



## Uppföljning av centrala stödresurser i gymnasieskolan 2017

Av beslutet om stödresurser framgår att gymnasieskolorna själva avgör hur man vill använda medlen inom ramen för vad som framgår av Skollagen 3 kap. 5–8§ "Om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen".

<b>Skola</b>	Realgymnasiet
<b>Rektor</b>	Petra Comstedt
<b>Totalt beviljade medel 2017</b>	515 tkr

Stödresurserna har använts till	<input checked="" type="checkbox"/> Mindre undervisningsgrupper <input type="checkbox"/> Ökad lärartäthet <input checked="" type="checkbox"/> Utökad specialpedagogresurs <input type="checkbox"/> Utökning av annan elevhälsopersonal <input type="checkbox"/> Kompetensutveckling <input type="checkbox"/> Kompensatoriska hjälpmedel <input checked="" type="checkbox"/> Stödgrupper inriktade på specifika ämnen <input type="checkbox"/> Annan insats (ange nedan)
Annan insats	
Beskrivning av genomförda insatser	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Utökad tjänst för specialpedagog. Vilket gett mer tid för utredning och uppföljning av elevers stödbehov samt handledning av lärare.</li><li>2. Mindre grupper i matematik 1a/ resursspass matematik 1a.</li><li>3. Lärarresurs i engelska 5 för möjliggöra delningar.</li><li>4. Språkstöd 2x1,5 timme/vecka, Matematikstöd 1,5h/vecka.</li></ol>
Identifierade effekter av genomförda insatser berörda elever	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Elever i behov av stöd utreds och får rätt stöd snabbt.</li><li>2. Mindre grupper i Matematik 1a ger hög måluppfyllelse, vi använde resurserna likadant föregående läsår med 100% av eleverna som klarade minst E på kursen.</li><li>3. Resurs i Engelska 5 vilket ger möjlighet till delningar efter behov hos elever. Effekten blir att fler elever klarar målen under kursen, får rätt stöd och inte hamnar efter.</li><li>4. Ökad andel elever som når gymnasieexamen på sikt.</li></ol>

<p>Reflektioner kring effekter av genomförda insatser för pojkar respektive flickor</p>	<p>På våra yrkesprogram har vi i övervägande andel pojkar på EE-programmet och övervägande andel flickor på NB-programmet. Samtliga stödinsatser omfattar båda programmen och av de elever som ingår i de olika stödinsatserna är fördelningen ngt fler pojkar än flickor.</p>
---	--