



Uppföljning av centrala stödresurser i gymnasieskolan 2017

Av beslutet om stödresurser framgår att gymnasieskolorna själva avgör hur man vill använda medlen inom ramen för vad som framgår av Skollagen 3 kap. 5–8§ "Om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen".

Skola	Fria Läroverken
Rektor	Johan Andersson
Totalt beviljade medel 2017	826 tkr

Stödresurserna har använts till	<input checked="" type="checkbox"/> Mindre undervisningsgrupper <input checked="" type="checkbox"/> Ökad lärartäthet <input type="checkbox"/> Utökad specialpedagogresurs <input type="checkbox"/> Utökning av annan elevhälsopersonal <input type="checkbox"/> Kompetensutveckling <input type="checkbox"/> Kompensatoriska hjälpmedel <input checked="" type="checkbox"/> Stödgrupper inriktade på specifika ämnen <input checked="" type="checkbox"/> Annan insats (ange nedan)
Annan insats	Många elever saknar kunskap i studieteknik och studiestruktur, där eleverna inte har reflekterat över vilken studieteknik som optimerar deras inläring. Av den anledningen har vi valt att sätta in extra tid för en studiecoach vad gäller studieteknik och studiestruktur för samtliga elever, men också för enskild elev som upplevs ha svårt att planera sin skolgång. För en del elever har vi schemalagda möten där vi kontinuerligt följer upp elevens planering, samtidigt som vi jobbat med öppna tider varje skoldag där elever har haft möjlighet att träffa en pedagog utöver deras ordinarie undervisning eller mentorstid.
Beskrivning av genomförda insatser	Specifik satsning på matematikundervisning där vi jobbat både med tvåläraresystem eller med en extra lärare som jobbat enskilt med elev/med mindre grupp under befintlig lektion. Vi har också erbjudit elever extra stödpass i matematik, där vi sett ett behov av det samt vid fasta tillfällen där elever haft möjlighet att själva delta på ett stödpass, exempelvis inför examinationer. Elever som läst grundskolematematik har fått utökad antal lektioner för att säkerställa att de blir klara med grundskolan så snabbt som möjligt.

<p>Identifierade effekter av genomförda insatser berörda elever</p>	<p>De elever som fått extra resurs i form av struktur och studiestöd har kommit både på bokade tider samt frivilligt på öppna tider där de kunnat få hjälp med struktur runt deras studier. Eleverna har fått hjälp i hur de pluggat till examinationer, testat olika lärstrategier, och resultatet i de flesta fall som gör att eleverna gör uppgifter i tid samt struktur av kalenderfunktioner, programvaror på datorn, Anpassade texter som gör det lättare att läsa.</p> <p>Samtliga elever som läste grundskolematematiken med extra insatser utöver ordinarie undervisning, har blivit klara med matematikämnet och har börjat på ett nationellt program.</p> <p>Elever som fått möjlighet till tvålärarsystem/mindre grupp har i de flesta fall gått från att ha en betygsvarning tidigt i kursen till att i slutändan klara kursen med betyget E eller bättre.</p>
<p>Reflektioner kring effekter av genomförda insatser för pojkar respektive flickor</p>	<p>Flickor som kommer till strukturstödet har till större del en diagnos som gör att de har behov eller stor hjälp av extra strukturstöd.</p> <p>För pojkar handlar det mer om motivationshöjande insatser, där en tydlig struktur förenklar studier.</p>