



Uppföljning av centrala stödresurser i gymnasieskolan 2017

Av beslutet om stödresurser framgår att gymnasieskolorna själva avgör hur man vill använda medlen inom ramen för vad som framgår av Skollagen 3 kap. 5–8§ "Om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen".

Skola	Thoren Business School
Rektor	Tf Malin Eklund
Totalt beviljade medel 2017	440 tkr

Stödresurserna har använts till	<input type="checkbox"/> Mindre undervisningsgrupper <input checked="" type="checkbox"/> Ökad lärartäthet <input type="checkbox"/> Utökad specialpedagogresurs <input type="checkbox"/> Utökning av annan elevhälsopersonal <input type="checkbox"/> Kompetensutveckling <input type="checkbox"/> Kompensatoriska hjälpmedel <input checked="" type="checkbox"/> Stödgrupper inriktade på specifika ämnen <input checked="" type="checkbox"/> Annan insats (ange nedan)
Annan insats	Satsning på extra anpassningar för ökad måluppfyllelse.
Beskrivning av genomförda insatser	<p>Ökad lärartäthet: Flerlärarsystem i samband med ämnesövergripande arbetssätt. Elever i åk 1 hade minst två ämneslärare i undervisning i ämnen (religion, historia, samhällskunskap och svenska).</p> <p>Stödgrupper inriktade på specifika ämnen: Mentor tillsattes särskilt för elever på introduktionsprogram. Elever på introduktionsprogram fick undervisning i matematik och engelska i liten grupp. Mentor hade veckovisa möten med rektor om elevers kunskapsutveckling.</p> <p>Det finns en särskild undervisning i matematik för elever som ej nått kunskapskrav.</p> <p>Satsning på extra anpassningar för ökad måluppfyllelse: På schema för elev finns "coachtid". Ett undervisningstillfälle som elever kan utnyttja för att få extra handledning av olika ämneslärare. I slutet av varje termin ökade möjligheterna för elever att få extra stöd. Närvaro på dessa coachtider kunde vara obligatorisk om elever riskerade att inte nå kunskapskrav. Olika ämnesworkshops erbjöds/erbjuds fortfarande.</p> <p>Läslyftet genomfördes också.</p>

<p>Identifierade effekter av genomförda insatser berörda elever</p>	<p>En effekt av flerlärarsystem i samband med ämnesintegrerat arbetssätt medförde att elever kunde tillgodose sig kunskapskrav från flera ämnen i en examination. Detta stärkte måluppfyllelsen för flera elever, framförallt för elever med läs-och skrivsvårigheter.</p> <p>Effekt av stödgrupper inriktade på specifika ämnen var att en majoritet av elever nådde kunskapskraven i sitt grundämne.</p> <p>Effekt av satsning på extra anpassningar för ökad måluppfyllelse: Elever kunde få mer individuell handledning i olika ämnen och därmed i större få extra anpassningar t.ex. gällande examinationsformer. Elever som hade svårt med att skriva fick möjlighet att göra examinationer muntligt.</p>
<p>Reflektioner kring effekter av genomförda insatser för pojkar respektive flickor</p>	<p>Av de elever som gick introduktionsprogram var 3 pojkar och 9 flickor. Idag är två elever kvar på introduktionsprogram på handelsprogrammet (åk 2), 1 pojke och 1 flicka.</p>