

Nämndens samtliga mål med indikatorer

A. Alla elever i gymnasieskolan ska nå gymnasieexamen.

Indikatorer och målvärden för måloppfyllelse	Måloppfyllelse	Uppföljning av aktiviteter för måloppfyllelse
<p>Andelen elever i kommunala gymnasieskolor i Linköping som når gymnasieexamen inom tre respektive fyra år ska årligen öka med minst 2 procentenheter.</p> <p>2016: 66 % inom 3 år 2016: 76 % inom 4 år (Källa: Kolada)</p>	<p>Andelen elever som når gymnasieexamen i kommunala gymnasieskolor Linköping inom tre år: 2017: 72 % 2016: 66 % 2015: 70 % Målet är uppfyllt.</p> <p>Andelen elever som når gymnasieexamen i kommunala gymnasieskolor Linköping inom fyra år: 2017: 71 % 2016: 76 % 2015: 71 % Målet är inte uppfyllt. <i>Den nedgång som var i examensgrad efter tre år 2016 är nu återhämtad och återfinns i stället som en nedgång för examensgrad efter fyra år. Den låga examensgraden efter tre år 2016 beror kan bero på att antalet elever som påbörjade sina studier inom ett introduktionsprogram varierade mycket mellan åren de första åren efter gymnasierformen 2011. Om man tittar på examen inom tre år, exklusive introduktionsprogram, är andelen med examen 76 % (2015), 75 % (2016) och 78 % (2017) (Källa Skolverkets jämförelsedatabas) vilket visar en uppåtgående trend.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se över yrkesutbildningarnas organisering och skolornas programutbud <i>Bildningsnämnden gav i november 2016, § 142, utbildningsdirektören i uppdrag att utreda yrkesutbildningens framtida organisering samt framtida programutbud på Nya Kungsberget och övriga kommunala gymnasieskolor. Utredningsuppdraget redovisades i juni 2017 och innehåller scenarier vad gäller framtida organisation av yrkesutbildningarna och övriga gymnasieskolors programutbud bland annat med utgångspunkt i att minska segregationen och bidra till en mer likvärdig gymnasieskola.</i> • Lärare vidareutbildas i specialpedagogik. <i>Det specialpedagogiska projekt som pågått sedan 2014 avslutades i juni 2017. Lärare har genom erbjudandet om utbildning i specialpedagogik rustas för att bättre kunna möta behoven i klassrummet.</i> • Arbeta med språkutvecklande arbetssätt för alla elever och deltagande i Läsluft. <i>Flera skolor arbetade redan 2014 språk- och kunskapsutvecklande, arbetet fortsatte sedan genom det specialpedagogiska utvecklingsprojektet för att slutligen ledas och utvecklas av handledare på de olika skolorna genom Skolverkets läsluft. Arbetet fortsätter under 2018.</i> • Fortsatt samarbete med Linköpings universitet inom matematikdidaktikprojekt. <i>Matematikdidaktiskt Centrum är ett samarbete mellan Linköpings universitet och Linköpings och Norrköpings kommuner inom grundskola och gymnasieskola. Projektet pågår till och med den</i>

<p>Andelen flickor respektive pojkar i avgångsklasserna som får gymnasieexamen ska öka årligen. 2016 Flickor: 85 % Pojkar: 85 % (källa: Extens)</p> <p>Andelen elever som går från introduktionsprogram till nationellt program inom ett år ska öka. 2015: 24 % (källa: Skolverket, jämförelsetal, Byte föregående år fr. IM till nationellt program, andel (%) av nybörjare i huvudmannens skolor)</p> <p>Andelen flickor respektive pojkar i det kommunala aktivitetsansvaret som påbörjar eller återgår till studier ska öka jämfört med föregående år. 2016: 25 % kvinnor 14 % män</p> <p>En kontakt ska tas med eleven senast två veckor efter avbrott från gymnasieskolan.</p>	<p>Andelen flickor respektive pojkar i avgångsklasserna som får gymnasieexamen ska öka årligen.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>År</th> <th>Flickor</th> <th>Pojkar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2017</td> <td>86 %</td> <td>82 %</td> </tr> <tr> <td>2016</td> <td>85 %</td> <td>85 %</td> </tr> <tr> <td>2015</td> <td>87 %</td> <td>81 %</td> </tr> </tbody> </table> <p>Andelen flickor som får examen har ökat medan andelen pojkar som får examen minskar. Andelen pojkar som får examen minskar både på yrkesprogram och högskoleförberedande program jämfört med föregående år. På vissa program/skolor är förändringen särskilt stor. Vid närmare analys för de två program som nedgången varit störst för ser man att elevernas antagningspoäng var låga och att det i många fall varit bristande språkkunskaper som gjort att förutsättningarna för att uppnå examen inte varit så goda. På de program där en stor del av pojkarna inte uppnått examen är de vanligaste anledningen att eleven saknar godkänt betyg på mer än 90 % av kurserna och att eleven saknar godkänt betyg på gymnasiearbetet. Det är viktigt att tidigt arbeta aktivt med elevernas studieplanering till exempel genom planera studierna över fyra år.</p> <p>Andelen elever som går från introduktionsprogram till nationellt program inom ett år ska öka. År 2017: Data saknas 2016: 24 % 2015: 24 % Ingen förändring har skett mellan 2015 och 2016.</p> <p>Målet kan inte bedömas.</p> <p>Andelen flickor respektive pojkar i det kommunala aktivitetsansvaret som påbörjar eller återgår till studier ska öka jämfört med föregående år. På grund av att det kommunala uppföljningsansvaret flyttats mellan olika verksamheter under de senaste åren och uppföljningen gjorts på olika sätt kan det inte kvalitén på nyckeltal som tagits fram säkerställas vilket medför att</p>	År	Flickor	Pojkar	2017	86 %	82 %	2016	85 %	85 %	2015	87 %	81 %	<p>30 juni 2018. Projektet är att utveckla forskning som stöttar lärare i deras matematikundervisning samt att kompetensutveckla matematiklärare inom centrala matematikdidaktiska områden. Projektet har inneburit en gemensam finansiell satsning på unga lovande forskare inrättade vid ett forskningsprogram vid Linköpings universitet inom forskningsområdet matematikdidaktik. Två forskare har getts anställning med fokus på området matematikdidaktik. Forskarprogrammet syftar till att utveckla samarbetet mellan kommunernas skolor. Utgångspunkten är att genom forskningen utveckla ny kunskap inom området matematikdidaktik som kan nyttjas för att stärka det utvecklingsarbete som redan idag pågår i skolorna. Matematikdidaktiskt Centrum är placerad vid Linköpings universitet som möjliggör ett samspel mellan forskning och praktik med en potential att stärka verksamheten inom alla de ingående skolmiljöerna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utveckla visualiserad statistik som möjliggör fördjupad analys av elevresultat och underlag för insatser på skolnivå för ökad målpuppfyllelse. I skolstarten 2017 har skolorna fått ett större "paket" av statistik. Flera av filerna möjliggör analys på nedbruten nivå på skolorna. Alla skolor har inbjudits till så kallade "live-sessions" där möjlighet att ta fram underlag för analys av skolspecifika frågor har getts. Det finns behov av enklare verktyg för att skolorna själva ska kunna ta fram underlag för analys. Under hösten har skolorna inbjudits till resultatdialoger i syfte att stötta skolorna i analysarbetet. • Stöd av genuspedagog Bildningsnämnden har i budget 2016-2017 avsatt medel för genuspedagog om 25 %. Vidare har en resurs om 10 % per gymnasieskola avsatts. Varje skola utgår från sina specifika behov inom genus och jämställdhet där de preciserar sina mål- och utvecklingsområden. Som stöd till de genusansvariga på skolorna finns ett nätverk under ledning av genuspedagog. • Förstärk elevhälsan En genomlysning av elevhälsan har genomförts inom såväl grundskolan som gymnasieskolan under hösten 2017. Har syftat till att genomlysna hälsans organisation lokalt och centralt för att bättre möta elevernas behov och skollagens krav. Statsbidrag har beviljats för hälsofrämjande och förebyggande elevhälsoarbete. • Slutför och utvärdera försöksverksamhet med heltidsmento-
År	Flickor	Pojkar												
2017	86 %	82 %												
2016	85 %	85 %												
2015	87 %	81 %												

	<p>inga nyckeltal redovisas.</p> <p>Målet kan inte bedömas.</p>	<p>rer</p> <p><i>Pilotprojektet är avslutat och utvärderat. Det övergripande resultatet pekar på ett positivt utfall. De elever som fått möjlighet att ha en heltidsmentor är nöjda med den hjälp och det stöd de fått och de mål de satt upp för sina studier. De lärare som avlastats mentorskapet beskriver upplevelsen av ökad kvalitet och likvärdighet i undervisningen, men också en ökad arbetsglädje och arbetsro. De lärare som haft heltidsmentoruppdraget beskriver ett omfattande arbete som kräver prioriteringar, flexibilitet och effektivitet i relation till uppdragets omfattning (antal elever och arbetsuppgifter). Heltidsmentorerna talar om läraryrkets komplexitet och det positiva med att dela upp undervisning och mentorskap, och pekar på heltidsmentornas ökade möjlighet att ta ett helhetsgrepp samt göra eleverna delaktigare och undervisningen likvärdigare. Elevhälsoteamen tar till den övervägande delen upp fördelar med heltidsmentorskapet. Vad gäller närvaron kan en tendens mot ökad närvaro skönjas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Förstärk överlämning/mottagning i gymnasieskola från grundskola. <i>Arbete med att utvärdera och utveckla arbetet kring överlämningen/ mottagningen av information fortgår. En arbetsgrupp är tillsatt med rektorer och enhetschefer/skolområdeschefer från grundskolan och gymnasieskolan.</i> • Utredning av kommunala aktivitetsansvaret i syfte att öka andelen elever som slutför gymnasieutbildning. <i>En översyn av det kommunala aktivitetsansvaret (KAA) har gjorts under hösten 2017 i syfte att öka andelen elever som återgår till studier efter studieavbrott. Från och med november 2017 har ansvaret för KAA flyttas från avdelningen för arbetsmarknad och integration till den förvaltningsgemensamma avdelningen.</i>
--	---	--

B. Alla elever i gymnasie- och gymnasiesärskolan ska utmanas i sitt lärande så att de når så långt som möjligt i sin utveckling.

<p>Den genomsnittliga betygspoängen för elever på kommunala gymnasieskolor ska årligen öka.</p> <p>2016: 14,5 (samtliga elever i kommunala skolor) 14,9 (elever med examen)</p>	<p>Den genomsnittliga betygspoängen för elever på kommunala gymnasieskolor ska årligen öka.</p> <p>Samtliga elever i kommunala skolor: 2017: 14,4 2016: 14,5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se över yrkesutbildningarnas organisering och skolornas programutbud <i>Bildningsnämnden gav i november 2016, § 142, utbildningsdirektören i uppdrag att utreda yrkesutbildningens framtida organisering samt framtida programutbud på Nya Kungsberget och övriga kommunala gymnasieskolor. Utredningsuppdraget redovisa-</i>
---	--	--

<p>(källa: Kolada/SIRIS)</p> <p>Index på frågorna: ”Skolarbetet är intressant” samt ”Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer” i den årliga enkäten ska vara minst index 80 ”Skolarbetet är intressant” 2016: 64,0 ”Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer” 2016: 59,7 (Källa: elevenkät)</p> <p>Alla elever på gymnasiesärskolan ska ha en plan för övergång till vuxenlivet, framtagen i samverkan med andra relevanta aktörer. 2016: 100 %</p> <p>Index på frågorna: ”Skolarbetet är intressant” samt ”Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer” i den årliga enkäten ska vara minst index 80 ”Skolarbetet är intressant” 2017: 64,8 ”Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer” 2017: 60,8 En liten höjning av indexvärdena har skett. Målet är uppfyllt.</p> <p>Alla elever på gymnasiesärskolan ska ha en plan för övergång till vuxenlivet, framtagen i samverkan med andra relevanta aktörer. 2017: 100 %</p>	<p>2015: 14,2</p> <p>Målet är inte uppfyllt.</p> <p><i>Elever med examen kommunala skolor:</i> 2017: 14,9 2016: 14,9 2015: 14,6</p> <p>Målet är inte uppfyllt.</p> <p><i>Den genomsnittliga betygspoängen för samtliga elever på kommunala gymnasieskolor har mellan 2016 och 2017 sjunkit från 14,5 till 14,4. För elever med examen är den genomsnittliga betygspoängen oförändrad mellan 2016 och 2017.</i></p>	<p>des i juni 2017 och innehåller scenarier vad gäller framtida organisation av yrkesutbildningarna och övriga gymnasieskolors programutbud bland annat med utgångspunkt i att minska segregationen och bidra till en mer likvärdig gymnasieskola.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lärare vidareutbildas i specialpedagogik Det specialpedagogiska projekt som pågått sedan 2014 avslutades i juni 2017. Lärare har genom erbjudandet om utbildning i specialpedagogik rustas för att bättre kunna möta behoven i klassrummet. • Arbeta med språkutvecklande arbetssätt för alla elever och deltagande i Läsllyftet. Flera skolor arbetade redan 2014 språk- och kunskapsutvecklande, arbetet fortsatte sedan genom det specialpedagogiska utvecklingsprojektet för att slutligen ledas och utvecklas av handledare på de olika skolorna genom Skolverkets läsllyft. Arbetet fortsätter under 2018. • Fortsatt samarbete med Linköpings universitet inom matematikdidaktikprojekt. Matematikdidaktiskt Centrum är ett samarbete mellan Linköpings universitet och Linköpings och Norrköpings kommuner inom grundskola och gymnasieskola. Projektet pågår till och med den 30 juni 2018. Projektet är att utveckla forskning som stöttar lärare i deras matematikundervisning samt att kompetensutveckla matematiklärare inom centrala matematikdidaktiska områden. Projektet har inneburit en gemensam finansiell satsning på unga lovande forskare inrättade vid ett forskningsprogram vid Linköpings universitet inom forskningsområdet matematikdidaktik. Två forskare har getts anställning med fokus på området matematikdidaktik. Forskarprogrammet syftar till att utveckla samarbetet mellan kommunernas skolor. Utgångspunkten är att genom forskningen utveckla ny kunskap inom området matematikdidaktik som kan nyttjas för att stärka det utvecklingsarbete som redan idag pågår i skolorna. Matematikdidaktiskt Centrum är placerad vid Linköpings universitet som möjliggör ett samspel mellan forskning och praktik med en potential att stärka verksamheten inom alla de ingående skolmiljöerna. • Utveckla visualiserad statistik som möjliggör fördjupad analys av elevresultat och underlag för insatser på skolnivå för ökad måluppfyllelse • <i>I skolstarten 2017 har skolorna fått ett större ”paket” av sta-</i>
--	---	--

		<p>tistik. Flera av filerna möjliggör analys på nedbruten nivå på skolorna. Alla skolor har inbjudits till så kallade "live-sessions" där möjlighet att ta fram underlag för analys av skolspecifika frågor har getts. Det finns behov av enklare verktyg för att skolorna själva ska kunna ta fram underlag för analys. Under hösten har skolorna inbjudits till resultatdialoger i syfte att stötta skolorna i analysarbetet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stöd av genuspedagog Bildningsnämnden har i budget 2016-2017 avsatt medel för genuspedagog om 25 %. Vidare har en resurs om 10 % per gymnasieskola avsatts. Varje skola utgår från sina specifika behov inom genus och jämställdhet där de preciserar sina mål- och utvecklingsområden. Som stöd till de genusansvariga på skolorna finns ett nätverk under ledning av genuspedagog. • Förstärk elevhälsan En genomlysning av elevhälsan har genomförts inom såväl grundskolan som gymnasieskolan under hösten 2017. Har syftat till att genomlysna hälsans organisation lokalt och centralt för att bättre möta elevernas behov och skollagens krav. Statsbidrag har beviljats för hälsofrämjande och förebyggande elevhälsoarbete. • Slutför och utvärdera försöksverksamhet med heltidsmentorer Pilotprojektet är avslutat och utvärderat. Det övergripande resultatet pekar på ett positivt utfall. De elever som fått möjlighet att ha en heltidsmentor är nöjda med den hjälp och det stöd de fått och de mål de satt upp för sina studier. De lärare som avlastats mentorskapet beskriver upplevelsen av ökad kvalitet och likvärdighet i undervisningen, men också en ökad arbetsglädje och arbetsro. De lärare som haft heltidsmentoruppdraget beskriver ett omfattande arbete som kräver prioriteringar, flexibilitet och effektivitet i relation till uppdragets omfattning (antal elever och arbetsuppgifter). Heltidsmentorerna talar om läraryrkets komplexitet och det positiva med att dela upp undervisning och mentorskap, och pekar på heltidsmentorns ökade möjlighet att ta ett helhetsgrepp samt göra eleverna delaktigare och undervisningen likvärdigare. Elevhälsoteamen tar till den övervägande delen upp fördelar med heltidsmentorskapet. Vad gäller närvaron kan en tendens mot ökad närvaro skönjas. • Förstärk överlämning/mottagning i gymnasieskola från grundskola.
--	--	---

		<p>Arbete med att utvärdera och utveckla arbetet kring överlämningen/ mottagningen av information fortgår.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utredning av kommunala aktivitetsansvaret i syfte att öka andelen elever som slutför gymnasieutbildning. <i>En översyn av det kommunala aktivitetsansvaret (KAA) har gjorts under hösten 2017 i syfte att öka andelen elever som återgår till studier efter studieavbrott. Från och med november 2017 har ansvaret för KAA flyttas från avdelningen för arbetsmarknad och integration till den förvaltningsgemensamma avdelningen.</i> • Alla ska ges attraktiva möjligheter att läsa högskoleförberedande kurser på yrkesprogram. <i>I slutrapporten för yrkesprogramkommissionen, som redovisades i juni 2017, § 78, föreslås en stärkt uppföljning av skolornas arbete med att erbjuda grundläggande och särskild högskolebehörighet på yrkesprogram inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.</i> • Öka deltagandet i tävlingar i yrkeskunskap och andra ämnen. <i>Bildningsnämnden möjliggör för skolorna att söka extra medel för deltagande i tävlingsverksamhet för elever på yrkesprogrammen inom ramen för nämndens utvecklingsmedel.</i> • Möjliggöra studiebesök/praktik på gymnasiesärskolans nationella program för elever i grundsärskolans årskurs 9. <i>En plan för elevernas praktik på de nationella gymnasiesärskoleprogrammen inför valet till gymnasiesärskolan har tagits fram i samarbetet med grundsärskolan.</i> • Inom gymnasiesärskolan ska man inför elevernas övergång till vuxenlivet arbeta enligt framtagen samverkansplan. <i>Arbetet enligt samverkansplanen fungerar bra.</i>
--	--	---

C. Skolan ska vara en mötesplats som minskar segregationen

<p>Utgjämna fördelningen på skolorna avseende kön, utländsk bakgrund samt socioekonomisk bakgrund. <i>Läsåret 2015/2016:</i> Totalt <i>Andel kvinnor: 48 %</i> <i>Andel med utländsk bakgrund: 26 %</i> <i>Andel högutbildade föräldrar: 52 %</i></p>	<p>Utgjämna fördelningen på skolorna avseende kön, utländsk bakgrund samt socioekonomisk bakgrund. Totalt <i>Andel flickor</i> 2016/17: 48 % 2015/16: 48 % 2014/15: 49 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se över yrkesutbildningarnas organisering och skolornas programutbud <i>Bildningsnämnden gav i november 2016, § 142, utbildningsdirektören i uppdrag att utreda yrkesutbildningens framtida organisering samt framtida programutbud på Nya Kungsberget och övriga kommunala gymnasieskolor. Utredningsuppdraget redovisades i juni 2017 och innehåller scenarier vad gäller framtida organisation av yrkesutbildningarna och övriga gymnasieskolors</i>
--	--	--

<p>Anders Ljungstedts gymnasium Andel kvinnor: 34 % Andel med utländsk bakgrund: 39 % Andel högutbildade föräldrar: 25 %</p> <p>Berzeliuskolan Andel kvinnor: 32 % Andel med utländsk bakgrund: 27 % Andel högutbildade föräldrar: 78 %</p> <p>Birgittaskolan Andel kvinnor: 62 % Andel med utländsk bakgrund: 39 % Andel högutbildade föräldrar: 41 %</p> <p>Folkungaskolan Andel kvinnor: 66 % Andel med utländsk bakgrund: 13 % Andel högutbildade föräldrar: 69 %</p> <p>Katedralskolan Andel kvinnor: 58 % Andel med utländsk bakgrund: 29 % Andel högutbildade föräldrar: 74 % (Källa: SIRIS)</p>	<p>Andel med utländsk bakgrund 2016/17: 27 % 2015/16: 26 % 2014/15: 22 %</p> <p>Andel högutbildade föräldrar 2016/17: 52 % 2015/16: 52 % 2014/15: 52 %</p> <p>Anders Ljungstedts gymnasium Andel flickor 2016/17: 34 % 2015/16: 34 % 2014/15: 36 %</p> <p>Andel med utländsk bakgrund 2016/17: 39 % 2015/16: 37 % 2014/15: 26 %</p> <p>Andel högutbildade föräldrar 2016/17: 27 % 2015/16: 25 % 2014/15: 28 %</p> <p>Berzeliuskolan Andel flickor 2016/17: 25 % 2015/16: 33 % 2014/15: 31 %</p> <p>Andel med utländsk bakgrund 2016/17: 28 % 2015/16: 28 % 2014/15: 24 %</p> <p>Andel högutbildade föräldrar 2016/17: 72 % 2015/16: 78 % 2014/15: 76 %</p> <p>Birgittaskolan Andel flickor 2016/17: 61 %</p>	<p><i>programutbud bland annat med utgångspunkt i att minska segregationen och bidra till en mer likvärdig gymnasieskola.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Stöd av genuspedagog. <i>Bildningsnämnden har i budget 2016-2017 avsatt medel för genuspedagog om 25 %. Vidare har en resurs om 10 % per gymnasieskola avsatts. Varje skola utgår från sina specifika behov inom genus och jämställdhet där de preciserar sina mål- och utvecklingsområden. Som stöd till de genusansvariga på skolorna finns ett nätverk under ledning av genuspedagog.</i> • Alla ska ges attraktiva möjligheter att läsa högskoleförberedande kurser på yrkesprogram. <i>I slutrapporten för yrkesprogramkommissionen, som redovisades i juni 2017, § 78, föreslås en stärkt uppföljning av skolornas arbete med att erbjuda grundläggande och särskild högskolebehörighet på yrkesprogram inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.</i>
--	--	--

2015/16: 51 %
2014/15: 60 %
Andel med utländsk bakgrund
2016/17: 43 %
2015/16: 31 %
2014/15: 43 %
Andel högutbildade föräldrar
2016/17: 38 %
2015/16: 44 %
2014/15: 42 %

Folkungaskolan

Andel flickor
2016/17: 66 %
2015/16: 65 %
2014/15: 69 %
Andel med utländsk bakgrund
2016/17: 18 %
2015/16: 13 %
2014/15: 14 %
Andel högutbildade föräldrar
2016/17: 67 %
2015/16: 69 %
2014/15: 69 %

Katedralskolan

Andel flickor
2016/17: 58 %
2015/16: 59 %
2014/15: 58 %
Andel med utländsk bakgrund
2016/17: 29 %
2015/16: 35 %
2014/15: 23 %
Andel högutbildade föräldrar
2016/17: 76 %
2015/16: 73 %
2014/15: 73 %

(Källa: SIRIS)

	<p><i>Andelen flickor varierar mellan de kommunala gymnasieskolorna. Anders Ljungstedts gymnasium och Berzeliuskolan har en låg andel flickor medan Folkungaskolan och Birgittaskolan har en relativt hög andel flickor. Flera av yrkesprogrammen i Linköping (och nationellt) har en sned könsfördelning vilket även återfinns på vissa högskoleförberedande program (exempelvis teknikprogrammet). I gymnasieantagningen till läsåret 2017/18 hade sex program en jämn könsfördelning (mellan 40 % och 60 % av vardera könet); barn- och fritidsprogrammet, ekonomi-programmet, estetiska programmet, international baccalaureate, naturvetenskapsprogrammet och restaurang och livsmedelsprogrammet. Alla program har både flickor och pojkar antagna.</i></p> <p><i>Andelen elever med utländsk bakgrund varierar även detta mellan de kommunala skolorna. Från och med läsåret 2016/17 erbjuds språkintrödningsprogram på samtliga gymnasieskolor utom Birgittaskolan, vilket gör att andelen ökar på flera av skolorna mellan 2016-2017. Nationellt finns en variation mellan programtyperna i andelen elever med högutbildade föräldrar. Av eleverna på yrkesprogram hade 35,8 % av föräldrarna eftergymnasial utbildning i motsats till 65,6 % av eleverna på högskoleförberedande program nationellt. Detta återspeglas i nyckeltalet för de kommunala gymnasieskolorna i Linköping där elever på högskoleförberedande program på exempelvis Berzeliuskolan, Folkungaskolan och Katedralskolan i högre utsträckning har högutbildade föräldrar.</i></p>	
--	--	--

D. Skolan ska vara en trygg och trivsamt miljö med arbetsro

<p>En ökad andel av eleverna upplever att de känner sig trygga i skolan, att de är nöjda med skolan och att de har studier på lektionerna, index minst 80 i elevenkät.</p> <p>2016: Index på frågorna: "jag känner mig trygg i skolan" 82,3</p>	<p>En ökad andel av eleverna upplever att de känner sig trygga i skolan, att de är nöjda med skolan och att de har studier på lektionerna, index minst 80 i elevenkät.</p> <p>2017: Index på frågorna: "Jag känner mig trygg i skolan" 82.2 "Jag har studier på lektionerna" 64.5</p>	<p>Följ upp att alla skolor har ordningsregler utarbetade i samarbete med eleverna. <i>Samtliga skolor har ordningsregler alternativt värdeord framarbetade i samarbete med eleverna. Inom någon enhet är samarbetet med eleverna i denna fråga ett utvecklingsområde. Skolenheterna rapporterar in aktuella ordningsregler i samband med redovisningen av kvalitetsrapporter i oktober.</i> Slutför och utvärdera försöksverksamhet med heltidsmento-</p>
---	---	--

<p>”jag har studiero på lektionen” 62,3 ”jag trivs i min skola” 80,7 ”jag är nöjd med min skola som helhet” 74,9 (Källa: elevenkät)</p>	<p>”Jag trivs i min skola” 81.3 ”Jag känner mig nöjd med min skola som helhet” 75.0 (Källa: Elevenkät)</p>	<p>rer <i>Pilotprojektet är avslutat och utvärderat. Det övergripande resultatet pekade på ett positivt utfall. De elever som fått möjlighet att ha en heltidsmentor är nöjda med den hjälp och det stöd de fått samt de mål de satt upp för sina studier. De lärare som avlastats mentorskapet beskriver upplevelsen av ökad kvalitet och likvärdighet i undervisningen, men också en ökad arbetsglädje och arbetsro. De lärare som haft heltidsmentoruppdraget beskriver ett omfattande arbete som kräver prioriteringar, flexibilitet och effektivitet i relation till uppdragets omfattning (antal elever och arbetsuppgifter). Heltidsmentorerna talar om läraryrkets komplexitet och det positiva med att dela upp undervisning och mentorskap, och pekar på heltidsmentornas ökade möjlighet att ta ett helhetsgrepp samt göra eleverna delaktigare och undervisningen likvärdigare. Elevhälsoteamen tar till den övervägande delen upp fördelar med heltidsmentorskapet. Vad gäller närvaron har en tendens mot ökad närvaro skönjas</i></p> <p>Stödja skolorna i värdegrundsarbete <i>Det projekt som sedan 2016 pågått på Birgittaskolan omfattar och har omfattat arbete i och mellan lärargrupp/ personal, elevgrupp, elevhälsa och externa aktörer ett arbete som tydliggjort värdegrundsfrågor som i projektets förlängning konkretiseras i ämnesundervisningen på de olika programmen.</i></p>
<p>E. Öka närvaron för elever i gymnasieskolan</p>		
<p>Närvaron ska årligen öka för flickor och pojkar. Frånvaro läsåret 2015/2016: Flickor: 12,95 % Pojkar: 12,99 % (Källa: egen statistik från Skola 24)</p>	<p>Frånvaro läsåret 2016/2017: Flickor: 12,95% Pojkar: 13,10% (Källa: egen statistik från Skola 24)</p>	<p>Stärk uppföljningen av närvaron genom mer tillförlitlig och tydlig statistik. Stödja skolorna i deras förebyggande arbete med att förhindra frånvaro och avhopp <i>Rektorer får en gång i månaden ut frånvarostatistik från utbildningskontoret. Statistiken redovisas på enhet/program/klass och kön för att rektorer ska få en tydlig överblick. Efter läsårsslut får rektorer en samlad statistik över föregående läsårs frånvaro. Alla skolor har en rutin hur de arbetar förebyggande mot frånvaro samt en rutin över arbetsgången då en elev har hög frånvaro. I kollegial samverkan med andra rektorer diskuteras arbetet med att minska frånvaron på skolorna i syfte att sprida goda exempel.</i></p> <p>Slutför och utvärdera försöksverksamhet med heltidsmento-</p>

		<p>rer <i>Pilotprojektet är avslutat och utvärderat. Det övergripande resultatet pekar på ett positivt utfall. De elever som fått möjlighet att ha en heltidsmentor är nöjda med den hjälp och det stöd de fått och de mål de satt upp för sina studier. De lärare som avlastats mentorskapet beskriver upplevelsen av ökad kvalitet och likvärdighet i undervisningen, men också en ökad arbetsglädje och arbetsro. De lärare som haft heltidsmentoruppdraget beskriver ett omfattande arbete som kräver prioriteringar, flexibilitet och effektivitet i relation till uppdragets omfattning (antal elever och arbetsuppgifter). Heltidsmentorerna talar om läraryrkets komplexitet och det positiva med att dela upp undervisning och mentorskap, och pekar på heltidsmentorns ökade möjlighet att ta ett helhetsgrepp samt göra eleverna delaktigare och undervisningen likvärdigare. Elevhälsoteamen tar till den övervägande delen upp fördelar med heltidsmentorskapet. Vad gäller närvaron kan en tendens mot ökad närvaro skönjas</i></p> <p>Utredning av kommunala aktivitetsansvaret i syfte att öka andelen elever som slutför gymnasieutbildning. <i>En översyn av det kommunala aktivitetsansvaret (KAA) har gjorts under hösten 2017 i syfte att öka andelen elever som åter-går till studier efter studieavbrott. Från och med november 2017 har ansvaret för KAA flyttas från avdelningen för arbetsmarknad och integration till den förvaltningsgemensamma avdelningen.</i></p>
<p>F. Alla elever får adekvat digital kompetens och alla lärare använder digitala verktyg i undervisningen</p>		
<p>En ökande andel av eleverna upplever att deras digitala kompetens förbättras. <i>Basnivå 2017 saknas.</i></p> <p>En ökande andel av eleverna upplever att digitala verktyg används i undervisningen. <i>Basnivå 2017 saknas.</i></p>	<p>En ökande andel av eleverna upplever att deras digitala kompetens förbättras. <i>Basnivå 2017 saknas.</i></p> <p>En ökande andel av eleverna upplever att digitala verktyg används i undervisningen. <i>Basnivå 2017 saknas.</i></p> <p>Ovanstående indikatorer kommer följas upp i elevenkät för läsåret 2017/18.</p>	<p>Satsa på digitala verktyg för varje elev Satsa på kompetensutveckling för lärare och annan personal <i>De senaste två åren pågår en satsning att införa "ett-till-ett" d.v.s. att varje elev har tillgång till ett eget digitalt verktyg, genomförs på gymnasieskolan. Nämnden avser att fortsätta satsningen att alla elever inom gymnasieskolan har tillgång till ett eget digitalt verktyg, vilket är själva förutsättningen för att kunna arbeta med digitalisering. Digitaliseringen innebär förändrade arbetssätt vilket fodrar kompetensutveckling av personalen i nämndens skolformer. Utbildningsförvaltningen har under våren 2017 tagit fram en strategi för digitalisering inom gymnasie- och vuxenutbildningen i syfte att stödja förvaltningen och skolornas arbete med digitalisering. Bildningsnämnden har i budget 2018</i></p>

		<i>förstärkt programersättningen med 1750 kr/elev i syfte att möta ökade kostnader som följer av digitaliseringen.</i>																				
G. Skollunchen ska upplevas god och uppskattad och måltidsmiljön ska vara trivsamt																						
<p>Uppföljning av elevernas syn på skollunchen genom den årliga elevenkäten.</p> <p>Alla skolor genomför regelbundna matråd under rektors ledning.</p> <p>2016: "Det serveras god skolmat" Flickor: 38,8 Pojkar: 43,0</p>	<p>Uppföljning av elevernas syn på skollunchen genom den årliga elevenkäten.</p> <p>Alla skolor genomför regelbundna matråd under rektors ledning.</p> <p>2017: "Det serveras god skolmat" Flickor: 53,5 Pojkar: 50,8</p>	<p>Öka elevernas inflytande över skolmåltiden genom utveckling av matråden. <i>De kommunala gymnasieskolorna har matråd där elever träffar personal från skolrestaurangen. På matråden lyfts frågor om maten och matsalsmiljön. Skolorna har ett aktivt arbetat med att förbättra skolmatsmiljön genom att bland annat skapa rum i rummet med avskärmningar och ljudabsorbenter.</i></p>																				
H. Studerande, i gymnasie-, gymnasiesärskolan och inom vuxenutbildningen får en kvalitativ kontakt med arbetslivet																						
<p>Alla skolor ska ha en plan för att samtliga elever ska ges möjlighet till kontakter med arbetslivet i form av t.ex. APL, praktik eller studiebesök.</p> <p>Andelen flickor och pojkar som deltar i UF (Ung företagsamhet) inom gymnasie- och gymnasiesärskolan ska öka. Källa: Ung företagsamhets egen statistik</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>År</th> <th>Totalt</th> <th>Flickor</th> <th>Pojkar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016</td> <td>21,8 %</td> <td>58 %</td> <td>42 %</td> </tr> </tbody> </table>	År	Totalt	Flickor	Pojkar	2016	21,8 %	58 %	42 %	<p>I början av 2017 utarbetades och beslutade nämnden om en extra satsning och en ny handlingsplan för UF verksamhet på gymnasieskolorna i Linköping. Nämndens satsning har inneburit ett antal nya aktiviteter och arbetssätt bland annat i form av nätverk mellan skolor där rektorer, lärare och studie- och yrkesvägledare finns med. Satsningen har inneburit att antalet elever som genomför och erbjuds UF-utbildning har ökat.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>År</th> <th>Totalt</th> <th>Flickor</th> <th>Pojkar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016</td> <td>21,8 %</td> <td>58 %</td> <td>42 %</td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>26,8 %</td> <td>53 %</td> <td>47 %</td> </tr> </tbody> </table>	År	Totalt	Flickor	Pojkar	2016	21,8 %	58 %	42 %	2017	26,8 %	53 %	47 %	<p>Utveckla arbetet på skolorna gällande APL och praktik. <i>Ett kontinuerligt utvecklingsarbete pågår i kvalitetshöjande syfte.</i></p> <p>Följ upp verksamheten i yrkesprogrammets programråd. <i>De kommunala gymnasieskolorna genomför programråd på alla program med varierad uppslutning från branscher. Teknikcollege och Vård-och omsorgscollege fungerar väl med representation från näringsliv, politik och fackliga representanter.</i></p> <p>Utveckla möjligheten till lärlingsutbildning i gymnasieskolan. <i>Rektorerna på de kommunala gymnasieskolorna har tillsammans med rektorerna inom vuxenutbildningen utarbetat och implementerat en gemensam rutin för mottagning och antagning samt upplägg för lärlingsutbildning.</i></p> <p>Utveckla skolornas arbete med UF (Ung Företagsamhet) <i>En ny handlingsplan är tagen från och med 2017. I den planen framgår att alla elever ska ges möjlighet att genomföra processutbildning i UF. I gymnasieskolorna pågår implementering och genomförande av detta.</i></p>
År	Totalt	Flickor	Pojkar																			
2016	21,8 %	58 %	42 %																			
År	Totalt	Flickor	Pojkar																			
2016	21,8 %	58 %	42 %																			
2017	26,8 %	53 %	47 %																			

I. Öka övergången från gymnasieskolan till studier vid högskola eller universitet. Studerande i gymnasieskolan och inom vuxenutbildningen får en kvalitativ kontakt med högre studier

Alla skolor ska ha en plan för att samtliga elever ska ges möjlighet till kontakter med högre studier relevanta för utbildningsvägen.

Målet är delvis uppnått.

Alla skolor ska ha strukturerade kontakter och aktiviteter tillsammans med Linköpings universitet.

Inom vuxenutbildningen erbjuder utbildningsanordnare eleverna att besöka mässor och öppna hus som bl.a. anordnas av Linköpings universitet. Elever erbjuds samtal med studie- och yrkesvägledare kring information om fortsatta studier inom universitet/högskola.

Tillskapa och delta i en skolkommision.

Skolkommisionen har påbörjat sitt arbete.

Stärkt samarbete med barn- och ungdomsavdelningen kring studie- och yrkesvägledningsfrågor.

Gemensam kompetensutveckling/fortbildning för vägledare genomförs från och med 2017.

Skolorna redovisar arbetet med universitetskontakter i kvalitetsrapporten.

Berzeliusskolan har ett samarbete med Matematiska Institutionen på Linköpings Universitet inom den riksrekryterande spetsutbildningen. Samarbetet består i att gästföreläsare undervisar i specialiseringskurser i matematik, handleder eleverna i gymnasiearbetet samt att eleverna erbjuds kurser i matematik på Linköpings universitet under årskurs tre.

Katedralskolan har under 2017 haft flera samarbeten med Linköpings universitet. Profilen naturvetenskaplig metod och forskning på Naturvetenskapsprogrammet har ett nära samarbete med Tema, Lärarutbildningen samt Mikrobiologin på Linköpings universitet. Inom kurser för medicinsk fysik sker utbyten med forskare, doktorander samt klinisk personal på onkologen, klinfys och röntgenavdelningen. Elever i årskurs tre erbjuds läsa linjär algebra och analys I på Linköpings universitet. Inom moderna språk sker ett samarbete inom franska och tyska nivå sex.

Elever i årskurs tre på de kommunala gymnasieskolorna har under 2017 deltagit en populärvetenskaplig dag på universitetet samt universitetsmässan där många av Sveriges universitet och högskolor finns representerade.

J. Samtliga behöriga sökande ska erbjudas gymnasial vuxenutbildning

<p>Samtliga sökande till gymnasial vuxenutbildning i Linköping bereds plats (<i>källa: Procapita</i>)</p>	<p>Alla behöriga sökande har antagits till gymnasial vuxenutbildning i Linköpings kommun. Finns inte en viss yrkesutbildning i Linköpings kommun kan eleven söka den i en annan kommun. Linköpings kommun beviljar då detta, men varje kommun gör sin egen antagning och alla får inte plats. Målet är uppnått.</p>	<p>Utveckla lärlingsutbildningen inom vuxenutbildningen så att samtliga behöriga sökande till lärlingsutbildning kan erbjudas sökt utbildning. Utvecklingsarbetet för lärling inom vuxenutbildningen slutfördes under våren 2017. Gemensamma rutiner och riktlinjer är utarbetade och implementerade. I oktober arrangerade Linköpings kommun tillsammans med Skolverket en regional konferens kring lärling inom vuxenutbildningen. En effekt av konferensen är att nätverket mellan rektorer och lärare i regionen har stärkts.</p>
---	---	--

K. Kopplingen mellan vuxenutbildningen och arbetslivet ska stärkas

<p>Uppföljning av samverkan vuxenutbildning – näringsliv sker i respektive verksamhets verksamhetsberättelse.</p> <p>Uppföljning av lärlingsutbildningen görs i enheternas systematiska kvalitetsarbete.</p>	<p>Målet är delvis uppnått.</p>	<p>Fortsatt kompetensutveckling och nätverksbyggande för studie- och yrkesvägledare. I kompetensutvecklingen för studie- och yrkesvägledare genomförs branschdagar vid minst ett tillfälle per termin. Från och med 2017 har gemensamma tillfällen genomförts tillsammans med grundskolans studie- och yrkesvägledare.</p> <p>Utveckla lärlingsutbildningen inom vuxenutbildningen så att samtliga behöriga sökande till lärlingsutbildning kan erbjudas sökt utbildning. Utvecklingsarbetet för lärling inom vuxenutbildningen slutfördes under våren 2017. Gemensamma rutiner och riktlinjer är utarbetade och implementerade. I oktober arrangerade Linköpings kommun tillsammans med Skolverket en regional konferens kring lärling inom vuxenutbildningen. En effekt av konferensen är att nätverket mellan rektorer och lärare i regionen har stärkts.</p> <p>Säkerställa programrådets koppling till vuxenutbildning. I det utvecklingsarbete som skedde 2016 på Anders Ljungstedts gymnasium utarbetades riktlinjer för programrådets verksamhet, där det framgår att vuxenutbildningens verksamhet ska ingå i programråden. I programråden på yrkesprogrammen samverkar gymnasieskolan med vuxenutbildningen.</p>
--	---------------------------------	---

L. Andelen kvinnor och män som når målen inom utbildning i svenska för invandrare (SFI) ska öka.

<p>Andelen kvinnliga och manliga deltagare som nått lägst betyget E inom utbildning i svenska för invandrare ska årligen öka. 2016: 33 % 2017: 36 %</p> <p>Källa: statistik från skolorna</p>	<p>Målet är uppnått.</p>	<p>Fortsätta utveckla individualiserade stödinsatser inom SFI. Utvecklingen av individualiserade stödinsatser fortsätter. En projektansökan för utveckling av strategier för att öka progressionen hos svaga elever skickades in till SPSM men beviljades inte. Delta i kommunens satsning på studentmedarbetare. Studentmedarbetare finns inom Birgittaskolans sfi-undervisningen.</p>
---	--------------------------	---

M. Betygsgenomsnittet på SFI ska öka.

<p>Medelbetyget för kvinnor och män ska årligen öka.</p> <p>2016 Män 12,5 poäng Kvinnor 13,0 poäng</p> <p>2017 Män 12,6 poäng Kvinnor 12,9 poäng</p> <p>Källa: betygsstatistik från skolorna</p>	<p>Målet är delvis uppnått eftersom medelbetyget har ökat för män.</p>	<p>Fortsätta utveckla individualiserade stödinsatser inom SFI. Utvecklingen av individualiserade stödinsatser fortsätter. En projektansökan för utveckling av strategier för att öka progressionen hos svaga elever har skickades in till SPSM men beviljades inte. Delta i kommunens satsning på studentmedarbetare. Studentmedarbetare finns inom Birgittaskolans sfi-undervisningen.</p>
--	--	---

N. Andelen medborgare som efter bildningsnämndens arbetsmarknadsinsatser försörjer sig själva ska ha ökat.

<p>Andelen personer som efter Jobb- och Kunskapsstorgets insatser arbetar eller studerar ska öka. 2016: 18 % lämnade Jobb- och Kunskapstorgets för arbete och 10 % för studier.</p> <p>2017: 20 procent lämnade Jobb- och kunskapstorget arbete och 13 % för studier.</p> <p>Källa: Accorda.</p>	<p>Målet är uppnått.</p>	<p>Deltagare från prioriterade stadsdelar (Skäggetorp, Ryd och Berga) ska aktivt erbjudas vuxenutbildning. Studie- och yrkesvägledare är närvarande ett antal timmar per vecka i Skäggetorp. Under första halvåret 2017 fanns studievägledare på plats även i Ryd och Berga. När studie- och yrkesvägledare inte finns på plats, så finns de tillgängliga per telefon. Själva erbjudandet om utbildning sker via såväl studie- och yrkesvägledare som arbetsmarknadskonsulent samt via avtal med utbildningsanordnare på plats i Skäggetorp och Berga. Samarbetet med Medborgarkontoret i Skäg-</p>
--	--------------------------	--

<p>Under 2017 ska en modell med definierade indikatorer och definierade steg på funktionstrappan arbetas fram och operativt användas. Detta i syfte att synliggöra de stegförflyttningar medborgare gör under/efter insatser på bland annat Jobb- och kunskapsstorget för att närma sig självförsörjning. Indikatorerna tas fram i samarbete med omsorgsförvaltningen och socialkontoret.</p>	<p>Målet är ännu inte uppnått.</p>	<p>getorp har stärkts, vilket har bidragit till en ökad besöksfrekvens på Jobb- och kunskapsstorget i Skäggetorp. Samarbetet har också resulterat i att Jobb- och kunskapsstorget och Medborgarkontoret kommer att ha en tillfällig mötesplats "Öppet torg" utanför lokalerna en gång i veckan. Försöket med "Öppet torg" kommer också att ske i Ryd tillsammans med stadsdelssamordnare.</p>
<p>Samtliga personer inskrivna på Jobb- och kunskapsstorget ska ha en individuell och samordnad handlingsplan.</p>	<p>Målet är ännu inte uppnått.</p>	<p>Jobb- och Kunskapsstorgets arbetsmarknadsinsatser ska prioriteras mot de som har försörjningsstöd. Anvisningar som inkommer från handläggare på Avdelningen för försörjningsinsatser handläggs skyndsamt. Enheten har ingen kö. Arbetet pågår för att öka antalet anvisningar. Jobb- och kunskapsstorget har en arbetsgrupp som består av representanter från Jobb- och kunskapsstorget och Avdelningen för försörjningsinsatser i syfte att arbeta fram bra underlag till anvisningarna, vilket snabbar på processen för den enskilde.</p>
<p>Andelen personer som har gått från OSA till anställning/studier ska öka gentemot föregående år. <i>2017: 4 personer till anställning, 2 till studier.</i> <i>2016: 0 personer till anställning eller studier.</i> (Källa: Idrott- och Service)</p>	<p>Målet är uppnått.</p>	<p>Inför ungdomsjobb i stadsdelar i samverkan med andra aktörer Jobb- och kunskapsstorget samarbetar med Victoria Park AB och William Linköping AB för att kunna erbjuda arbetsmarknadsinsatser till ungdomar i segregerade stadsdelar. Platser erbjuds även inom feriejobb för ungdomar i samarbete med Lejonfastigheter AB och Sankt Kors Fastighets AB.</p> <p>Idrott och service har tillsammans med Jobb- och kunskapsstorget ett uppdrag att svara för utsluss/matchning i samverkan med Arbetsförmedlingen vad gäller övergången från OSA till annan anställning Under 2017 utreddes behovet av en arbetsmarknadsinriktad verksamhet, en utsluss som utvecklar arbetsförmågan hos de individer som är långt från arbetsmarknaden. Målet med utsluss är att undvika inläsningseffekter för individer. 2016 identifierade Idrott & Service att verksamheten inte levde upp till måluppfyllelsen, vilket föranledde att en omorganisation startades upp den 1 november 2017. Syftet med omorganisationen har dels varit att förändra arbetssättet till supported employment/education samt att hitta förbättrade samarbetsformer gällande utsluss och matchning med Jobb- och kunskapsstorget och Arbetsförmedlingen. Det finns ett antal personer inom Idrott och service som anses vara klar för utsluss så fort rutinerna för utsluss/matchning</p>

		finns mellan Idrott och service, Jobb- och kunskapstorget och Arbetsförmedlingen.
O. Alla rådsökande ska få: 1. Konsumentrådgivning 2. Budget- och skuldrådgivning		
<p>Genomsnittstiden för konsumentrådgivning ska vara längre än den nationella genomsnittstiden <i>nationell nivå</i> 2016: 1,9 minuter/invånare</p> <p>Genomsnittstiden för konsumentrådgivning per kommuninvånare ska öka. 2016: 0,8 minuter/invånare</p> <p>Budget- och skuldrådgivning ska ges till sökande inom fyra veckor. (Konsumentverkets rekommenderade maxtid)</p> <p>Väntetiden för budget- och skuldrådgivning ska minska. 2016: 4 veckor</p> <p>Genomsnittstiden för budget- och skuldrådgivningen ska vara längre än den nationella genomsnittstiden <i>Nationell nivå</i> 2016: 3,3 minuter/invånare</p> <p>Genomsnittstiden för budget- och skuldrådgivning per kommuninvånare ska öka. 2016: 2,2 minuter/invånare</p>	<p>Genomsnittstiden för konsumentrådgivning ska vara längre än den nationella genomsnittstiden <i>nationell nivå</i> 2016: 1,9 minuter/invånare 2017: 1,3 minuter/invånare</p> <p>Genomsnittstiden för konsumentrådgivning per kommuninvånare ska öka. 2017 (jan-maj): 0,8 minuter/invånare. 2017 riket (jan-maj): 1,3 minuter/invånare. 2016: 0,8 minuter/invånare. 2016 riket: 1,9 minuter/invånare</p> <p>Budget- och skuldrådgivning ska ges till sökande inom fyra veckor. (Konsumentverkets rekommenderade maxtid) <i>Det klarar Budget- och skuldrådgivningen idag.</i></p> <p>Väntetiden för budget- och skuldrådgivning ska minska. (2016: 4 veckor) <i>Väntetiden har inte minskat utan är ca 4 veckor. Under första halvåret 2017 har arbetsgruppen om tre personer haft två nyrekryteringar samt en deltidssjukskrivning. Perioden september-december har en person beviljats ledighet för studier 20 procent, vilket inneburit att personalstyrkan kan ha varit fulltalig endast kortare perioder.</i></p> <p>Genomsnittstiden för budget- och skuldrådgivningen ska vara längre än den nationella genomsnittstiden <i>Någon statistik för hur läget i landet ser ut 2017 har inte publicerats ännu och kommer i maj 2018. Nationell nivå 2016: 3,0 minuter/invånare (statistik från Konsumentverket publicerad maj 2017 baserad på siffror för verksamhetsåret 2016).</i></p>	<p>Förstärkt information riktad till prioriterade grupper. Riktade insatser till ungdomar i gymnasieskolan. <i>Det förebyggande arbetet genom föreläsningar inom konsumenträtt och privatekonomi har fortsatt under det gångna året och de grupper som har prioriterats är SFI-grupper och gymnasieelever. Samtliga gymnasieskolor i kommunen har erbjudits föreläsningar med innehållet konsumenträtt och privatekonomi och konsumentvägledningen har tillsammans med budget- och skuldrådgivningen mött 344 gymnasieelever och 161 personer studerande SFI.</i></p> <p>Riktade insatser i samverkan med socialkontoret. <i>Riktade insatser har gjorts i samverkan med socialkontoret. Budget- och skuldrådgivningen har träffat socialkontorets olika funktioner såsom ekonomisk rådgivare samt Vräkningsförebyggande gruppen. Detta har mynnat ut i tydligare rutiner för att samarbeta kring klienter och hjälp i deras privatekonomi. Under året har budget- och skuldrådgivningen tillsammans planerat för en gemensam halv utbildningsdag för personal som möter personer i behov av ekonomisk rådgivning. Denna kommer att genomföras den 7 februari 2018.</i></p> <p>Utveckla kvalitativ uppföljning av budget- och skuldrådgivning samt konsumentrådgivning <i>Budget- och skuldrådgivningen samt konsumentrådgivningen har inte utvecklat någon kvalitativ uppföljning under 2017. Detta beror främst på personalomsättning (se tidigare redogörelse).</i></p> <p><i>Från och med den 1 januari 2018 tillhör efter beslut av kommunfullmäktige inte längre budget- skuld- samt konsumentvägledning bildningsnämndens ansvarsområde (BIN 2017:252).</i></p>

	<p>Genomsnittstiden för budget- och skuldrådgivning per kommuninvånare ska öka. 2016: 2,2 minuter/invånare 2017: 2,4 minuter/invånare. Baserat på 120 timmar (3 heltidstjänster samt invånarantalet i Linköping per 2017-06-30, 156 338 enligt SCB).</p>	
<p>P. Bildningsnämndens verksamhet, såväl egen som upphandlad, ska bidra till Linköpings kommuns klimatmål om CO2-neutralitet 2025.</p>		
<p>Matsvinnet ska minska. 2016: 6 %</p> <p>En ökad andel av eleverna upplever att undervisningen behandlar frågor kring hållbar utveckling och klimatarbete <i>Basnivå 2017 saknas</i></p>	<p><i>Matsvinnet ska minska.</i> 2017: 7 % 2016: 6 % 2016: 6 %</p> <p>Matsvinnet har mellan 2016-2017 ökat med en procentenhet. Målet är inte uppfyllt.</p> <p>En ökad andel av eleverna upplever att undervisningen behandlar frågor kring hållbar utveckling och klimatarbete.</p> <p><i>Basnivå 2017 saknas.</i></p> <p>Ovanstående indikator kommer följas upp i elevenkät för läsåret 2017/18.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Miljömedvetna upphandlingar Bildningsnämnden har inte under 2017 genomfört några upphandlingar. • Eleverna i alla nämndens skolformer ska vara delaktiga i klimatarbete. <i>I gymnasieskolans läroplan kap 1 anges att all undervisning ska genomsyras av miljöperspektivet, dvs. ge eleverna insikter så att de själva kan medverka till att hindra skadlig miljöpåverkan, dels skaffa sig ett förhållningssätt till de övergripande och globala miljöfrågorna. Undervisningen ska belysa hur samhällets funktioner och vårt sätt att leva och arbeta kan anpassas för att skapa hållbar utveckling.</i> • Utveckla samarbete med måltidsleverantörer för att minska matsvinn i skolorna. <i>Bildningsnämnden reviderade i mars 2016, § 51, kravspecifikationen för måltidsservice. Kravspecifikationen innefattar uppföljning av matsvinn och åtgärder för att minska detta inom ramen för utförarnas årliga uppföljning- och utvecklingsplan.</i>