flera av de individer som deltar i kommunens arbetsmarknadsinsatser har behov av att praktiskt pröva sin arbetsförmåga. Ett samarbete har under 2017 initierats tillsammans med Idrott & Service för att utveckla en så kallad utsluss för matchning mot arbetsmarknaden.

Ansvarsområdet budget- och skuldrådgivning samt konsumentvägledning, har under året överlämnats till kommunstyrelsen för tydlighet i organisationen.

Karin Granbom Ellison

Ordförande i bildningsnämnden

Måluppfyllelse

Alla elever i gymnasieskolan ska nå gymnasieexamen

Indikatorer för måluppfyllelse

Andelen elever i kommunala gymnasieskolor i Linköping som når gymnasieexamen inom tre respektive fyra år ska årligen öka med minst 2 procentenheter. (källa: Kolada)

	2015	2016	2017	Mål uppnått/delvis uppnått/inte uppnått ännu
Gymnasieexamen inom 3 år (inklusive elever som börjar på introduktionsprogram)	70 %	66 %	72 %	Målet är uppnått
Gymnasieexamen inom 4 år (inklusive elever som börjar på introduktionsprogram)	71 %	76 %	71 %	Målet är inte uppnått

Den nedgång som var i examensgrad efter tre år 2016 är nu återhämtad och återfinns i stället som en nedgång för examensgrad efter fyra år. Den låga examensgraden efter tre år 2016 kan bero på att antalet elever som påbörjade sina studier inom ett introduktionsprogram varierade mycket mellan åren de första åren efter gymnasireformen 2011. Elever som påbörjar sina studier på gymnasieskolan på ett introduktionsprogram har mycket svårt att fullfölja sina studier på tre år.

Andelen flickor respektive pojkar i avgångsklasserna som får gymnasieexamen ska öka årligen. (källa: Extens)

	2015	2016	2017	Mål uppnått/delvis uppnått/inte uppnått ännu
Uppnått examen flickor	87 %	85 %	86 %	Målet är uppnått
Uppnått examen pojkar	81 %	85 %	82 %	Målet är inte uppnått

Andelen flickor som får examen har ökat medan andelen pojkar som får examen minskar. Andelen pojkar som får examen minskar både på yrkesprogram och högskoleförberedande program jämfört med föregående år. På vissa program/skolor är förändringen särskilt stor. Vid närmare analys för de två program som nedgången varit störst för ser man att elevernas antagningspoäng var låga och att det i många fall varit bristande språkkunskaper som gjort att förutsättningarna för att uppnå examen inte uppfyllts. På de program där en stor del av pojkarna inte uppnått examen är de vanligaste anledningarna att eleven saknar godkänt betyg på mer än 90 % av kurserna och att eleven saknar godkänt betyg på gymnasiearbetet. Det är viktigt att tidigt arbeta aktivt med elevernas studieplanering, till exempel genom att planera studierna över fyra år.

Andelen elever som går från introduktionsprogram till nationellt program inom ett år ska öka.
Basnivå 2014: 25 % (källa: Skolverket, jämförelsetal)

	2015	2016	2017	Mål uppnått/delvis uppnått/inte uppnått ännu
Andel elever som gått från introduktionsprogram till nationellt program inom ett år ska öka.	24 %	24 %	Saknas	Kan ej bedömas

Andelen elever som gått från introduktionsprogram till nationellt program inom ett år har inte ändrats jämfört med tidigare år. Resultat från 2017 är ännu inte publicerade.

Andelen flickor respektive pojkar i det kommunala aktivitetsansvaret som påbörjar eller återgår till studier ska öka jämfört med föregående år (källa: Accorda).

På grund av att det kommunala uppföljningsansvaret flyttats mellan olika verksamheter under de senaste åren och uppföljningen gjorts på olika sätt kan inte kvalitén på nyckeltal som tagits fram säkerställas vilket medför att inga nyckeltal redovisas. Under 2017 har 110 ungdomar som ingår i det kommunala aktivitetsansvaret men inte går på ett introduktionsprogram hanterats av Jobb- och kunskapsstorget, nedan redovisas resultatet av insatserna.

Aktivitet	Antal
Annan åtgärd ¹	25
Anställning subventionerad	6
Erbjudit, men tackat nej	1
Kombination av åtgärder	14
Praktik	9
Andra studier	2
Studier på introduktionsprogram	13
Komvux	16
Studie- och yrkesvägledare	2
Vägledning/individuellt.	22
Summa	110

Planerade och genomförda aktiviteter för att nå måluppfyllelse

- Se över yrkesutbildningarnas organisering och skolornas programutbud**
Bildningsnämnden gav i november 2016, § 142, utbildningsdirektören i uppdrag att utreda yrkesutbildningens framtida organisering samt framtida programutbud på Nya Kungsberget och övriga kommunala gymnasieskolor. Utredningsuppdraget redovisades i juni 2017 och innehåller scenarier vad gäller framtida organisation av yrkesutbildningarna och övriga gymnasieskolors programutbud bland annat med utgångspunkt i att minska segregationen och bidra till en mer likvärdig gymnasieskola.
- Lärare vidareutbildas i specialpedagogik**
Det specialpedagogiska projekt som pågått sedan 2014 avslutades i juni 2017. Lärare har genom erbjudandet om utbildning i specialpedagogik rustats för att bättre kunna möta behoven i klassrummet.
- Arbeta med språkutvecklande arbetssätt för alla elever och deltagande i Läslyftet**
Flera skolor arbetade redan 2014 språk- och kunskapsutvecklande, arbetet fortsatte sedan genom det specialpedagogiska utvecklingsprojektet för att slutligen ledas och utvecklas av handledare på de olika skolorna genom Skolverkets läslyft. Arbetet fortsätter under 2018.
- Fortsatt samarbete med Linköpings universitet inom matematikdidaktikprojekt**
Matematikdidaktiskt Centrum är ett samarbete mellan Linköpings universitet och Linköpings och Norrköpings kommuner inom grundskola och gymnasieskola. Projektet pågår till och med den 30 juni 2018. Projektet innebär att utveckla forskning som stöttar lärare i deras matematikundervisning samt att kompetensutveckla matematiklärare inom centrala matematikdidaktiska områden. Projektet har inneburit en gemensam finansiell satsning på unga lovande forskare inrättade vid ett forskningsprogram vid Linköping universitet inom forskningsområdet matematikdidaktik. Två forskare har getts anställning med fokus på området matematikdidaktik. Forskarprogrammet syftar till att utveckla samarbetet mellan kommunernas skolor. Utgångspunkten är att genom forskningen utveckla ny kunskap inom området matematikdidaktik som kan nyttjas för att stärka det utvecklingsarbete som redan idag pågår i skolorna. Matematikdidaktiskt Centrum är placerad vid Linköpings universitet som möjliggör ett samspel mellan forskning och praktik med en potential att stärka verksamheten inom alla de ingående skolmiljöerna.
- Utveckla visualiserad statistik som möjliggör fördjupad analys av elevresultat och underlag för insatser på skolnivå för ökad måluppfyllelse**
I skolstarten 2017 har skolorna fått ett större ”paket” av statistik. Flera av filerna möjliggör analys på nedbruten nivå på skolorna. Alla skolor har inbjudits till så kallade ”live-sessions” där möjlighet att ta fram underlag för analys av skolspecifika frågor har getts. Det finns behov av enklare verktyg för att skolorna själva ska

¹ Personer i aktiviteten/insatsen väntar på byte av skola, insatser från Support- och arbetsteamet, insatser från ungdomsresurs, insatser via psykatrin, omhändertagen enligt LVU, utlandsstudier eller insatser via Arbetsförmedlingen.

kunna ta fram underlag för analys. Under hösten har skolorna inbjudits till resultatdialoger i syfte att stötta skolorna i analysarbetet.

- **Stöd av genuspedagog**
Bildningsnämnden har i budget 2016-2017 avsatt medel för genuspedagog om 25 %. Vidare har en resurs om 10 % per gymnasieskola avsatts. Varje skola utgår från sina specifika behov inom genus och jämställdhet där de preciserar sina mål- och utvecklingsområden. Som stöd till de genusansvariga på skolorna finns ett nätverk under ledning av genuspedagog.
- **Förstärk elevhälsan**
En genomlysning av elevhälsan har genomförts inom såväl grundskolan som gymnasieskolan under hösten 2017. Den har syftat till att genomlysna hälsans organisation lokalt och centralt för att bättre möta elevernas behov och skollagens krav. Statsbidrag har beviljats för hälsofrämjande och förebyggande elevhälsoarbete.
- **Slutför och utvärdera försöksverksamhet med heltidsmentorer**
Pilotprojektet är avslutat och utvärderat. Det övergripande resultatet pekar på ett positivt utfall. De elever som fått möjlighet att ha en heltidsmentor är nöjda med den hjälp och det stöd de fått och de mål de satt upp för sina studier. De lärare som avlastats mentorskapet beskriver upplevelsen av ökad kvalitet och likvärdighet i undervisningen, men också en ökad arbetsglädje och arbetsro. De lärare som haft heltidsmentoruppdraget beskriver ett omfattande arbete som kräver prioriteringar, flexibilitet och effektivitet i relation till uppdragets omfattning (antal elever och arbetsuppgifter). Heltidsmentorerna talar om läraryrkets komplexitet och det positiva med att dela upp undervisning och mentorskap, och pekar på heltidsmentorns ökade möjlighet att ta ett helhetsgrepp samt göra eleverna delaktigare och undervisningen likvärdigare. Elevhälsoteamen tar till den övervägande delen upp fördelar med heltidsmentorskapet. En tendens mot ökad närvaro skönjas.
- **Förstärk överlämning/mottagning i gymnasieskola från grundskola**
Under 2017 fick utbildningsförvaltningen i uppdrag att utvärdera övergången (överföringen av information kring tidigare behov av stöd) mellan grundskolan och de kommunala gymnasieskolorna för elever med behörighet till nationellt program. Utbildningsförvaltningen (grundskola och gymnasieskola) har sedan 2013 rutiner för överlämnande av information mellan grundskola och gymnasieskola via det digitala systemet W3D3. Rutinen avser tydliggöra hur dokumentation kring elever ska hanteras mellan de båda skolformerna. Vad gäller överlämnande av information kring elever från fristående grundskolor och andra kommuner samt från grundskola till fristående gymnasieskolor behöver detta dock ske genom personligt överlämnande. För elever som saknar behörighet till nationellt program ska informationen och arbetet gå via mottagningsgruppen för introduktionsprogram. All överlämning av information för elever under 18 år ska ske efter vårdnadshavares godkännande. Studie- och yrkesvägledarna från grundskolan och gymnasieskolan träffas gemensamt fyra gånger per år. På våren i årskurs åtta anordnas en yrkesmässa för samtliga elever och på höstterminen i årskurs nio en gymnasiemässa. Utöver detta ges eleverna möjlighet att besöka de olika gymnasieskolorna. Inom utbildningsförvaltningen finns en avdelning med uppdrag att stärka arbetet med övergången mellan grundskola och gymnasieskola. Den nämnda avdelningen rymmer Gymnasieantagningen och mottagningsgruppen för introduktionsprogram. Mottagningsgruppen ska tillsammans med grundskolans studie- och yrkesvägledning svara för information om gymnasieskolans introduktionsprogram samt pröva behörighet till och besluta om mottagande till de introduktionsprogram i Linköpings kommunala gymnasieskolor som inte är sökbara.
- **Utredning av kommunala aktivitetsansvaret i syfte att öka andelen elever som slutför gymnasieutbildning.**
Under hösten 2017 gjordes en översyn av det kommunala aktivitetsansvaret (KAA) i syfte att öka andelen elever som återgår till studier efter studieavbrott. Från och med november 2017 har ansvaret för KAA flyttats från avdelningen för arbetsmarknad och integration till den förvaltningsgemensamma avdelningen.

Nämndens bedömning

Målet är inte uppnått.

Samtliga behöriga sökande ska erbjudas gymnasial vuxenutbildning

Indikatorer för måluppfyllelse

Samtliga sökande till gymnasial vuxenutbildning i Linköping bereds plats (källa: egen statistik ur Procapita)

Alla behöriga sökande har antagits till gymnasial vuxenutbildning i Linköpings kommun. Finns inte en viss yrkesutbildning i Linköpings kommun kan eleven söka den i en annan kommun. Linköpings kommun beviljar då detta, men varje kommun gör sin egen antagning och alla får inte plats.

Planerade och genomförda aktiviteter för att nå måluppfyllelse

Utveckla lärlingsutbildningen inom vuxenutbildningen så att samtliga behöriga sökande till lärlingsutbildning kan erbjudas sökt utbildning

Utvecklingsarbetet för lärling inom vuxenutbildningen slutfördes under våren 2017. Gemensamma rutiner och riktlinjer är utarbetade och håller på att implementeras på skolorna. I oktober arrangerade Linköpings kommun tillsammans med Skolverket en regional konferens kring lärling inom vuxenutbildningen.

Nämndens bedömning

Målet är uppnått.

Andelen kvinnor och män som efter bildningsnämndens insatser försörjer sig själva ska ha ökat

Indikatorer för måluppfyllelse

Andelen kvinnor och män som efter Jobb- och kunskapstorgets insatser arbetar eller studerar ska öka (källa Accorda, vilket inte inkluderar 100-satsningen eller KAA, vilka följs upp separat)

	2015	2016	2017
Andelen kvinnor och män som lämnade Jobb- och kunskapstorget för arbete	18 %	18 %	20 %
Andel kvinnor och män som lämnade Jobb- och kunskapstorget för studier	10 %	10 %	13 %

Jobb- och kunskapstorget hade under 2017 487 aktiva deltagare, av dessa är 200 nyinskrivna. Under året avslutades 246 deltagare. Antalet avslutade ärenden har varit färre 2017 än tidigare år. Av de avslutade gick 47 personer (20 %) till arbete och 31 personer (13 %) till studier och 37 personer (15 %) till Arbetsförmedlingen. En bidragande orsak till det mindre antalet avslutade ärenden är att målgruppen för Jobb- och kunskapstorgets verksamhet befinner sig längre från arbetsmarknaden jämfört med tidigare år.

Under 2017 ska en modell med definierade indikatorer och definierade förslag på funktionstrappan arbetas fram och operativt användas. Detta i syfte att synliggöra de stegförflyttningar medborgare gör under/efter insatser på bland annat Jobb och kunskapstorget för att närma sig självförsörjning. Indikatorer ska tas fram i samarbete med omsorgsförvaltningen och socialkontoret.

Målet är ännu inte uppnått. Framtagandet av en stegförflyttning på en trappmodell för aktivitetsförmåga har visat sig vara en mycket invecklad process. Under 2017 har ett flertal samarbetsmöten och workshops anordnats med olika myndigheter och Linköpings universitet, vilket har belyst behovet av en gemensam samordnad trappmodell för samtliga berörda myndigheter. Samordningsförbundet centrala Östergötland har därefter påbörjat ett arbete som ska synkronisera en trappa som är övergripande för samtliga berörda myndigheter.

Samtliga personer inskrivna på Jobb- och kunskapstorget ska ha en individuell och samordnad handlingsplan

Under 2017 genomfördes ett utvecklingsarbete på Jobb- och kunskapstorget med bland annat självstyrande team. Teamen arbetar aktivt med att hålla handlingsplaner för varje individ levande och dokumenterar i dessa för att kunna mäta och rapportera sina resultat. Varje team mäter sitt resultat var tredje månad och utvärderar detta tillsammans med närmaste chef.

Andelen personer som har gått från offentligt skyddat arbete (OSA) till anställning/studier ska öka gentemot föregående år (Källan är Idrott- och services statistik)

	2015	2016	2017
Antal personer som övergått från OSA till annan anställning/studier ska öka jämfört med föregående år	1 till annan anställning	0	4 till annan anställning 2 till studier

Fler personer har övergått från OSA till annan anställning/studier 2017 jämfört med hur det sett ut tidigare år. På de tio avtalade arbetsträningsplatserna har Idrott- och service dessutom haft medarbetare som har kommit till externt arbete, men dessa är inte redovisade i statistiken då de inte är OSA-anställda.

Planerade och genomförda aktiviteter för att nå måluppfyllelse

- Deltagare från prioriterade stadsdelar (Skäggetorp, Ryd och Berga) ska aktivt erbjudas vuxenutbildning**

Studie- och yrkesvägledare är närvarande ett antal timmar per vecka i Skäggetorp. Under första halvåret 2017 fanns studievägledare på plats även i Ryd och Berga. När studie- och yrkesvägledare inte finns på plats, så finns de tillgängliga per telefon. Själva erbjudandet om utbildning sker via såväl studie- och yrkesvägledare som arbetsmarknadskonsulent samt utbildningsanordnare på plats i Skäggetorp och Berga. Samarbetet med Medborgarkontoret i Skäggetorp har stärkts, vilket har bidragit till en ökad besöksfrekvens på Jobb- och kunskapstorget i Skäggetorp. Samarbetet har också resulterat i att Jobb- och kunskapstorget och Medborgarkontoret kommer att ha en tillfällig mötesplats "Öppet torg" utanför lokalerna en gång i veckan. Försöket med "Öppet torg" kommer också att ske i Ryd tillsammans med stadsdelssamordnare.
- Jobb- och kunskapstorgets arbetsmarknadsinsatser ska prioriteras mot personer som har försörjningsstöd**

Anvisningar som inkommer från handläggare på Avdelningen för försörjningsinsatser handläggs skyndsamt. Enheten har ingen kö. Arbete pågår för att öka antalet anvisningar. Jobb- och kunskapstorget har en arbetsgrupp som består av representanter från Jobb- och kunskapstorget och Avdelningen för försörjningsinsatser i syfte att arbeta fram bra underlag till anvisningarna, vilket snabbar på processen för den enskilde.
- Inför ungdomsjobb i stadsdelar i samverkan med andra aktörer**

Jobb- och kunskapstorget samarbetar med Victoria Park AB och Willhem Linköping AB för att kunna erbjuda arbetsmarknadsinsatser till ungdomar i segregerade stadsdelar. Platser erbjuds även inom feriejobb för ungdomar i samarbete med Lejonfastigheter AB och Sankt Kors Fastighets AB.
- Idrott och service har tillsammans med Jobb- och kunskapstorget ett uppdrag att svara för utsluss/matchning i samverkan med Arbetsförmedlingen vad gäller övergången från OSA till annan anställning**

Under 2017 utreddes behovet av en arbetsmarknadsinriktad verksamhet, en utsluss som utvecklar arbetsförmågan hos de individer som är långt från arbetsmarknaden. Målet med utsluss är att undvika inlåsningseffekter för individer. 2016 identifierade Idrott och Service att verksamheten inte levde upp till måluppfyllelsen, vilket föranledde att en omorganisation startade den 1 november 2017. Syftet med omorganisationen har dels varit att förändra arbetssättet till supported employment/education samt att hitta förbättrade samarbetsformer gällande utsluss och matchning med Jobb- och kunskapstorget och Arbetsförmedlingen. Det finns ett antal personer inom Idrott och Service som anses vara klara för utsluss så fort rutinerna för utsluss/matchning finns mellan Idrott och Service, Jobb- och kunskapstorget och Arbetsförmedlingen.

Nämndens bedömning

Målet är delvis uppnått.

Verksamhetsuppföljning

Program för uppföljning av verksamhet som utförs av kommunala och privata utförare

Kvalitetsuppföljning inom gymnasie- och vuxenutbildning

Av skollagen framgår att varje huvudman systematiskt och kontinuerligt ska planera, följa upp och utveckla verksamheten. Huvudmannen har alltså det övergripande ansvaret för att ett kvalitetsarbete kommer till stånd. Huvudmannens ansvar innebär bland annat att fördela resurser och organisera verksamheten utifrån lokala förutsättningar. Grundläggande i huvudmannens ansvarstagande är att utbildningen motsvarar skollagens krav på kvalitet, är likvärdig och att utbildningen förankras i vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Huvudmannens ansvar för utbildningens genomförande innebär att det vidtas åtgärder för förändring och förbättring, när brister synliggörs via det systematiska kvalitetsarbetet.

Bildningsnämnden beslutade i december 2017 om en handlingsplan för huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. Planen anger hur och när mål, uppföljningar och utvärderingar ska ske under året samt hur verksamhetens resultat och analys återkopplas till huvudmannen.

Motsvarande kvalitetsarbete som ovan, genomförs på skolenhetsnivå, där rektor har ansvar. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet inom skolan ska vara att nationella mål som finns i skollag och andra författningar, bland annat i läroplaner och kursplaner, ska uppfyllas. Kvalitetsarbetet är i första hand ett verktyg för det interna utvecklingsarbetet. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Dokumentationen är en förutsättning för att kunna kartlägga verksamheten och identifiera områden som är särskilt angelägna att utveckla för att öka måluppfyllelsen. Syftet är också att skapa delaktighet och dialog i verksamheten om måluppfyllelsen. Om det framkommer att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

För att stimulera till ett fördjupat analys- och förbättringsarbete har utbildningskontoret tillsammans med rektors- och enhetschefgruppen arbetat fram en kronologisk kvalitetsrapport vars innehåll fokuseras mot analys av den egna enhetens nyckeltal, resultat, framgångsfaktorer och förbättringsområden. Innehållet i rapporten är bland annat:

- Uppföljning av skolenhetens **utvecklingsplan** från föregående läsår
- **Nyckeltal**, med tydlig koppling till **mål och uppdrag**
- **Enkätresultat**, högst och lägst index inom olika målområden
- Enhetens egna **mål** följs upp
- Enhetens **utvecklingsplan** för kommande läsår

Enheterna har lämnat sina kvalitetsrapporter till utbildningskontoret och dessa rapporter ligger till grund för sammanfattningen av de gemensamma förbättringsområdena som kommer att följas upp i 2018 års verksamhetsberättelse.

Kvalitetsuppföljning inom arbetsmarknad och integration

Bildningsnämnden beslutade i december 2017 om en handlingsplan för bildningsnämndens systematiska kvalitetsarbete. Planen anger hur och när mål, uppföljningar och utvärderingar ska ske under året samt hur verksamhetens resultat och analys återkopplas till bildningsnämnden.

Avdelningen för Arbetsmarknad och Integration (AMI) samlar systematiskt och kontinuerligt in information i syfte att följa upp hur verksamheterna utvecklas. En viktig del i uppföljningen är att i den mån det är möjligt mäta den stegförflyttning som görs av deltagaren i en trappa. Samordningsförbundet har fått i uppdrag att synkronisera en trappa som är övergripande för alla myndigheter. I huvudsak handlar uppföljningen av verksamheterna om kvantitativa data i form av statistik och nyckeltal, men även om kvalitativ data i form av bland annat nämndbesök.

Tjänstemannabesök görs på Jobb- och kunskapstorget en gång per år. Tjänstemän från AMI besöker Jobb- och kunskapstorget. Syftet är att diskutera systematiskt kvalitetsarbete samt resultat av internkontroll och delårsrapporter. Tjänstemännen skriver minnesanteckningar som innehåller analys med förbättringsområden. Enhetschef är ansvarig för ändringar av rutiner och att åtgärder genomförs inom aktuella förbättringsområden.

Kvalitetsrapporter: Kommunens arbetsmarknadsenhet Jobb- och kunskapstorget sammanställer kvalitetsrapporter som innehåller systematiskt kvalitetsarbete per enhet och uppdrag. Kvalitetsrapporten omfattar ett kalenderår och lämnas in till utbildningskontoret vid årsskiftet. Enhetschef är ansvarig. Kvalitetsarbetet är i första hand ett verktyg för internt utvecklingsarbete. Kvalitetsrapporten följs upp av nämnd vid verksamhetsbesök. AMI kommer att utarbeta en mall för enheternas kvalitetsrapport.

Nyckeltal: AMI använder interna kommunala nyckeltal i kombination med Statistiska centralbyrån (SCB) och Kommun- och landstingsdatabasen (Kolada).

Kartläggning: I verksamheterna ska det finnas en gemensam strukturerad uppföljnings/utvärderingsmetod som är kopplad till trappan. Vid anvisningen till verksamheterna ska en placering ske på trappan och det ska kunna gå att mäta deltagarens utveckling på trappan efter insats.

Kursutvärdering i utbildningsmoment: Kursutvärdering genomförs i förekommande fall efter varje avslutat utbildningsmoment.

Internkontroll. I Linköpings kommun är den interna kontrollen organiserad utifrån kommungemensamma internkontrollpunkter, nämndens internkontrollpunkter samt enheternas egna internkontrollpunkter. Både nämndernas och enheternas internkontrollpunkter strävar efter att vara så verksamhetsnära som möjligt.

Klagomålshantering: Synpunkter och klagomål som visar på att det finns brister i verksamheten följs upp av AMI som tillser att nödvändiga åtgärder vidtas. Resultatet delges bildningsnämnden vid deras sammanträde i september.

Uppföljning av 2017 års gemensamma förbättringsområden från gymnasie- och gymnasiesärskolan

Förbättringsområde 2017	Genomförda aktiviteter
<p>Fortsatt satsning kring digitalisering och e-lärande på skolorna.</p>	<p>Under 2017 har utbygganden av tillgången på ett digitalt verktyg för eleverna fullföljts så att alla elever har en egen läsplatta eller en egen Chromebook. Alla skolor använder G Suite for Education för att dela material mellan lärare och elever, chat, enklare prov, feedback i form av formativ återkoppling mm. Material som delas är planeringar, uppgifter, och annat som tidigare delades ut i pappersform. Tillgången till G Suite kan för många elever fungera som ett kompensatoriskt hjälpmedel. I flera kurser har elever också provat e-läromedel, det är dock viktigt att ett e-läromedel ger något mer än en traditionell bok. Flera e-läromedel börjar nu vara interaktiva och adaptiva mot den enskilda användaren. Skolorna har under året också provat två programvaror för digitala prov.</p> <p>Flera av skolorna har förstelärare med ett riktat uppdrag kring digitalisering och att driva det utvecklingsarbetet på skolan. Alla skolor har haft kompetensutvecklingsinsatser under året riktade mot det digitala lärandet.</p> <p>Avdelningen för gymnasie- och vuxenutbildningen har under året utarbetat en strategi för digitalisering. Utifrån den har sedan alla skolor utarbetat sina digitala handlingsplaner. Alla ledningsgrupper har utvärderat sin verksamhet utifrån ett digitalt perspektiv med SKL:s verktyg LIKA. Verktöget är ett stöd för rektor, förskolechef och förvaltning att fokusera på rätt saker, att prioritera insatser och aktiviteter.</p> <p>Ett frågeområde kring digitalisering har lagts till i mallen för de nämndbesök som genomförs i verksamheten.</p> <p>Digitalisering kommer vara ett fortsatt förbättringsområde under 2018.</p>
<p>Elevhälsans förebyggande arbete behöver utvecklas.</p>	<p>Enligt skollagen ska elevhälsoteamen på skolorna fokusera på det hälsofrämjande och förebyggande arbetet med ett salutogent perspektiv. Detta innebär att arbeta med de faktorer som bidrar till hälsa, lärande och utveckling. Skolorna har under läsåret 2016/17 arbetat med flera olika förebyggande och hälsofrämjande insatser i syfte att minska psykiska ohälsan, stress, rökning och alkohol hos ungdomar på Linköpings gymnasieskolor. Elevhälsoteamen har bland annat träffat elevgrupper där eleverna fått kunskap om olika skydds- och riskfaktorer. På flera skolor har skolvårdar på skolorna involverats i det främjande arbetet. Genom att de olika kompetenserna på skolan samarbetar kan åtgärder skyndsamt genomföras och riskfaktorer identifieras. Några skolor har genomfört kurser i studieteknik i syfte att minska elevernas stress inför skolarbetet.</p> <p>Under 2018 har Linköpings kommun beviljats statsbidrag i hälsofrämjande elevhälsoarbete. Det övergripande målet för arbetet är att utveckla, utvärdera och sprida effektiva, hälsofrämjande arbetssätt på olika grund- och gymnasieskolor i Linköpings kommun. Utifrån de erfarenheter och kunskaper som synliggörs i detta arbete kommer en långsiktig hållbar strategi för kommunens hälsofrämjande arbete från grundskola till gymnasium att arbetas fram.</p>

<p>Skolorna behöver utveckla arbetet med elevinflytande.</p>	<p>Av skolornas kvalitetsrapporter framgår att arbete med att öka elevinflytandet pågår. På Berzeliuskolan har t e x elevrepresentanter från olika program deltagit i programforum; ett möte mellan rektor, personal och elever där utbildningsfrågor diskuteras. På Folkungaskolan möter delar av elevkårens styrelse skolledningen varje vecka i ett schemalagt möte. På Birgittaskolan träffas man i elevforum som rektor håller i. Elevforumet innebär att rektor berättar om hur verksamheten fungerar och delger information så eleverna ges möjlighet att förstå vad som händer på skolan. Eleverna för sedan information vidare till sina klasser. Utöver detta bjuds också rektor in till klassernas mentorstid. På Katedralskolan arbetar elevkåren med att öka elevinflytandet genom; regelbundna klassråd på mentorstid, återkommande frukostmöten där ordningsregler och den psykosociala miljön diskuteras, och studieplanering under mentorstid, studieplanering som syftar till att öka elevinflytandet och minska stressen etc. På ALG har mentorer och elever samarbetat kring t e x framtagande av ordningsregler. Elever, lärare och rektor träffas också några gånger per termin i Elevforum för att behandla frågor som är viktiga för verksamheten och som kan ha betydelse för verksamheten.</p> <p>Sammanställningen av gymnasieenkätens frågeområde "Elevkår/Elevråd/Elevforum" visar dock att arbetet med att utveckla detta område bör fortsätta då kunskapen om, alternativt arbetet inom elevkåren, elevrådet och/ eller elevforumens endast är känt för 63,3 % av de gymnasieelever som besvarat enkäten.</p> <p>Den beskrivning som ges är att det ibland kan vara svårt att få elever delaktiga. Detta då de helst inte vill gå ifrån skolarbetet men samtidigt heller inte vill delta efter lektionstid.</p>
<p>Skolorna ska erbjuda intressant, stimulerande och utvecklande undervisning som ska leda till ökad måluppfyllelse.</p>	<p>Förbättringsområdet identifierades inför 2017 där de kommunala skolornas resultat i bildningsnämndens elevenkät pekade på en trend där det sammantagna indexet för frågorna "Skolarbetet är intressant" och "Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer" sjönk mellan 2015-2016. I 2017 års elevenkät återfinns en mindre ökning på samtliga kommunala gymnasieskolor på dessa två frågor jämfört med 2016 års resultat.</p> <p>Flera av skolorna har i sina kvalitetsrapporter för läsåret 2016/17 angett mål med koppling till förbättringsområdet. En återkommande aktivitet för att stimulera eleverna att vilja lära mer och bli mer intresserade av skolarbetet är ett fortsatt utvecklande av den formativa lärprocessen. Genom att tydliggöra målen och vad som förväntas av eleverna för att nå dessa ges eleverna möjlighet att ta ansvar för det egna lärandet, vilken i sin tur förväntas öka motivationen att lära. Flera skolor har under läsåret även prövat nya metoder som erbjuds i och med digitaliseringen där olika digitala verktyg kan underlätta lärprocessen både för elever och lärare.</p> <p>Förbättringsområdet har en tydlig koppling till elevernas frånvaro. Ett stimulerande och utvecklande skolarbete påverkar elevernas vilja att närvara i skolan. I uppföljningen av elevernas totala frånvaro läsåret 2016/17 återfinns en mindre ökning mellan 2015/16 och 2016/17. Frånvaron varierar stort mellan olika skolor och olika program och har under läsåret 2016/17 varit ett fokusområde på många skolor. På många av programmen med mindre elevantal påverkas den totala frånvaron av ett fåtal individer. I skolornas kvalitetsrapporter framgår att flera insatser har pågått under läsåret. De skolor som haft tillgång till heltidsmentorer uppger att detta haft en positiv effekt på elevernas närvaro då mentorerna bidrar till en tätare elevuppföljning och en ökad kontakt med elever, föräldrar, undervisande lärare och övrig skolpersonal. I samband med Skolinspektionens regelbundna tillsyn av gymnasieskolan under 2016-2017 fick flera av de granskade enheterna kritik kring elevhälsans förebyggande arbete. Som en konsekvens har flera skolor sett över elevhälsans organisering och arbetssätt vilket på sikt även förväntas ha en effekt på elevernas närvaro i skolan. På flera av de högskoleförberedande programmen ökar frånvaron mellan årskurs 1 och 3, på flera av yrkesprogrammen minskar frånvaron under samma tidsperiod. En förklaring kan vara att yrkesprogrammets karaktärskurser ofta är förlagda under gymnasietidens senare årskurser vilka av många elever upplevs som mer stimulerande än de teoretiska motsvarigheterna.</p>

	<p>Elevernas frånvaro kopplas av flera enheter samman med en ökad andel elever med psykisk ohälsa, vilket även detta påverkar förbättringsområdet. Elevhälsan utgör här en avgörande part för att förbättra elevernas mående. Elevhälsan har på samtliga kommunala skolor under 2017 förstärkts med skolpsykologer anställda på skolorna, vilket är en förutsättning för ett gott förebyggande arbete. Även andra relaterade insatser har förekommit på skolorna under 2017, däribland insatser kopplade till stresshantering och studieteknik.</p> <p>Frånvaro och psykisk ohälsa är fortsatta förbättringsområden under 2018, liksom att skolorna ska erbjuda intressant, stimulerande och utvecklande undervisning.</p>
<p>Fortsatt utveckling av metoder för språkstöd och språkutvecklande arbetssätt.</p>	<p>Av Berzeliusskolans kvalitetsrapport framgår att elever med invandrarbakgrund är tydligt överrepresenterade bland de som inte når gymnasieexamen. Språksvårigheter anges som främsta orsak. Skolan ser att ett språkutvecklande arbetssätt för den ökande andelen elever i åk 1 med kort tid i Sverige skulle kunna öka måluppfyllelsen. Sannolikt blir det ett generellt fokus för all personal under läsåret 18/19.</p> <p>Inom Språkintröduktion har språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt i alla ämnen identifierats som en prioriterad insats. Därför har en arbetsgrupp bestående av en deltagare från respektive skola skapats. Dessa kommer under våren 2018 genomgå olika fortbildningsinsatser för att under kommande läsår kunna fungera som handledare i ett kollegialt lärande i språkutvecklande arbetssätt för SI-arbetslagen på de egna skolorna.</p> <p>Enligt Nihad Bunar, professor vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen Stockholms universitet, är studiehandledning på modersmål helt avgörande för nyanlända elevers skolframgång. I ett samarbete med Barn- och Ungdomsavdelningen tillsattes därför under hösten en arbetsgrupp med syfte att svara på frågan om en kommunlicens av det digitala verktyget ”Studiestöd på modersmål” via IL skulle kunna vara ett komplement till den fysiska studiehandledningen. Materialet är kopplat till svenska läromedel. Lärobokstexten på svenska varvas med studiehandledning på elevens modersmål. Förfrågan från lärare om materialet har framförts många gånger under innevarande läsår. Under vårterminen 2018 kommer ett pilotprojekt att bedrivas på ett antal grund- och gymnasieskolor för att utvärdera funktion, kvalitet och användbarhet innan arbetsgruppen tar ett beslut om eventuellt upphandling.</p> <p>Det specialpedagogiska projekt som pågått sedan 2014 avslutades i juni 2017. Lärare har bl.a. genom erbjudandet om utbildning i specialpedagogik rustats för att bättre kunna möta behoven i klassrummet. Kompetensutveckling och erfarenhetsutbyte fortgår också genom det nätverk av specialpedagoger och speciallärare som skapats.</p>

Gemensamma förbättringsområden för 2018 inom gymnasie- och gymnasiesärskolan:

- Stimulera till lärande/elevinflytande
- Frånvaro
- Psykisk ohälsa/elevhälsa
- Övergångar
 - Grundskola/grundsärskola – gymnasieskola/gymnasiesärskola
 - Introduktionsprogram- nationella program
 - Gymnasieskola/gymnasiesärskola- vuxenutbildning
- Digitalisering

Uppföljning av 2017 års gemensamma förbättringsområden inom vuxenutbildningen

Förbättringsområde 2017	Genomförda aktiviteter
<p>Fortsatt satsning kring digitalisering och e-lärande på skolorna.</p>	<p>Inom vuxenutbildningen ska eleven själv stå för sina läromedel. Tillgång till digitala verktyg som utbildningsanordnaren kan låna ut varierar.</p> <p>Avdelningen för gymnasie- och vuxenutbildningen har under året utarbetat en strategi för digitalisering. Utifrån den har sedan de kommunala skolorna utarbetat sina digitala handlingsplaner. Alla ledningsgrupper har utvärderat sin verksamhet utifrån ett digitalt perspektiv med SKL:s verktyg LIKA. Verktöget är ett stöd för rektor, förskolechef och förvaltning att fokusera på rätt saker, att prioritera insatser och aktiviteter.</p> <p>Ett frågeområde kring digitalisering har lagts till i mallen för de nämndbesök som genomförs i verksamheten.</p> <p>Digitalisering kommer vara ett fortsatt förbättringsområde under 2018.</p>
<p>Kartläggning och kompetensutveckling kring vuxenstuderande med olika funktionsnedsättningar inom bl.a. autismspektret, neuropsykiatriska diagnoser och psykisk ohälsa. Genom samordning, vägledning och stöd kan måluppfyllelsen öka för den allt större elevgruppen med funktionsnedsättningar.</p>	<p>Bakgrund till projektet, som finansieras av Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM), är att elever med funktionsnedsättning inom vuxenutbildningen ofta inte får det stöd de behöver. Syfte för projekt ”Förbättrad samordning och måluppfyllelse för vuxenstuderande med funktionsnedsättning i Linköpings kommun” är att genomföra en fördjupad kartläggning av hur stödet till elever med funktionsnedsättning ser ut idag inom vuxenutbildningen samt föreslå förbättringsåtgärder.</p> <p>Kartläggningen ska mynna ut i:</p> <ul style="list-style-type: none"> - förslag till förbättrad samordning av stödet för hela vuxenutbildningen, - förslag till central organisation och arbetssätt/metoder för att fånga upp elevernas behov för att kunna tillgodose dessa, - förslag på hur det går att utveckla en välfungerande samverkan mellan aktörer med koppling till vuxenutbildningen; t ex Försäkringskassa, Arbetsförmedling, LSS, samt vuxenhabilitering. <p>I en första analys av kartläggningen, via intervjuer och deltagande observationer inom både upphandlad och kommunal vuxenutbildning, har nedanstående faktorer blivit tydliga:</p> <ul style="list-style-type: none"> - behov av en samordnarfunktion som är centralt placerad inom vuxenutbildningen med ansvar för intern och extern kommunikation mellan Jobb- och kunskapstorget och de olika utbildningsanordnarna samt mellan vuxenutbildningen och Socialtjänst, Försäkringskassa, LSS och Arbetsförmedling - vikten av tidig information om elevens funktionsnedsättning, vilket möjliggör tidigt insatt stöd, - vikten av närhet till stödfunktioner, - behov av anpassad specialpedagogik till SFI. <p>Slutredovisning för det första projektåret är i juni 2018. Därefter planeras för implementering av förbättrad organisation och samverkan förutsatt att ytterligare medel finns till projektet.</p>
<p>Fortsatt utveckling av metoder för språkstöd och språkutvecklande arbetssätt.</p>	<p>Birgittaskolan har fortsatt utvecklingsarbetet och samverkan mellan lärare inom utbildning för svenska för invandrare (SFI) och svenska som andraspråk. Arbetet påbörjades under 2014 och målet är att förbättra och utveckla övergångarna mellan skolformerna inom svenska som andraspråk. En förstelärare har rekryterats för att ytterligare förstärka arbetet.</p> <p>Arbete med det s.k. vårdspåret på Birgittaskolan har fortsatt och innebär samverkan mellan lärare inom SFI och vård- och omsorg samt inom grundläggande svenska, samhällskunskap och biologi.</p>

	<p>Ytterligare ett spår inom vård- och omsorg har tagits fram på Birgittaskolan. Det är en utbildning till vårdbiträde på två terminer där vårdkurserna kompletteras med grundläggande svenska samt orienteringskurs i studieteknik. Lärarna arbetar tematiskt och läraren i svenska är en nyckelperson i arbetslaget.</p> <p>MoA Lärcentrum har under 2017 planerat för att i januari 2018 starta en barn- och fritidsutbildning på fyra terminer där grundläggande svenska studeras parallellt med övriga kurser. I utbildningen ingår även en orienteringskurs med inriktning mot yrkessvenska och språkstöd minst 2 timmar per vecka.</p> <p>Behovet av metoder för språkstöd och språkutvecklande arbetssätt är stort i den målgrupp som studerar inom vuxenutbildningen i dag och även fortsättningsvis. Därför är detta utvecklingsområde med även 2018.</p>
Erbjuda vuxenutbildning under hela året d.v.s. inte terminsvis, inom den kommunala vuxenutbildningen	Enligt styrdokumenterna ska vuxenutbildningen bedrivas kontinuerligt under hela året så att den möter varje elev utifrån dennes behov och förutsättningar. Så är det inte i Linköpings kommun inom grundläggande och gymnasial vuxenutbildning och Skolinspektionen påpekade denna brist. En förutsättning för att kunna bedriva undervisning under hela året är att arbetstidsavtalet för lärare ändras från ferierbetstid till något annat som bättre kan möta kravet på kontinuerlig undervisning under hela året. Den fackliga förhandlingsprocessen mellan arbetsgivare och fackliga parter pågår och leds av den centrala förhandlingsavdelningen i kommunen. Alla lärare som undervisar inom SFI har redan ett annat arbetstidsavtal.

Gemensamma förbättringsområden för 2018 inom vuxenutbildningen:

Skolchefen har fattat beslut om att förändra vuxenutbildningens organisation genom att samla de kommunövergripande funktioner och myndighetsuppdrag som finns inom vuxenutbildningen och tillskapa en ny enhet som får namnet Centrum för vuxenutbildning. Centrum för vuxenutbildning ska ledas av en enhetschef som blir en nyrättad chefstjänst.

Centrum för vuxenutbildning ska utgöra en sammanhållen organisation för Linköpings kommuns vuxenutbildning som ska:

- ge förutsättningar att möta upp de nya kraven och förväntningarna som ställs på vuxenutbildningen t ex utbildningsplikten, studiestartsstödet, förkorta tiden för etablering
- tydliggöra uppdrag, roller och ansvar inom vuxenutbildningen
- ge förutsättningar för effektiv ledning, styrning, verksamhetsuppföljning och utvärdering
- utgöra en tydlig samverkanspart för andra förvaltningar, myndigheter och organisationer

Andra gemensamma förbättringsområden för vuxenutbildningen:

- Förbättrad verksamhetsuppföljning t ex avseende målpuppfyllelse och genomströmning
- Digitalisering
- Fortsatt utveckling av metoder för språkstöd och språkutvecklande arbetssätt.

Uppföljning av 2017 års förbättringsområden inom arbetsmarknad och integration

Förbättringsområde 2017	Genomförda aktiviteter
Ny organisation på Jobb- och kunskapstorget.	Sedan den 20 september 2017 arbetar Jobb- och kunskapstorget utifrån en ny organisation med åtta ”självstyrande team”. Dessa team tar gemensamt ansvar för att utforma och utveckla arbetsprocesser, definiera delmål och utvärdera resultat kring individen samt för att sätta teamets arbete i ett helhetsperspektiv utifrån bildningsnämndens uppdrag. Teamen baseras utifrån ålders- och kontaktgrupper. Planering och samverkan görs med Avdelningen för försörjningsinsatser (AFI) på Socialförvaltningen Linköpings kommun samt med externa aktörer som Arbetsförmedlingen, Region Östergötland och Försäkringskassan.
Kartläggning och analysarbete av arbetslösa med försörjningsstöd. Samarbete med avdel-	För oktober 2017 redovisade Avdelningen för försörjningsinsatser (AFI), att för målgruppen som erhåller ekonomiskt bistånd per månad i Linköpings kommun fanns cirka 850 personer som enskilt kodades som ”arbetslösa” enligt socialstyrelsens nationella riktlinjer för orsakskoder. Arbetsförmedlingen har huvudansvar

ningen för försörjningsstödsinsatser (AFI) på socialförvaltningen).	för en del av de arbetslösa vad gäller insatser till självförsörjning. För att kommunen ska kunna erbjuda fler arbetslösa försörjningsstödstagare relevanta insatser behöver en fördjupad analys av gruppen göras på gruppnivå. Kartläggningen och analysen ska redovisas för bildningsnämnden och socialnämnden i april 2018.
Utveckling av samordnad handlingsplan för varje deltagare.	De självstyrande teamen på Jobb- och kunskapstorget arbetar aktivt med att hålla handlingsplaner för varje individ levande och dokumentera i dessa för att kunna mäta och rapportera sina resultat. Varje team mäter sitt resultat var tredje månad och utvärderar detta tillsammans med närmsta chef. Ett utvecklingsarbete har startat av verksamhetssystemet Accorda.
Utveckling av aktiviteter kopplade till utsluss och stegförflyttning på trappmodell för aktivitetsförmåga.	Under 2017 utreddes behovet av en arbetsinriktad verksamhet, en utsluss som utvecklar arbetsförmågan hos de individer som är långt från arbetsmarknaden. Målet med utsluss är att undvika inläsningseffekter för individer. Framtagandet av en stegförflyttning på en trappmodell för aktivitetsförmåga har visat sig vara en mycket invecklad process. Under 2017 har ett flertal samarbetsmöten och workshops anordnats med olika myndigheter och Linköpings universitet, vilket har belyst behovet av en gemensam samordnad trappmodell för samtliga berörda myndigheter. Samordningsförbundet centrala Östergötland har därefter påbörjat ett arbete som ska synkronisera en trappa som är övergripande för samtliga berörda myndigheter.
Utveckla strategisk samverkan med olika aktörer inom de tre lokala överenskommelserna.	Enligt tilläggsdirektiv beslutade i februari 2017 ska Delegationen för unga och nyanlända i arbete (DUA) främja samverkan mellan aktörer som har betydelse för nyanländas etablering i arbetslivet. I dialog med Arbetsförmedlingen, SKL och enskilda kommuner har DUA tagit fram en modell för hur samverkan kan fördjupas. Modellen bygger bland annat på jobbspår (i samarbete med utbildningsinsatser) till arbete för individen. Samarbetet befästs genom lokala överenskommelser mellan Linköpings kommun och Arbetsförmedlingen.
Utveckla samarbetet med näringslivet och kommunen som arbetsgivare.	En utveckling av samarbetet med näringslivet och kommunen som arbetsgivare har skett inom ramen för arbetsmarknadssatsningen. Utbildningsförvaltningen och Avdelningen för arbetsmarknad och integration har tillsammans med HR tilldelats medel under 2017 för att genomföra arbetsmarknadssatsningar för de personer som står långt ifrån arbetsmarknaden. Arbetsmarknadssatsningarna har följande tre fokusområden: 1. Jobbsluss, 2. Etableringsteam, 3. Projektbaserade arbetsmarknadsinsatser. Jobbsluss Jobbsslussen är ett arbetsmarknadsprojekt med syfte att dels få människor i försörjningsstöd till varaktig sysselsättning och dels bidra till kommunens rekrytering av medarbetare i de olika verksamheterna. Samtliga kommunala bolag och förvaltningar har åtagit sig att ta emot personer inom Jobbsslussen och i arbetsmarknadsprojektet bistå kommunen, förvaltningar och bolag med centralt stöd, coaching/handledning av deltagare och verksamheter under hela processen. Målet är att det 2017-2018 ska finnas totalt 300 platser inom Jobbsslussen. Jobbsslussen startade i april 2017 med rekrytering och uppbyggnaden av verksamheten. Målet för Jobbsslussen var att under 2017 nå resultatet 300 placeringar (plus 100-satsningens 100 platser). Det var en tuff utmaning då bemanningen i projektet var knapp och under uppbyggnad, samt att gruppen fick i uppdrag att fokusera på extratjänster. Medarbetare har rekryterats under 2017 och teamet blir inte komplett förrän i början av 2018, vilket bidragit till att målet inte har kunnat uppnås. Under perioden oktober till december tillsattes 125 platser. Etableringsteam Syftet med den lokala överenskommelsen gällande nyanländas etablering i Linköping som gick ut vid årsskiftet (BIN 2017:182) var att förkorta etableringstiden. Under 2017 har förutsättningarna för att bilda ett etableringsteam klagjorts. Under 2017 har Linköpings kommun tillsammans med Arbetsförmedlingen och Kinda kommun utformat tre jobbspår i sektorerna bygg, industri och vård, skola och omsorg.

	<p>Projektbaserade arbetsmarknadsinsatser</p> <p>Inom arbetsmarknadssatsningen finns ett flertal projektbaserade arbetsmarknadsinsatser som exempelvis Drivbänk och Garaget. Drivbänk är ett samarbete med Samordningsförbundet i centrala Östergötland och det lokala näringslivet i Vreta kluster. Projektet syftar till att stärka de personer som står långt från arbetsmarknaden till att bli anställningsbara inom gröna näringar såsom jordbruk, djurhållning och odling genom utbildning och praktik. Inom ramen för projektet bedrivs även caféverksamhet där deltagarna erbjuds möjlighet att få erfarenhet av serviceyrken och livsmedelshygien.</p> <p>Garaget är ett projekt med syfte att verka för ett integrerat Linköping genom att Linköping tillsammans med projektets samarbetspartners (Vreta kluster, Klöverns fastighetsbolag och White arkitekter) skapar en mötesplats för samtliga Linköpingsbor. Projektet tillhandahåller fysiska förutsättningar för mötesplatser och skapar samarbeten med utförare som erbjuder aktiviteter på området.</p> <p>Dessutom har ett samarbete påbörjats med Sveriges byggindustrier och Byggnadsfackförening.</p>
--	---

Gemensamma förbättringsområden för 2018 inom arbetsmarknad och integration:

- Kartläggning och analysarbete av arbetslösa med försörjningsstöd. Samarbete med avdelningen för försörjningsinsatser (AFI) på socialförvaltningen. Detta ligger till grund för verksamhetsutvecklingen.
- Fortsatt utveckling av gemensamma och förankrade handlingsplaner på Jobb- och kunskapsstorget samt i Idrott och Service uppdrag
- Utveckling av samarbetet med LeanLink, Idrott- och service för att kunna få ut deltagarna till sysselsättning, externt arbete eller utbildning
- Stegförflyttning på trappmodell för aktivitetsförmåga tillsammans med Samordningsförbundets medlemmar
- Fortsatt strategisk samverkan med olika aktörer genom en eller flera lokala och regionala överenskommelser
- Nya insatser och uppdrag inom arbetsmarknadssatsningen, exempelvis idéburet offentligt partnerskap (IOP) och etableringsinsatser

Program för uppföljning av verksamhet som utförs av kommunala och privata utförare

Kommunfullmäktige antog den 16 februari 2016 ett program för uppföljning och insyn av verksamhet som utförs av kommunala och privata utförare. Av programmet framgår bl. a att varje nämnd ska med fullmäktiges program som grund utarbeta en plan som ses över årligen för när och på vilket sätt avtal och verksamhet ska följas upp. Planen ska omfatta samtliga utförare oavsett driftsform, d v s även verksamhet i kommunal regi i tillämpliga delar. Vidare ska varje nämnd i avtal med privata utförare säkerställa att information som gör det möjligt att ge allmänheten insyn i den verksamhet som lämnats över till en privat utförare.

Enligt program för uppföljning och insyn av verksamhet som utförs av kommunala och privata utförare ska varje nämnd följa upp de avtal som nämnden tecknat med privat utförare samt de avtal/uppdragsbeskrivningar som överenskommit med verksamheter i kommunens egen regi. Det är viktigt att utifrån resultatet redovisa eventuella förbättringsområden samt hur de följs upp.

Bildningsnämnden har en modell för systematiskt kvalitetsarbete. Skollagen ställer krav på att detta ska finnas för varje huvudman (Skollagen kap 4 § 3). Huvudsyftet för det systematiska kvalitetsarbetet är följa upp att de mål som finns för utbildningen i skollag och andra styrdokument uppfylls.

Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet sker ett antal aktiviteter såsom uppföljning av resultat och mål, enkäter, besök i verksamheterna och internkontroll.

Kvalitetsarbetet sker kontinuerligt och resulterar i en årlig rapport. I och med att bildningsnämnden är huvudman för den upphandlade vuxenutbildningen och att denna utförs under en kommunal rektor har nämnden stor rådighet över verksamheten även under avtalsperioden.

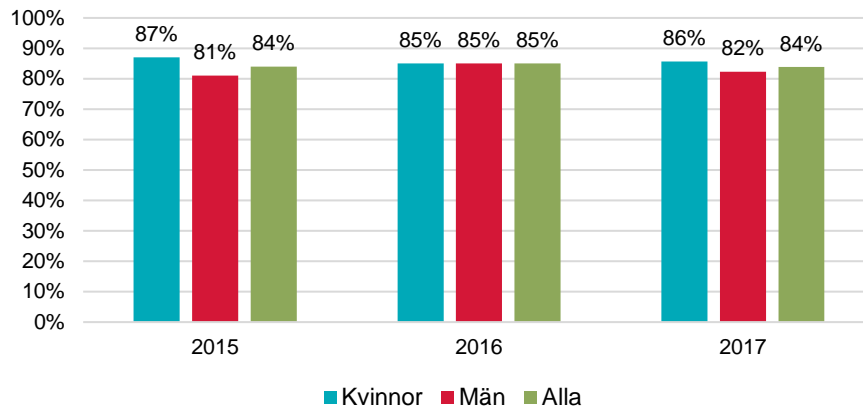
- Relevanta delar av den årliga kvalitetsrapporten rapporteras i nämndens verksamhetsberättelse och delårsrapporter.
- Politiker- och tjänstemannabesök sker enligt en systematisk form och avrapporteras årligen till nämnd.

Det systematiska kvalitetsarbetet ingår i de avtal bildningsnämnden sluter med privata utförare.

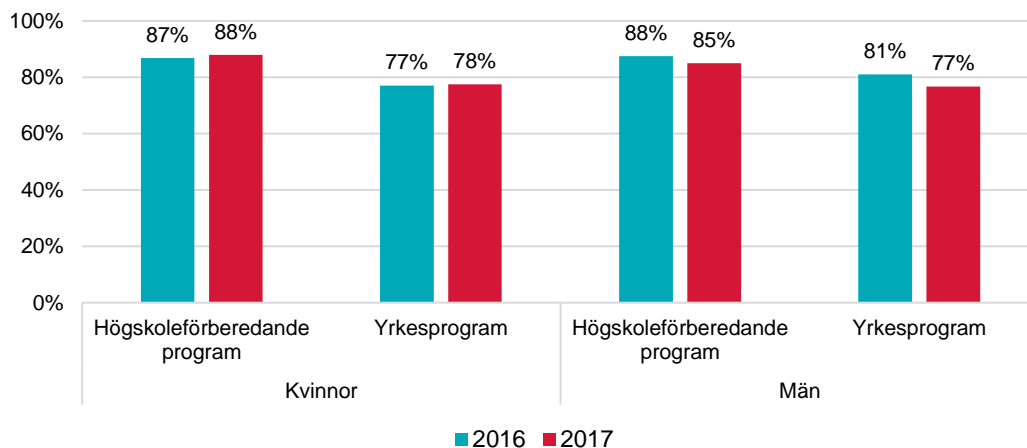
Jämförelser och verksamhetsmått

Gymnasieskola

Andel elever med examen, alla nationella program för de elever som gick ut från de kommunala gymnasieskolorna i juni respektive år



Andel kvinnor respektive män med examen per programtyp



Källa: Extens

Statistik gällande examensgrad för eleverna som gått ut från de kommunala gymnasieskolorna i juni respektive år. Den totala examensgraden har sjunkit med 1 procentenhet från 2016 till 2017. Examensgraden för kvinnor har ökat medan den har sjunkit för män. Från att examensgraden 2016 var lika stor för kvinnor och män är det 2017 återigen så att männen har en lägre examensgrad än kvinnorna på både yrkesprogram och högskoleförberedande program. På ett par av yrkesprogrammen har en väsentlig försämring av examensgraden skett. Försämringen har framförallt skett på ett yrkesprogram med många teoretiska kurser och det är framförallt elevernas svaga språkkunskaper som bidrar till att de inte når examen.

Vuxenutbildning

Linköping har en god arbetsmarknad med låg arbetslöshet, vilket är en orsak till att färre personer söker sig till vuxenutbildningen. Antalet elever är betydligt större än antalet helårsplatser, eftersom många elever läser en eller några få kurser för att t.ex. få behörighet att söka vidare till högre studier och att det är kontinuerlig antagning under hela året.

Antal helårsplatser	Bokslut 2016	Bokslut 2017	Förändring jämfört med 2016
Gymnasial vuxenutbildning	1955	1542	-413
Grundläggande vuxenutbildning	451	422	-29
Utbildning i svenska för invandrare (sfi)	1 279	1477	+198
Summa	3 685	3 441	-244

Antal helårsplatser i yrkesutbildning	2016	2017
Totalt	1 403	1 255
Varav lärling	28	13

Antalet helårsplatser är lägre för gymnasial och grundläggande vuxenutbildning jämfört med 2016. För utbildning i svenska för invandrare är det däremot fler helårsplatser. Alla behöriga sökande har antagits till gymnasial vuxenutbildning i Linköpings kommun. Finns inte en viss yrkesutbildning i Linköpings kommun kan eleven söka den i en annan kommun. Linköpings kommun beviljar då detta, men varje kommun gör sin egen antagning och alla får inte plats.

Bildningsnämnden har under 2017 erhållit statsbidrag för yrkesinriktad vuxenutbildning och vuxlärling. Dessa har till del tagits i anspråk under 2017. De flesta yrkesutbildningar pågår minst tre terminer och statsbidragen behövs därför kommande år. Antal heltidsplatser i yrkesutbildning har minskat från 1 403 platser 2016 till 1 255 platser 2017. Antal helårsplatser för lärling har sjunkit till 13, vilket motsvarar 40 elever. Det är tyvärr lågt intresse för lärlingsutbildning både från elever och arbetsgivare. Lärling är ett bra sätt för eleven att lära sig ett yrke och arbetsplatsen får samtidigt möjlighet att pröva och lära känna eleven som förhoppningsvis kan bli anställd efter lärlingsutbildningen. Det behövs informationsinsatser till både elever och arbetsgivare samt studie- och yrkesvägledning för att få fler elever att studera lärling.

Arbetsmarknad och integration

Måluppfyllelse för arbetsmarknadsinsatser (inkluderar inte 100-satsningen och KAA)	2015	2016	2017
Antal avslutade ärenden på Jobb- och kunskapstorget	430	292	246
Kvinnor	227	142	129
Män	203	150	117

Måluppfyllelse för arbetsmarknadsinsatser (andel i procent, inkluderar inte 100-satsningen och KAA)	2015	2016	2017
Arbete	18 %	18 %	20 %
Studier	10 %	10 %	13 %
Insats via Arbetsförmedlingen/ Övrigt (flyttat, sjukdom, föräldraledig, arbetssökande, annat)	10 %	12 %	215 % (37 personer ^[1])

Kommentar:

Andel i procent som återgått till arbete/studier från Jobb- och kunskapstorget har ökat 2017 jämfört med 2016. Antalet avslutade ärenden varit färre 2017 än tidigare år. En förklaring till det mindre antalet avslutade ärenden är att målgruppen för Jobb- och kunskapstorget befinner sig längre från arbetsmarknaden.

² Observera att andelen för 2017 endast avser insatser via Arbetsförmedlingen

Konsument- och budget- och skuldrådgivning

Tabellerna som följer visar antal minuter budget- och skuldrådgivning per invånare och år samt väntetid i antal veckor. Linköping har i flera år legat lägst i jämförelse med kommungruppen och riket. Medel till ytterligare en tjänst som budget- och skuldrådgivare beviljades från 2015 och har medfört en ökning av antalet minuter per invånare och även att väntetiden i antal veckor har sjunkit. För 2017 saknas statistik från Konsumentverket.

Antal minuter budget- och skuldrådgivning per invånare och år (Konsumentverket)	2015	2016
Eskilstuna	2,5	2,4
Gävle	2,1	2,1
Helsingborg	4,1	2,7
Jönköping	2,8	2,8
Linköping	1,4	2,2
Norrköping	2,8	3,1
Umeå	3,1	2,5
Uppsala	2,3	2,4
Västerås	3,0	3,1
Örebro	2,4	2,1
Riket	3,3	3,0

Väntetid i antal veckor till budget- och skuldrådgivning (Konsumentverket)	2015	2016
Eskilstuna	4	4
Gävle	1	3
Helsingborg	2	1
Jönköping	7	5
Linköping	5	4
Norrköping	4	4
Umeå	2	2
Uppsala	3	6
Västerås	12	10
Örebro	1	0
Riket	4	4

Nedanstående tabell visar antal minuter konsumentrådgivning per invånare och år. Linköping ligger inte längre lägst i jämförelse med kommungruppen och riket. Linköping har som tidigare 1,0 tjänst. Både Norrköping och Umeå ligger lägre och i ytterligare några kommuner har antalet minuter per invånare sjunkit. För 2017 saknas statistik från Konsumentverket.

Antal minuter konsumentrådgivning per invånare och år (Konsumentverket)	2015	2016
Eskilstuna	2,2	2,1
Gävle	3,3	3,3
Helsingborg	1,8	2,0
Jönköping	1,1	1,1
Linköping	0,8	0,8
Norrköping	0,8	0,7
Umeå	0,8	0,6
Uppsala	1,7	1,6
Västerås	3,3	3,3
Örebro	1,8	0,9
Riket	1,9	1,4

Från och med den 1 januari 2018 tillhör efter beslut av kommunfullmäktige inte längre budget-, skuld- samt konsumentvägledning bildningsnämndens ansvarsområde, (BIN 2017-252).

Ekonomi

Driftsammandrag, netto tkr

Driftsammandrag, netto tkr Verksamhet	Bokslut 2017	Budget 2017	Avvikelse/ Resultat	Bokslut 2016	Bokslut 2015
Bildningsnämnden	1 581	1 657	76	1 447	1 549
Gymnasieskola	549 733	543 842	-5 891	513 450	494 438
Gymnasiesärskola	35 060	35 200	140	34 551	35 716
Vuxenutbildning inkl. särvox	118 004	121 271	3 267	71 708	73 208
Arbetsmarknads- och integrationsinsatser	47 979	55 615	7 636	81 829	81 857
Konsument-, budget och skuldrådgivning	3 114	3 185	71	2 989	2 903
Uppdragsutbildning	-2 287		2 287	-497	-142
Ofördelad pris- och lönejustering	0		0	0	0
Summa	753 184	760 770	7 586	705 477	689 529
<i>varav kostnader</i>	929 940	914 943		899 679	850 484
<i>varav intäkter</i>	176 756	154 173		194 202	160 955

Specifikation av resultat fördelat på nämnd och verksamhet

Verksamhet	Resultat 2017	varav nämnden	varav kommunal verksamhet	Avvikelse i % av omslutning
Bildningsnämnden	76	76	0	4,6 %
Gymnasieskola	-5 891	4 378	-10 269	-1,1 %
Gymnasiesärskola/Särvox	140	-999	1 139	0,4 %
Vuxenutbildning	3 267	1 126	2 141	2,7 %
Arbetsmarknads- och integrationsinsatser	7 636	5 578	2 058	13,7%
Konsument-, budget och skuldrådgivning	71	71	0	2,2 %
Uppdragsutbildning	2 287	0	2 287	
Ofördelad pris och lönejustering	0	0	0	
Summa	7 586	10 230	-2 644	1,0 %

Kommentarer

Nämndens anslagsdel (större avvikelser)

Gymnasieskolan

Gymnasieskolan redovisar ett överskott på ca 4 400 tkr. Avvikelsen beror på lägre kostnader för lokaler än budgeterat till följd av att planerade lokalomställningar inte genomförts. Överskottet för lokaler är ca 2 000 tkr. Den specialpedagogiska satsning som nämnden fattade beslut om under våren och som skulle genomföras under hösten, har inte kunnat genomföras fullt ut. Anledningen är att skolornas tjänsteplanering för höstterminen redan var lagd och det var svårt att frigöra tänkt personalgrupp för satsning, överskott på ca 800 tkr av den totala satsningen på 3 200 tkr. Kostnaderna för Gymnasieantagningen blev också lägre än budgeterat.

I bokslutet 2016 bokades 15 000 tkr som en fordran på Migrationsverket för ersättning för kostnader som kommunen hade för asylsökandes skolgång. Under 2017 har Migrationsverket betalat ut 13 400 tkr för kostnader som hörde till 2016.

För gymnasieskolan skiljer det ca 5 500 tkr på årets utfall jämfört med prognosen per den 31 oktober. Förändringen består av lägre kostnader för karriärtjänster och lärarlönelyftet efter avstämning och utbetalning från Skolverket, ca 1 800 tkr. Kostnaderna för Gymnasieantagningen blev ca 600 tkr lägre samt högre ersättning för asylsökande för 2016 än prognostiserat, ca 2 300 tkr. Den högre ersättningen för 2016 gjorde att en något högre ersättning för 2017 bokats upp jämfört med prognosen i oktober.

Gymnasiesärskolan

Gymnasiesärskolan redovisar ett underskott på – 1 000 tkr som beror på fler elever med multifunktionsnedsättningar som kräver individuella och långtgående insatser. Elevgruppen inom gymnasiesärskolan har över tid blivit mer resurskrävande. Detta är ingen tillfällig förändring utan det kommer fler och fler elever med stora behov. Under 2018 kommer bildningsnämnden föreslå att utbildningskontoret ska se över gymnasiesärskolans programersättningar och bidragsbelopp utifrån en tydligare koppling mellan elevens funktionsnedsättning och programersättning. Arbetet ska utföras i dialog med grundsärskolan.

Om underskottet i verksamheten kvarstår 2018 behöver nämnden göra omfördelningar inom ram 2018 för att nå en budget i balans för gymnasiesärskolan. I samband med revidering av internbudget för pris- och löneuppräknings, detta sker vanligtvis vid nämndsammanträde i juni eller september, kommer förslag för omfördelning inom ram att föreslås.

Vuxenutbildning

Vuxenutbildningen redovisar ett överskott på ca 1 120 tkr. Avvikelsen beror på lägre efterfrågan på gymnasial vuxenutbildning.

Arbetsmarknads- och integrationsinsatser

Arbetsmarknads- och integrationsinsatser redovisar ett överskott på ca 5 600 tkr. Överskottet beror dels på att medel för arbetsmarknadsinsatser och stadsdelsatsningar, ca 2 700 tkr, inte förbrukats fullt ut, dels på att verksamhetsbidraget till Migrationscentrum upphört vid halvårsskiftet på grund av att Migrationscentrums verksamhet gått i konkurs, ca 560 tkr, och dels på lägre kostnader för offentligt skyddat arbete i kombination med en högre ersättning från Arbetsförmedlingen än budgeterat, ca 2 400 tkr. En anledning till att budgeterade medel för arbetsmarknadsinsatser och stadsdelsatsningar inte förbrukats fullt är att avdelningen för arbetsmarknad och integration varit underbemannade under året samt att utvärdering av tidigare insatser behövt göras för att framåt kunna genomföra insatser som är så verkningsfulla som möjligt.

Kostnaden för feriearbete uppgick till 11 750 tkr. Det var ca 550 tkr mer än budgeterat. I internbudgeten 2018 finns 12 760 tkr avsatta för uppdraget som under 2018 kommer ha en viss annan utformning.

Kommunala enheter (större avvikelser)

Resultat per skola/enhet Belopp tkr	Bokslut 2017	Budget 2017	Avvikelse mot budget
Berzeliuskolan	-325	0	-325
Berzeliuskolan Uppdragsutbildning	-64	0	-64
Birgittaskolan	958	0	958
Birgittaskolan Uppdragsutbildning	1	0	1
Katedralskolan	-546	0	-546
Anders Ljungstedts Gymnasium	-2 407	0	-2 407
Folkungaskolan	-863	0	-863
Sektionen för resurs- och stödverksamhet	26	0	26
Jobb- och kunskapstorget	1 208	0	1 208
Bildning gem verksamhet	-631	0	-631
Arbetsmarknadssatsning	0	0	0
Summa	-2 645	0	-2 645

Berzeliuskolan redovisar ett underskott på – 325 tkr som beror på att allt fler elever inom gymnasiesärskolan behöver långtgående insatser som är mycket resurskrävande.

Birgittaskolan redovisar ett överskott på 960 tkr där gymnasieskolan gör ett underskott på – 2 900 tkr och vuxenutbildningen ett överskott på 3 860 tkr. Underskottet på gymnasieskolan beror på skolans små elevgrupper samt att många elever är i behov av extra stödresurser. Överskottet inom vuxenutbildningen beror på fler producerade elevtimmar än beräknat. Resultatet för Birgittaskolan blev cirka 4 000 tkr bättre än prognosen per den 31 oktober. Förändringen beror på fler producerade elevtimmar inom alfabetisering där avsaknad av bra systemstöd försvårat skolans prognos av producerade elevtimmar.

Anders Ljungstedts gymnasium redovisar ett underskott på – 2 407 tkr och beror främst på betydligt färre elever än förväntat på språkintrouktion. Även andra program har färre elever än budgeterat, vilket bidrar till underskottet. Flygtikutbildningen har svårt att rekrytera lärare vilket genererar överskott för programmet. Arbetet med rekrytering pågår. Inför höstterminen 2017 anpassades stöd- och ledningsfunktioner på skolan efter rådande elevantal. Enheten har under året haft extraordinära kostnader, cirka 800 tkr, för avvecklingen av handels och administrationsprogrammet, kostnader som inte kommer att finnas 2018.

Anders Ljungstedt gymnasiums underskott blev mindre än befarat vid tidigare prognoser under året. Förändringen mellan utfall och prognosen i oktober är ca 1 300 tkr och beror på högre intäkter än prognostiserat.

Folkungaskolan redovisar ett underskott på – 863 tkr som beror på färre elever på det estetiska programmet, högre kostnader för timlöner samt minskade bidrag för nystartsjobb. Under hösten har skolan också haft högre kostnader för det individuella valet än budgeterat, vilket är förklaringen till skillnaden mellan prognosen i oktober, – 412 tkr, jämfört med utfallet. Analysarbetet med varför kostnaderna för det individuella valet blev högre än förväntat kommer göras.

Katedralskolan redovisar ett underskott på – 546 tkr som främst beror på färre elever på IB (International Baccalaureate) och på det humanistiska programmet än beräknat.

Jobb- och kunskapstorget redovisar ett överskott på 1 208 tkr. Viss obalans finns mellan enhetens verksamheter där resultatet för vuxenutbildningen visar ett underskott på cirka – 850 tkr och resultatet för arbetsmarknads- och integrationsinsatser ett överskott på cirka 2 050 tkr. Överskottet beror på lägre personalkostnader p.g.a. vakanta tjänster. Ledningen på JKT har medvetet avvaktat med att tillsätta vakanser under hösten för att efter implementationen av det nya arbetssättet med självstyrande team göra en analys av vilka kompetenser som saknas och bör tillsättas. Från och med 2018 kommer enheten inte budgetera med kostnader som tillhör vuxenutbildningen då den nya enheten Centrum för vuxenutbildning kommer starta.

Jobb- och kunskapstorgets överskott blev cirka 700 tkr mer än prognostiserat i oktober. Enheten har i slutet av året haft lägre personal- och datakostnader än förväntat.

Flera av de kommunala gymnasieskolorna redovisar ett underskott för 2017. Samtliga kommunala gymnasieskolor med underskott har positivt eget kapital, det vill säga överskott från tidigare år, att kvitta underskotten med. Anders Ljungstedts gymnasiums egna kapital räcker inte fullt ut och enheten behöver återställa 319 tkr inom tre år. De kommunala enheterna måste emellertid anpassa sina organisationer för att nå balans 2018.

Investeringar

Investeringar Belopp tkr Ändamål	Bokslut 2017	Budget 2017	Avvikelse 2017	Bokslut 2016	Bokslut 2015
Gymnasieskola	5 368	9 850	4 483	5 098	5 397
Gymnasiesärskola/Särvux	471	100	-371	136	118
Vuxenutbildning	580	300	-280	398	1 150
Arbetsmarknad/integration	52	100	48	0	213
Uppdragsutbildning	106	0	-106	50	0
Ofördelad investeringsram					
Summa	6 576	10 350	3 774	5 682	6 878
<i>varav utgifter</i>	6 616	10 350	3 734	5 682	6 878
<i>varav inkomster</i>	40	0	0	0	0

Prognos utgifter vid delårsbokslut per den 31 oktober var 8 655 tkr. En del beställningar är gjorda sent under hösten där leverans beräknas bli under 2018 och kommer belasta 2018 års investeringsram.

Lokalförsörjning

Nämndens lokalplanering och utformning av programutbud på de kommunala gymnasieskolorna är en del i arbetet med en sammanhållen kommun. Bildningsnämnden står den kommande 10-årsperioden inför ett stort omställningsbehov vad gäller lokaler. Utmaningarna kan huvudsakligen delas in i tre delar:

- **Den demografiska elevökningen inom gymnasieskolan** medför att det kommer behöva tillskapas nya utbildningsplatser inom gymnasieskolan de kommande åren, där störst efterfrågan återfinns på utbildningsplatser för högskoleförberedande program.
- **Förändringar i gymnasieskolans sökmönster** där en större andel elever väljer att studera på högskoleförberedande program föranleder ett behov av att nämndens sammantagna verksamhetslokaler för yrkesprogram i högre utsträckning behöver följa elevantalet samt att framtida lokaler utformas för ett mer effektivt lokalutnyttjande.
- **Anders Ljungstedts gymnasiums** utbildningar behöver omlokaliseras utifrån ineffektivt lokalutnyttjande, kommande stadsbebyggelse och Ostlänkens dragning.

Bildningsnämndens investerings- och lokalplan beskriver kommande utmaningar, projekt och förändringar i nämndens lokalbestånd utifrån behovet av framtida utbildningslokaler. Mot bakgrund av det kommunövergripande uppdrag som kommunstyrelsen gett nämnderna i samband med budget 2018 med plan för 2019-2021 har prioriteringar i nämndens plan genomförts. Detta innefattar effektiviseringar vad gäller lokalytor för yrkesprogrammen i framtida utbildningslokaler, men även en ökad grad av samutnyttjande mellan bildningsnämnden, kultur- och fritidsnämnden och barn- och ungdomsnämnden i Nya Kungsberget och övriga lokaler. Arbetet med att hitta synergieffekter vad gäller lokalutnyttjande kommer fortsätta under budgetperioden där gemensam planering och behovsbedömning mellan bildningsnämnden, barn- och ungdomsnämnden och kultur- och fritidsnämnden är en viktig framgångsfaktor.

Kapacitet skolor	Kapacitet	Nyttjandegrad
Anders Ljungstedts gymnasium	1 335 platser	81,0 %
Berzeliusskolan	900 platser	90,0 %
Birgittaskolan	470 platser	87,0 %
Folkungaskolan	700 platser	114,9 %
Katedralskolan	1100 platser	99,7 %

Typ av lokal	Yta per plats (kvm)	Lokalkostnad per plats (kr)
Högskoleförberedande program	11	12 099
Yrkesförberedande program	26	25 738
Introduktionsprogram	22	20 017

Redovisad nyttjandegrad är beroende av respektive skolas programutbud vilket är avgörande för skolornas möjliga platsantal. Bildningsnämnden fastställer efter samråd med gymnasieskolorna antal platser per program inför varje nytt läsår vilket görs i syfte att i möjligaste mån möta elevernas förstahandsval. Lokalutnyttjandet på Folkungaskolan, Katedralskolan och Berzeliusskolan är i dagsläget mycket högt i förhållande till skolornas kapacitet. Inför nästkommande läsår möjliggörs en utökning av Katedralskolans kapacitet som en följd av förhyrning av ytterligare utbildningslokaler på Platensgatan 28.

Detaljerade jämförelser på programnivå av lokalkostnad mellan kommuner är i dagsläget inte möjligt då det saknas nationellt fastslagna nyckeltal för detta. För redovisning och kommentarer av det nationella nyckeltalet lokalkostnad per elev se diagram under kapitlet ”Jämförelser och verksamhetsmåt”.

Lokalprojekt 2017

Typ av lokal	Yta per plats (kvm)	Lokalkostnad per plats (kr)
Platensgatan 28	7	12 300

Kommentarer

Platensgatan 28

Bildningsnämnden fick av kommunstyrelsen den 28 februari 2017, § 85, tillstånd att förhyra ytterligare skollokaler på Platensgatan 28 för en utökning av Katedralskolan. Lokalerna har under hösten 2017 genomgått en renovering. Genom förhyrningen möjliggörs en utökning av Katedralskolans platsantal med ca 200 elever vilket möter ett ökat behov av platser inom gymnasieskolan som helhet.

Nya Vasahallen

Moderniseringen av Berzeliussskolan har medfört en effektivisering av befintliga lokalytor vilket möjliggjort en utökning av platsantalet på de aktuella gymnasieprogrammen på skolan. Med det ökade elevantalet på skolan följer ett ökat behov av matsalstyper samt idrottshallstider för gymnasieskolan.

Katedralskolan har redan innan förhyrningen av Platensgatan 28 en ansträngd situation vad gäller matsalstyper. Om en utökning av Katedralskolan ska vara möjlig krävs att skolan på sikt får tillgång till ytterligare matsalstyper.

I och med utökningen av grundskoleplatser på Folkungaskolan ökar behovet av idrottshallstider dagtid på Folkungahallen. Detta får konsekvenser för Katedralskolan som för närvarande använder Folkungahallen för delar av sin idrottsundervisning. Nya Vasahallen möter därför även Katedralskolans behov av undervisningslokaler för idrott.

Bildningsnämnden, barn- och ungdomsnämnden och kultur- och fritidsnämnden undertecknade i december 2017 en projekteringsöverenskommelse med Lejonfastigheter för Nya Vasahallen. Projektet är nu i det skedet att Lejonfastigheter infortrat anbud på byggnation genom en samverkansentreprenad där fortsatt projektering ska ske i samverkan med upphandlad entreprenör. Upphandlingen är uppdelad i två faser. Fas ett innefattar framtagande av program och systemhandling samt avslutas med fastställande av riktpolis för entreprenaden. Fas två som innefattar färdigprojektering och byggnation och som påbörjas först under förutsättning att resultatet av fas ett accepteras av parterna och kommunen som kommande hyresgäst. Under våren 2018 kommer de tre ingående nämnderna samt kommunstyrelsen presenteras ett färdigt utkast till hyresavtal.

Anders Ljungstedts gymnasium

Anders Ljungstedts gymnasium är Linköping kommuns till ytan största skola. Skollokalernas totala area är c:a 35 000 kvm, varav huvudbyggnaden har en area på ca 32 000 kvm. Övriga byggnader, Fordonshall, Byggtält och Skolidrottshall har en total area på ca 3 000 kvm.

Stor del av skolans lokaler är specialsalar och specialanpassade verkstäder för de yrkesförberedande programmens olika behov. En förändring av dessa lokalytor är idag svår att genomföra. Programmens olika karaktärsämnen, och dess behov av större specialanpassade ytor, påverkas obetydligt av antalet elever på de olika programmen. En förändring av dessa lokaler är möjlig först då nya lokalprogram tagits fram.

Bildningsnämnden beslutade i september 2017, § 107, att utbildningarna på Anders Ljungstedts gymnasium på sikt ska omlokaliseras. Utbildningskontoret har under 2017 påbörjat en lokalutredning i syfte att frigöra sammanhängande lokalytor på Anders Ljungstedts gymnasium. De lokalytor som tomställs ska vara möjliga för fastighetsägaren att nyttja till annan kommunal eller extern verksamhet.