



Uppföljning av centrala stödresurser i gymnasieskolan 2017

Av beslutet om stödresurser framgår att gymnasieskolorna själva avgör hur man vill använda medlen inom ramen för vad som framgår av Skollagen 3 kap. 5–8§ "Om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen".

Skola	Björkö Fria gymnasium
Rektor	Sara Qvarnström
Totalt beviljade medel 2017	280 tkr

Stödresurserna har använts till	<input type="checkbox"/> Mindre undervisningsgrupper <input type="checkbox"/> Ökad lärartäthet <input type="checkbox"/> Utökad specialpedagogresurs <input type="checkbox"/> Utökning av annan elevhälsopersonal <input checked="" type="checkbox"/> Kompetensutveckling <input checked="" type="checkbox"/> Kompensatoriska hjälpmedel <input checked="" type="checkbox"/> Stödgrupper inriktade på specifika ämnen <input checked="" type="checkbox"/> Annan insats (ange nedan)
Annan insats	Utveckling av organisationen av stödinsatser på skolan
Beskrivning av genomförda insatser	Kompetensutveckling Vi påbörjade 2017 med ett fortbildningsarbete i syfte att hitta nya strategier och verktyg att motivera och nå elever som av olika anledningar har svårt att klara sina studier. I detta arbete har fortbildning för personalen i <i>motiverande samtal</i> , samt <i>föreläsningar om motivation</i> för personal av leg. KBT-psykoterapeut Åsa Kadowaki ingått. Kompensatoriska hjälpmedel Under 2017 har vi utökat antalet chroomebooks och elevdatorer på skolan. Stödgrupper Vi har utökat resurserna för stödinsatser inom ämnena matematik och engelska, då behovet varit störst inom dessa ämnen. Utveckling av organisationen av stödinsatser på skolan Vi har vidareutvecklat vår organisation kring det vi kallar pedagogisk verkstad (studie- och läxhjälp för eleverna) genom att mer lärarresurser kopplats in för att stötta elever inom ramen för denna verksamhet.

<p>Identifierade effekter av genomförda insatser berörda elever</p>	<p>När det gäller arbetet kring <i>motivation</i> har vi ännu inte kunnat identifiera några konkreta effekter för eleverna, vid sidan av att mentorer och lärare upplever sig ha fått nya verktyg att arbeta med dessa frågor.</p> <p>Utökningen av antalet <i>chromebooks</i> och <i>elevdatorer</i> har möjliggjort effektivare individanpassning av undervisningen samt utvecklat kompetensen kring digitala verktyg bland elever och lärare.</p> <p><i>Stödgrupper</i> i engelska och matematik har gjort att fler elever klarar kurser inom dessa ämnen.</p> <p>Utvecklingen av <i>organisationen kring stödinsatser</i> har vi ännu inte kunnat avläsa effekten av. Vi förväntar oss att fler elever ska klara sina kurser, då stödet har effektiviserats och individanpassats.</p>
<p>Reflektioner kring effekter av genomförda insatser för pojkar respektive flickor</p>	<p>Vi förväntar oss att insatserna på sikt leder till att vi bättre lyckas motivera och stödja både pojkar och flickor i skolarbetet. Insatserna kring motivation förväntar vi oss på sikt leder till att vi hittar nya metoder att nå framförallt pojkar, som enligt våra utvärderingar i mindre grad än flickorna känner sig motiverade av skolarbetet.</p>