



Uppföljning av centrala stödresurser i gymnasieskolan 2017

Av beslutet om stödresurser framgår att gymnasieskolorna själva avgör hur man vill använda medlen inom ramen för vad som framgår av Skollagen 3 kap. 5–8§ "Om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen".

Skola	Katedralskolan
Enhetschef	Magnus Nyström
Totalt beviljade medel 2017	633 tkr

Stödresurserna har använts till	<input checked="" type="checkbox"/> Mindre undervisningsgrupper <input checked="" type="checkbox"/> Ökad lärartäthet <input checked="" type="checkbox"/> Utökad specialpedagogresurs <input type="checkbox"/> Utökning av annan elevhälsopersonal <input type="checkbox"/> Kompetensutveckling <input type="checkbox"/> Kompensatoriska hjälpmedel <input checked="" type="checkbox"/> Stödgrupper inriktade på specifika ämnen <input type="checkbox"/> Annan insats (ange nedan)
Annan insats	
Beskrivning av genomförda insatser	<p>En utökning av specialpedagogiska resurser med 40%, detta är gjort sedan tidigare. Denna utökning är möjlig endast om vi får tillgång till dessa pengar.</p> <p>Vi har i tjänstefördelningen fördelat ca 40% tjänst till olika lärare i olika ämnen för att ge elever i behov av särskilt stöd den möjligheten. Det är sedan våra specialpedagoger som förvaltar den resursen och ser till så att eleverna får det stödet som är lämpligt.</p> <p>Vi har även i matematik 1b och matematik 2b tillfört de undervisande lärare en ökad resurs som skapar möjligheten till ytterligare en undervisningstimme i veckan för dessa elevgrupper.</p> <p>Vi har en ökad möjlighet till att ge elever studiehjälp.</p> <p>Mentorerna på språkinstruktionen har en nedsättning på 20% i sin tjänst för att göra mentorsuppdraget möjligt att genomföra för denna elevgrupp.</p>

<p>Identifierade effekter av genomförda insatser berörda elever</p>	<p>Det är alltid svårt att mäta de årliga effekterna av de genomförda aktiviteterna då det är unika situationer varje år. Men det är klart utan den flexibla möjligheten att erbjuda elever ett riktat ämnesstöd eller ger elever en specialpedagogisk kartläggning så minskar troligen förutsättningen för dessa elever att uppnå sina kunskapsmål (då jobbar vi inte bara med att elever ska uppnå E).</p> <p>Att mentorerna på språkinstruktionen fått utökade resurser är numera en förutsättning för att hjälpa eleverna med den vägledning som de behöver i med variation av frågeställningar och utmaningar som den gruppen av elever möter. Där märker vi en stor nöjdhet och trivsel bland våra elever.</p> <p>Vi fortfarande tveksamma till effekterna av den ökade resursen till undervisningsgrupperna i matematik. Vi har parallellt i år jobbat med dubbelt lärarskap i några grupper, det ska bli intressant och se om det ger ökad måluppfyllelse (då mäter vi mest en minskning av antalet F som indikator). Det får vi återkomma med i nästa års rapport</p>
<p>Reflektioner kring effekter av genomförda insatser för pojkar respektive flickor</p>	<p>Vi har inte genomfört några riktade genusinsatser av ovan nämnda aktiviteter. Ni kan via våra kvalitetsrapporter läsa rektorernas analyser kring resultaten för pojkar respektive flickor.</p> <p>Vi har dessutom andra medel tilldelad för olika jämställdhets insatser.</p>