



Uppföljning av centrala stödresurser i gymnasieskolan 2017

Av beslutet om stödresurser framgår att gymnasieskolorna själva avgör hur man vill använda medlen inom ramen för vad som framgår av Skollagen 3 kap. 5–8§ "Om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen".

| | |
|------------------------------------|------------------|
| Skola | Hagströmska |
| Rektor | Malin Samuelsson |
| Totalt beviljade medel 2017 | 366 tkr |

| | |
|------------------------------------|--|
| Stödresurserna har använts till | <input checked="" type="checkbox"/> Mindre undervisningsgrupper <input type="checkbox"/> Ökad lärartäthet <input type="checkbox"/> Utökad specialpedagogresurs <input checked="" type="checkbox"/> Utökning av annan elevhälsopersonal <input checked="" type="checkbox"/> Kompetensutveckling <input checked="" type="checkbox"/> Kompensatoriska hjälpmedel <input checked="" type="checkbox"/> Stödgrupper inriktade på specifika ämnen <input type="checkbox"/> Annan insats (ange nedan) |
| Annan insats | |
| Beskrivning av genomförda insatser | <p>Skolan har anpassade undervisningsgrupper och parallella nivågrupperingar för elever som är i behov av extra anpassningar eller stöd. I vissa fall har skolan periodvis en-till-en undervisning och separat färdighetsträning. Detta gäller framförallt språkämnen engelska och svenska, men förekommer även i andra ämnen efter behov. Skolan har också elevassistent till elever med behov av särskilt stöd.</p> <p>Skolan har pågående kompetensutveckling för delar av yrkeslärarna genom PIL. PIL är en ett årig internutbildning för yrkeslärare utan lärarexamen. Även annan kompetensutveckling sker löpande genom konferenser/kortare utbildningar under läsåret. Övrig kompetensutveckling som pågår är Skolverkets processtöd för att förbättra närvaro och minska frånvaro.</p> <p>Skolan har genomgående webbaserat läromaterial till alla elever där majoriteten av texter går att få upplästa. I vissa fall köper skolan in enskilda lyssningsbara licenser till läroböcker där ljudstöd till alla anses vara onödigt.</p> <p>För elever med stora läs- och skrivsvårigheter med behov av särskilt stöd har vi även ClaroReadPlus med talsyntes på engelska och svenska. I vissa fall har vi även elevdatorer med ViTal:s talsyntes på endast svenska.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>För elever med stora läs- och skrivsvårigheter och motoriska svårigheter har skolan videostöd till maskiner som används inom Bygg och Anläggningsprogrammet.⁴</p> <p>Skolan använder ett arbetssätt som förutser behovet av alternativa examinationsformer så som muntliga prov, upplästa prov, förenkling av provinstruktioner, tydligare struktur.</p> <p>På grund av elevernas generellt låga staninevärden på screeningtester har skolan ett samarbete med Stadsbiblioteket och erbjuder alla elever på skolan tillgång till Legimus e-bibliotek med ljudböcker och talböcker. Det har visat sig framgångsrikt då drygt åtta av tio elever som slutar gymnasiet i åk 3 gör det med ett examensbevis.</p> |
| <p>Identifierade effekter av genomförda insatser berörda elever</p> | <p>Vi upplever att elever får det stöd som de behöver för att kunna klara målen inom alla olika kurser och nå gymnasimålen inom respektive program.</p> <p>Elevernas generellt låga staninevärden, låga intagningsbetyg och avsaknad av betyg i grundskolans kärnämnen (IMPRO/IMYRK) gör däremot att insatserna som görs och deras effekter är en pågående process. Brister extra anpassningar och särskilt stöd identifieras, utvärderas och förbättras därför kontinuerligt.</p> |
| <p>Reflektioner kring effekter av genomförda insatser för pojkar respektive flickor</p> | <p>Flickorna använder möjligheterna till mindre grupper i större utstäckning än pojkarna. En av anledningarna beror på att de tycker pojkarna är för högljudda och okoncentrerade.</p> <p>Flickorna är mer noggranna än pojkarna med att komma i tid och göra det läraren beskriver att de ska göra.</p> <p>Flickorna har även generellt högre betyg och högre staninevärden än pojkarna vilket gör att de berörs mindre av extra anpassningar och särskilt stöd än pojkarna.</p> <p>Det är framförallt pojkarna som är berörda av extra anpassningar och särskilt stöd förutom de anpassningar som berör alla elever.</p> |