



## **Nämndbesök på särskild utbildning för vuxna på Anders Ljungstedts gymnasium 2017-11-22**

Besöken genomförs av två ledamöter från majoriteten och två ledamöter från oppositionen samt av en tjänsteperson från bildningsavdelningen. Besöket leds av ledamöterna från majoriteten. Tjänstepersonen för anteckningar enligt nedanstående frågeområden som redovisas för nämnden vid nästkommande sammanträde.

Underlag inför besöken:

- Enkätresultat
- Katalog

<b>Skola:</b>	Anders Ljungstedts gymnasium, Särskild utbildning för vuxna
<b>Deltagande ledamöter:</b>	Almaz Abdulla och Ranko Simic
<b>Deltagande tjänsteperson:</b>	Christina Björkman
<b>Besöksdatum:</b>	2017-11-22
<b>Länk till skolans hemsida:</b>	<a href="http://www.linkoping.se/forskola-och-utbildning/gymnasieskola/kommunala-gymnasieskolor/anders-ljungstedts-gymnasium/anders-ljungstedts-vuxenutbildningar/sarskild-utbildning-for-vuxna/">http://www.linkoping.se/forskola-och-utbildning/gymnasieskola/kommunala-gymnasieskolor/anders-ljungstedts-gymnasium/anders-ljungstedts-vuxenutbildningar/sarskild-utbildning-for-vuxna/</a>

## **Kommunal vuxenutbildning och särskild utbildning för vuxna**

### *Inledning från skolledning*

Ex. organisation, beskrivning av verksamheten, aktuella utvecklingsområden/utvecklingsprojekt.

Från skolledningen deltar:

Ed Huitema, enhetschef

Lilian Johansson, rektor

Helena Djerf, bitr. rektor.

Helena presenterar verksamheten. Målen för utbildningen är att vuxna med utvecklingsstörning eller förvärvad hjärnskada ska stödjas och stimuleras i sitt lärande. De ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper och sin kompetens i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet. Studierna ska främja elevens utveckling och är inte till för att upprätthålla förmågor. Därför genomfördes förra läsåret stora förändringar i verksamheten. Många elever har haft särskild utbildning för vuxna som en daglig verksamhet och deltagit i många år. Nu finns en kurskatalog som tydliggör verksamhetspoäng per kurs och att kursen därmed har ett slut. I

dag har verksamheten 41 studerande, de flesta från daglig verksamhet, tre lärare och del av arbetsmarknadskonsulent. Någon elev är på företagsplats och några på lärling. Med nya kontaktytor nås nya elever, men det tar lite tid. Det är viktigt att det är rätt målgrupp som kommer in på utbildningen.

Det finns två nivåer inom särskild utbildning för vuxna: grundläggande nivå inklusive träningskolenivå och gymnasial nivå.

Målgruppen för särskild utbildning för vuxna är svår att nå, men genom aktörsmöten, utskick, mässor och öppet hus försöker skolan nå blivande elever. Utskick har gjorts till elever som tidigare gått gymnasiesärskolans nationella program. Den nya och omarbetade katalogen har skickats till alla dagliga verksamheter, boenden och delas ut på mässor m.m. Verksamheten försöker vara med där det går att knyta kontakter. Skolan anordnar ”Pröva på dagar” då daglig verksamhet bjuds in. Gode män kan följa med sin brukare och se vad särvux innebär. Lärarna försöker även att vara med och informera när det är öppet hus på daglig verksamhet.

I dagsläget har särskild utbildning för vuxna tre lärlingar inom handel. Det är viktigt med bra vägledning inför lärlingsplatsen och bra handledare på arbetsplatsen. Företagsplats förekommer och skulle kunna utvecklas mer genom att eleven är kvar på platsen och validerar av vissa kurser och även läser in kurser i skolan. Idén har nämnts för Skolverket som tycker det är en intressant idé.

Försörjningsfrågan är ett stort problem gällande lärling. Aktivitetsersättning är en möjlighet upp till eleven fyller 30 år. Eleverna får olika beslut från Försäkringskassan beroende på vilken handläggare det är. För eleverna är det viktigt att de får besked om försörjningen innan de börjar på en lärlingsplats. Det behövs bättre samverkan mellan olika aktörer som Försäkringskassan och LSS.

Verksamheten är uppbyggd kring de kurser som eleverna sökt. För- och eftermiddagspass på två timmar med en rast mitt i.

Lärarna betonar att det är viktigt att undervisningsgrupperna är tillräckligt stora så att det blir dynamik i grupperna.

### ***Skolans arbete med trygghet och studiero***

I och med att det är små grupper blir det studiero. Miljön är trygg med några klassrum och ett uppehållsrum. Lärarna möter de elever som kommer med taxi. Försöker få grupperna att bli bra så att de trivs ihop och fungerar. De flesta elever går en till två kurser.

Lokalerna – särvux samarbetar lite med gymnasiesärskolan, men håller sig för sig mest för sig själva. De som kommer med buss går genom gallerian och fikar ibland där. De är en bra mötesplats. Det är utvecklande för elevgruppen att möta andra elever och lärare. Samtidigt är eleverna väldigt

rutinstyrda och har svårt med förändringar. Några elever har assistenter med sig i skolan.

Lärarna upplever den nya elevenkäten som mycket positivt. Den visar annan bild än den enkät skolan gör själv.

### ***Skolans arbete med digitalisering och e-lärande***

Biblioteket är en bra resurs för eleverna. Inläsningstjänst (läromedel) är inte tillgängligt för särvux, men skolan använder nu Legimus. Legimus har dock inte lika stort utbud som inläsningstjänst. Lärarna använder digitala verktyg i undervisningen (Ipads, datorer och projektor). Särvux har åtta Chromebooks och fler Ipads har köpts in. Alla elever har g-mail.

Biblioteket skulle kunna användas mer i undervisningen. Där finns även en datasal som går att boka.

Fråga till ledningen: Hur har biblioteket uppfattat sitt uppdrag när det gäller särskild utbildning för vuxna?

### ***Skolans arbete med elevinflytande***

Det finns inget elevråd. Lärarna frågar eleverna vad de är intresserade av. Eleverna har inflytande i och med att det är små grupper och anpassningar görs efter vad eleverna tycker är roligt.

### ***Skolans arbete för ökad måiluppfyllelse***

Ex. skolans arbete för att minska studieavbrotten

Frånvaro är inget större problem. De elever som är frånvarande följs upp. Schemaförändringar har gjort att några elever har slutat.

Måiluppfyllelse – lärarna försöker sätta upp nåbara mål för eleverna. Det är svårt att förklara betyg och bedömning för eleverna. Lärarna är försiktiga med detta då det är lätt att det uppfattas kränkande för eleven om det uttrycks på fel sätt. Däremot tycker lärarna att återkopplingen om hur det går för i eleverna i studierna kan bli bättre. Betyg efterfrågas inte av eleverna.

### ***Skolans utveckling av metoder för språkstöd och språkutvecklande arbetssätt***

Elever som inte har svenska som modersmål – lärarna försöker anpassa undervisningen så att det blir utvecklande för eleven. Finns många appar i ämnet svenska. Alla elever har en individuell studieplan (digitalt). Kurserna individualiseras i hög grad.

Vi gör lektionsbesök på en kurs i svenska (digital kommunikation). Eleverna visar på sina Ipads vad de håller på med. Även besök på hemkunskapslektion.

*Skolans arbete med att förbereda elever för arbete och vidare studier*

Det är svårt koppla studiebesök till kurser. Däremot teaterbesök och skolbio kopplas till kurser när det är möjligt.