



Uppföljning bildningsnämndens utvecklingsmedel 2016/17

Bildningsnämnden beviljade i juni 2016 ett antal gymnasieskolor medel i syfte att stödja utvecklingsarbete under läsåret 2016/17. Skolorna formulerade egna utvecklingsprojekt utifrån ett antal av bildningsnämnden fastställda områden.

I syfte att utvärdera varje genomfört utvecklingsprojekt ombeds varje skola att återrapportera till nämnden efter avslutande och beskriva projektets bidrag till det respektive område. Uppföljningen skickas till bildningsnamnden@linkoping.se senast **den 19 januari 2018**.

Skola	Anders Ljungstedts gymnasium
Namn på projektet	Utveckling av yrkesintroduktion
Kontaktperson	Ed Huitema (Ingmar Unosson)
E-post till kontaktperson	egidius.huitema@linkoping.se

Beviljade medel i tkr	Klicka här för att ange text.
Ange utvecklingsprojektets område	<input checked="" type="checkbox"/> Studieteknik och motivationshöjande åtgärder <input type="checkbox"/> Läsutveckling och språkutvecklande arbetssätt <input type="checkbox"/> Jämställdhet <input checked="" type="checkbox"/> Psykisk ohälsa <input type="checkbox"/> Medel för att möjliggöra deltagande i tävlingsverksamhet på yrkesprogram <input type="checkbox"/> Entreprenöriellt lärande och samverkan skola-näringsliv
Beskrivning av genomfört utvecklingsprojekt och bidrag till ovanstående område(en)	<p>Arbetet började med en kartläggning av elever samt en omvärldsanalys. Elever som påbörjat sina studier på yrkesintroduktion höstterminen 2015 kartlades för att se vilka ämnen eleverna saknade för behörighet till ett nationellt program. En enkät delades ut till elever som rörde frågor kring studieplaner, ämnen och förväntningar. Vidare togs frågor upp kring stöd och upplevelser av gemenskap i klassen. På frågan om elevernas förväntningar efter avslutade studier angav en majoritet av eleverna anställningsbarhet, endast ett fåtal elever angav behörighet till ett nationellt program som utgång.</p> <p>Utefter detta genomfördes en omvärldsanalys med inriktning på andra gymnasieskolors val av organisation av yrkesintroduktion. Några gymnasieskolor har valt att låta eleven påbörja yrkesintroduktion med ett basår.</p> <p>Andra skolor har valt att låta eleven ingå i den ordinära undervisningen på elevens valda program. I vissa fall har skolan bestämt vilka kurser eleven ska läsa i</p>

	<p>gymnasiegemensamma och i programgemensamma ämnen.</p> <p>Projektgruppen har diskuterat fördelar och nackdelar med ett basår/introduktionsår. Vidare har gruppen diskuterat individuella studieplaner och kartläggning av eleven.</p> <p>Gruppen har lagt tyngdpunkt på hur kartläggningmaterialet kan ligga till grund för gruppering av elever inför kommande studier. Projektgruppen har sett över vilka olika utgångar som finns för eleven efter avslutad utbildning.</p> <p>Projektgruppen har även diskuterat vilka stödåtgärder som är avgörande för elevens måluppfyllelse och hur dessa kan se ut.</p> <p>Utifrån detta lades förslag om fortsatt arbete kring elevers val till yrkesintroduktion samt elevens förutsättningar att klara av utbildningen.</p> <p>För att tillgodose elevens behov och därmed möjlighet till måluppfyllelse ser gruppen ett behov av att upprätta ett IM - Centrum som kan ses som ett nav och en hemvist för YRK-eleverna, oavsett årskurs.</p>
<p>Förväntade konsekvenser av projektet för flickor respektive pojkar</p>	<p>Efter upprättandet av ett YRK centrum har eleven möjlighet att studera ämnen på grundskolenivå, företrädesvis SVE och SVA på YRK Centrum. Eleven kan även få hjälp för förståelse i programgemensamma kurser.</p> <p>Inför elevens studier kallas eleven till ett individuellt kartläggningssamtal i IM-Centrum med mentor och studie- och yrkesvägledare. Därefter upprättas en individuell studieplan för eleven. Elevens studier följs kontinuerligt upp av studie- och yrkesvägledare tillsammans med mentor och elev.</p> <p>Avstämningsperioder för uppföljning genomförs en gång per månad. Om den individuella studieplanen ska revideras för omyndig elev, ska målsman kontaktas.</p> <p>Förväntade konsekvenser för flickor respektive pojkar är upplevelsen av känna sig som en del i klassen och få möjlighet att i lugn och ro studera de ämnen som krävs. Då flickor och pojkar får möjlighet att genomföra sina grundskolestudier tillsammans gynnar detta sammanhållningen och bidrar till ökad förståelse oavsett kön.</p>