



## Uppföljning av centrala stödresurser i gymnasieskolan 2017

Av beslutet om stödresurser framgår att gymnasieskolorna själva avgör hur man vill använda medlen inom ramen för vad som framgår av Skollagen 3 kap. 5–8§ "Om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen".

<b>Skola</b>	MTU Gymnasium
<b>Rektor</b>	Bo Gärderup
<b>Totalt beviljade medel 2017</b>	282 tkr

Stödresurserna har använts till	<input checked="" type="checkbox"/> Mindre undervisningsgrupper <input checked="" type="checkbox"/> Ökad lärartäthet <input type="checkbox"/> Utökad specialpedagogresurs <input type="checkbox"/> Utökning av annan elevhälsopersonal <input checked="" type="checkbox"/> Kompetensutveckling <input checked="" type="checkbox"/> Kompensatoriska hjälpmedel <input checked="" type="checkbox"/> Stödgrupper inriktade på specifika ämnen <input type="checkbox"/> Annan insats (ange nedan)
Annan insats	Vi genomför också insatser för elever med svårigheter i de mer praktiska ämnena. Vi har speciellt framtagna hjälpmedel som är anpassade för denna elevgrupp vilket är utarbetat av specialpedagog och ämneslärare.
Beskrivning av genomförda insatser	Vi har stödgrupp inom bland annat ämnena Svenska, Matematik och Engelska för elever som är i behov av stöd utöver de extra anpassningar som sker i ordinarie undervisning, mer tid med pedagoger och i flera fall annorlunda/mer av resurser (datorprogram mm) är vårt verktyg för dessa elevers framgång i sina studier. Vi har också avsatt personal vars huvudsakliga arbetsuppgift är att i team med specialpedagog och elevhälsoteam ge stöd till lärarna och utprova undervisningsmetoder för de elever vilka är i behov av stöd och anpassning i något eller några ämnen (Skollagen 2010:800 3 kap. 5-8§).
Identifierade effekter av genomförda insatser berörda elever	Tack vare denna extra ekonomiska resurs har vår måluppfyllelse under innevarande period fortsatt vara på en hög nivå. Andelen elever som ej uppnått gymnasieexamen har gått från 4% till 0% varför vi planerar att fortsätta med detta arbete framöver.

Reflektioner kring effekter av genomförda insatser för pojkar respektive flickor	Andelen pojkar som haft stöd i de aktiviteter de centrala stödresurserna hjälp till att finansiera är större än antalet flickor. Detta bedöms bero på att andelen flickor med svårigheter i studierna är lägre än antalet pojkar. Vi kan dock se att andelen flickor ökar långsamt för varje år som går. Hittills har vårt arbetssätt varit framgångsrikt för både flickor och pojkar varför vi gör bedömningen att arbetet bör fortsätta enligt tidigare.
--	--