



Redovisning av stödresurser i gymnasieskolan 2017

Förslag till beslut

1. Informationen noteras.

Ärende

Inför 2017 fördelade bildningsnämnden den 15 december 2016, § 163, 13 416 tkr till gymnasieskolorna för stödinsatser. Redovisning av fördelning per skola och beskrivning av hur medlen använts under 2017.

Utbildningskontoret fick i samband med fördelningen i uppdrag att följa upp hur stödresurser för 2017 använts på respektive skola.

Uppföljning av bildningsnämndens centrala stödresurser 2017 har genomförts där skolorna ombetts kategorisera vilka insatser stödresurserna har använts till. Varje skola har även fått ange en beskrivning av genomförda insatser, identifierade effekter av genomförda insatser för berörda elever samt reflektioner kring effekter av insatserna för flickor respektive pojkar.

Beslutsunderlag:

- Redovisning av stödresurser i gymnasieskolan 2017 (dec -17).docx
- 01 ALG - uppföljning av centrala stödresurser 2017.pdf
- 02 Berzeliuskolan - uppföljning av centrala stödresurser 2017.pdf
- 03 Birgittaskolan - uppföljning av centrala stödresurser 2017.pdf
- 04 Björkö - uppföljning av centrala stödresurser 2017.pdf
- 05 Folkunga - uppföljning av centrala stödresurser 2017.pdf
- 06 Framtidsgymnasiet - uppföljning av centrala stödresurser 2017.pdf
- 07 Fria Läroverken - uppföljning av centrala stödresurser 2017.pdf
- 08 Hagströmska - uppföljning av centrala stödresurser 2017-1.pdf
- 09 JENSEN - uppföljning av centrala stödresurser 2017.pdf
- 10 Katedralskolan - uppföljning av centrala stödresurser 2017.pdf
- 11 LBS uppföljning av centrala stödresurser 2017.pdf
- 12 MTU - uppföljning av centrala stödresurser svar 2017.pdf
- 13 Praktiska - uppföljning av centrala stödresurser svar 2017.pdf
- 14 Realgymnasiet - uppföljning av centrala stödresurser 2017.pdf
- 15 Thoren - uppföljning av centrala stödresurser 2017.pdf
- 16 Yrkesgymnasiet - uppföljning av centrala stödresurser 2017.pdf

Bakgrund

Bildningsnämnden fördelar varje år stödresurser till kommunala och fristående gymnasieskolor.

- 60 % efter antal elever som vid antagningen hade ett betygsmervärde om högst 180 poäng.
- 40 % efter resultat på det lästest som alla elever gör i början av årskurs 1.

Skolorna avgör själva hur man vill använda medlen inom ramen för vad som framgår av Skollagen 3 kap. 5–8§. Där står bland annat:

”Om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen [...] Om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.”

Med ovannämnda fördelningsnyckel beslutade bildningsnämnden den 15 december 2016, § 163, att fördela centrala stödresurser till respektive skola enligt nedanstående tabell.

Kommunala gymnasieskolor och landstingsskolor

| | |
|----------------|-------|
| ALG | 4 403 |
| Berzeliuskolan | 667 |
| Birgittaskolan | 1 961 |
| Folkungaskolan | 439 |
| Katedralskolan | 633 |
| Vretagymnasiet | 161 |

Fristående gymnasieskolor

| | | |
|------------------------|-----|--------------------------|
| Björkö fria gymnasium | 280 | Inkl. 6 % moms 297 |
| Framtidsgymnasiet | 360 | 382 |
| Fria Läroverken | 826 | 876 |
| Hagströmska | 366 | 388 |
| Jensen Gymnasium | 166 | 176 |
| Klara Gymnasiet | 338 | 358 |
| LBS Kreativa Gymnasiet | 164 | 174 |
| MTU Gy | 282 | 299 |

| | | |
|----------------|---------------|-------|
| Praktiska | 549 | 582 |
| Realgymnasiet | 515 | 546 |
| Thoren | 440 | 466 |
| Yrkesgymnasiet | 1 173 | 1 243 |
| Summa | 13 416 | |

Syftet med bildningsnämndens centrala stödresurser

De centrala stödresurserna är ett av bildningsnämndens verktyg för att öka likvärdigheten i gymnasieskolan. Syftet med fördelningen är att bidra till likvärdiga förutsättningar för alla elever oberoende av vilka skolor de går på. Skolor med en högre andel elever som antas ha större behov av stöd får mer resurser i syfte att säkerställa möjligheterna för respektive enhet att uppfylla skolans kompensatoriska uppdrag. Sveriges Kommuner och Landsting (SKL) har tagit fram ett stödmaterial för kommuner som har behov av att utforma sin resursfördelning utifrån skillnader i elevgruppernas sammansättningar som i sin tur påverkar möjligheterna för respektive elev att lyckas i skolan. Stödmaterialiet understryker vikten av en medveten resursfördelning:

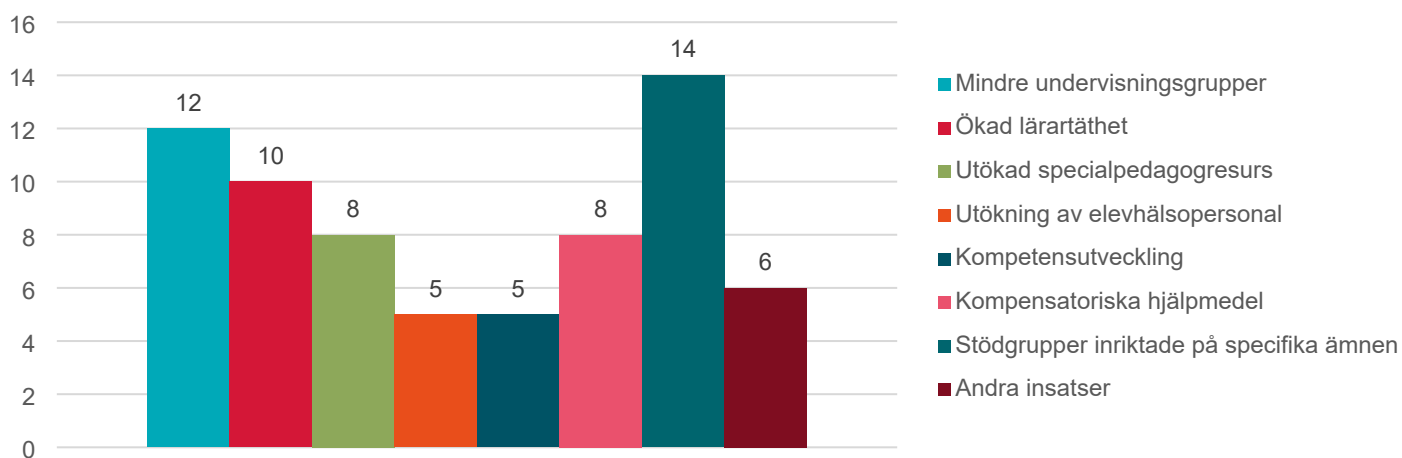
Likvärdigheten i den svenska skolan behöver förbättras. Det handlar dels om att öka likvärdigheten inom samma skola genom att stötta alla lärares möjligheter att få alla elever i klassen och lyckas. Men det handlar också om att likvärdigheten mellan skolor. Resultatskillnaden mellan skolor har ökat markant de senaste åren. Det är en oroväckande utveckling som måste brytas. En av nycklarna till att minska resultatskillnaderna mellan skolor är att det i varje kommun finns en strategisk och medveten resursfördelning.¹

Uppföljning av centrala stödresurser 2017

Uppföljning av bildningsnämndens centrala stödresurser 2017 har genomförts där skolorna ombetts kategorisera vilka insatser stödresurserna har använts till. Varje skola har även fått ange en beskrivning av genomförda insatser, identifierade effekter av genomförda insatser för berörda elever samt reflektioner kring effekter av insatserna för flickor respektive pojkar. Genom att formalisera uppföljningsprocessen möjliggörs på sikt att kunna följa förändringar kring vilka insatser skolorna väljer att avsätta medel till.

¹ SKL (2014). *Socioekonomisk resursfördelning till skolan. Så kan kommunen göra.*

Centrala stödresurser 2017 - insatser på skolorna



Från ovanstående diagram kan utläsas att de vanligaste insatserna kopplade till nämndens centrala stödresurser är; stödgrupper inriktade på specifika ämnen följt av mindre undervisningsgrupper. Flertalet skolor anger också att de fördelade medlen använts till ökad lärartäthet samt utökning av specialpedagogresurs eller annan elevhälsopersonal.

Andra insatser:

- Utökad antal undervisningstimmar för eleverna
- Utveckling av organisationen kring stödinsatser
- Ökat antal stödtimmar för elever
- Utökad tid för mentorerna att sköta mentorsuppdraget
- Ökat antal timmar med studiehandledning
- Lärarledda studieverkstäder
- Heltidsmentorer
- Läxhjälp
- Arbete med coaching och mental träning, målbilder etc.

Identifierade effekter:

Det övergripande syftet med bildningsnämndens fördelning av centrala stödresurser är ge skolorna bättre förutsättningar att uppfylla sitt kompensatoriska uppdrag och därigenom bidra till förbättrade studieresultat. Bland skolornas redovisningar återfinns nedanstående exempel på identifierade effekter av resursfördelningen:

- Förbättrade studieresultat:
 - Eleverna klarar fler kurser och fler moment i undervisningen. Resurserna har ökat möjligheterna att se och fånga upp elever som annars riskerar att ”falla ut”. Andelen elever med minst E i betyg har ökat. Ökad måluppfyllelse i matematik, svenska och engelska.
- Ökade möjligheter till individanpassning:

- Genom tillgången till och användningen av Chromebooks ges förbättrade möjligheter för elever inom Bygg- och anläggningsprogrammet (med läs- och skrivsvårigheter) att genom videostöd till maskiner klara sina studier.
- Ökad trivsel och förbättrad studiero genom bland annat genom ökad vuxennärvaro.
- Förbättrade förutsättningar för elever inom språkintröduktion genom utökade möjligheter till vägledning och ökade utmaningar i undervisningen.

Reflektioner kring effekter för pojkar respektive flickor:

Som en del i stödresursernas syfte att verka för en större likvärdig i gymnasieskolan ska medlen även kompensera för eventuella skillnader i förutsättningar mellan flickor och pojkar. I 2017 års resursfördelning stod pojkar för 60 % av de fördelade medlen utifrån meritvärden och resultat på lästestet i årskurs 1. I avgångsklasserna 2017 ökade skillnaden i andelen elever med examen mellan pojkar och flickor gentemot föregående år. Skolorna uppger i sina redovisningar att stödresurserna ger bättre förutsättningar till att utjämna betygsgapet mellan flickor och pojkar.

Kommunala mål

I koalition för Linköpings övergripande mål för mandatperioden 2015-2018 anges:

En kommun med höga kunskapsambitioner och trygga uppväxtvillkor

I bildningsnämnden mål för 2016-2017 anges:

Alla elever i gymnasieskolan ska nå gymnasieexamen

Alla elever i gymnasie- och gymnasiesärskolan ska utmanas i sitt lärande så att de når så långt som möjligt i sin utveckling

Jämställdhet

| Fördelning av stödresurser 2017 | Flickor Andel | Pojkar |
|--|--------------------------|---------------|
| Meritvärde upp till 180 p | 40 % | 60 % |
| Resultat lästest | 41 % | 59 % |
| Totalt | 40 % | 60 % |

Jämförelse med 2016 nedan.

| Fördelning av stödresurser 2016 | Flickor Andel | Pojkar |
|--|--------------------------|---------------|
| Meritvärde upp till 180 p | 38 % | 62 % |
| Resultat lästest | 43 % | 57 % |
| Totalt | 40 % | 60 % |

Utbildningskontoret

Tor Andersson

Åsa Ridne