



## Uppföljning av centrala stödresurser i gymnasieskolan 2017

Av beslutet om stödresurser framgår att gymnasieskolorna själva avgör hur man vill använda medlen inom ramen för vad som framgår av Skollagen 3 kap. 5–8§ "Om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen".

<b>Skola</b>	Berzeliusskolan
<b>Enhetschef</b>	Magnus Johansson
<b>Totalt beviljade medel 2017</b>	667 tkr

Stödresurserna har använts till	<input type="checkbox"/> Mindre undervisningsgrupper <input checked="" type="checkbox"/> Ökad lärartäthet <input checked="" type="checkbox"/> Utökad specialpedagogresurs <input checked="" type="checkbox"/> Utökning av annan elevhälsopersonal <input type="checkbox"/> Kompetensutveckling <input type="checkbox"/> Kompensatoriska hjälpmedel <input checked="" type="checkbox"/> Stödgrupper inriktade på specifika ämnen <input type="checkbox"/> Annan insats (ange nedan)
<b>Annan insats</b>	
Beskrivning av genomförda insatser	<p>Inom ämnet kemi som länge haft låg måluppfyllelse har en utökad satsning på lärartäthet genomförts med ett flerlärarsystem.</p> <p>En utökning av specialpedagogresurs har skett med 40% av heltid samt under hösten även en utökning av psykologresurs.</p> <p>För elever i årskurs 3 har en extra stödgrupp satts in i kemi. Detta rör elever som haft betyget F sedan tidigare och då heller inte fått del av ovan beskrivna flerlärarsystem.</p>
Identifierade effekter av genomförda insatser berörda elever	<p>Vissa av insatserna har varit riktade mot kemiämnet då det under lång tid varit ämnet med lägst måluppfyllelse på utbildningarna. Effekterna har varit slående och medfört att andelen som ej nått kunskapskraven i kursen kemi 1 sjunkit från tidigare 15-20% till ca 5%. Även den genomförda stödgruppen för elever som läst kursen tidigare har haft mycket god effekt och nära 90% av deltagande elever kunde höja sitt betyg.</p>

	<p>Effekterna av utökning av specialpedagog/psykolog är inte på kort sikt lika lätta att mäta, men då utökningarna föregåtts av ett tidigare upplevt behov har detta ett mer långsiktig positiv effekt på såväl studieresultat som psykisk hälsa.</p>
Reflektioner kring effekter av genomförda insatser för pojkar respektive flickor	<p>Då satsningar i första hand genomförts för att fler elever ska nå de lägsta kraven och därmed nå gymnasieexamen har det i första hand varit gynnsamt för pojkar. Dels för att skolan redan från början har en betydligt högre andel pojkar (sned könsfördelning på TE) men också för att flickornas studieresultat generellt är något högre så har de inte i lika hög grad varit mål för satsningarna.</p>