

Lästest 2017

Årskurs 1 gymnasiet

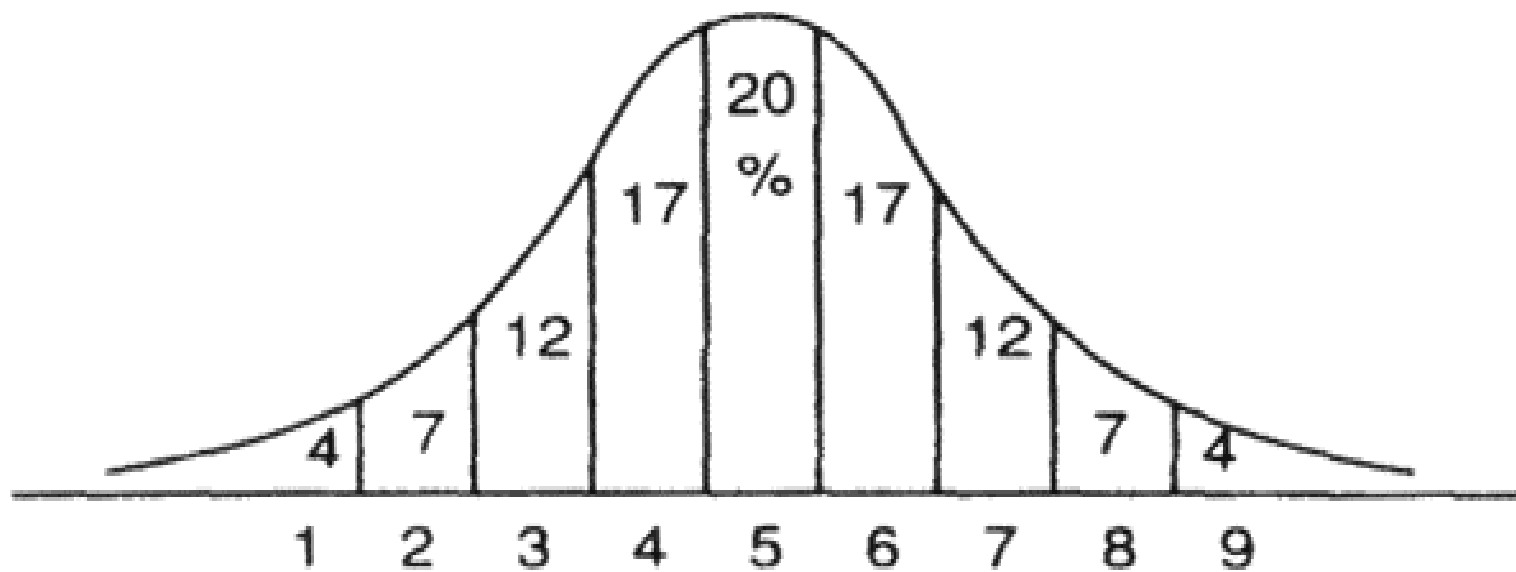


Linköping
Där idéer blir verklighet

Läskedjor 2

- Genomförs åk 7 GR och åk 1 GY
- Normerad screening
- Tre delar
 - Bokstavskedjor
 - Ordkedjor
 - Meningskedjor

Stanineskalan



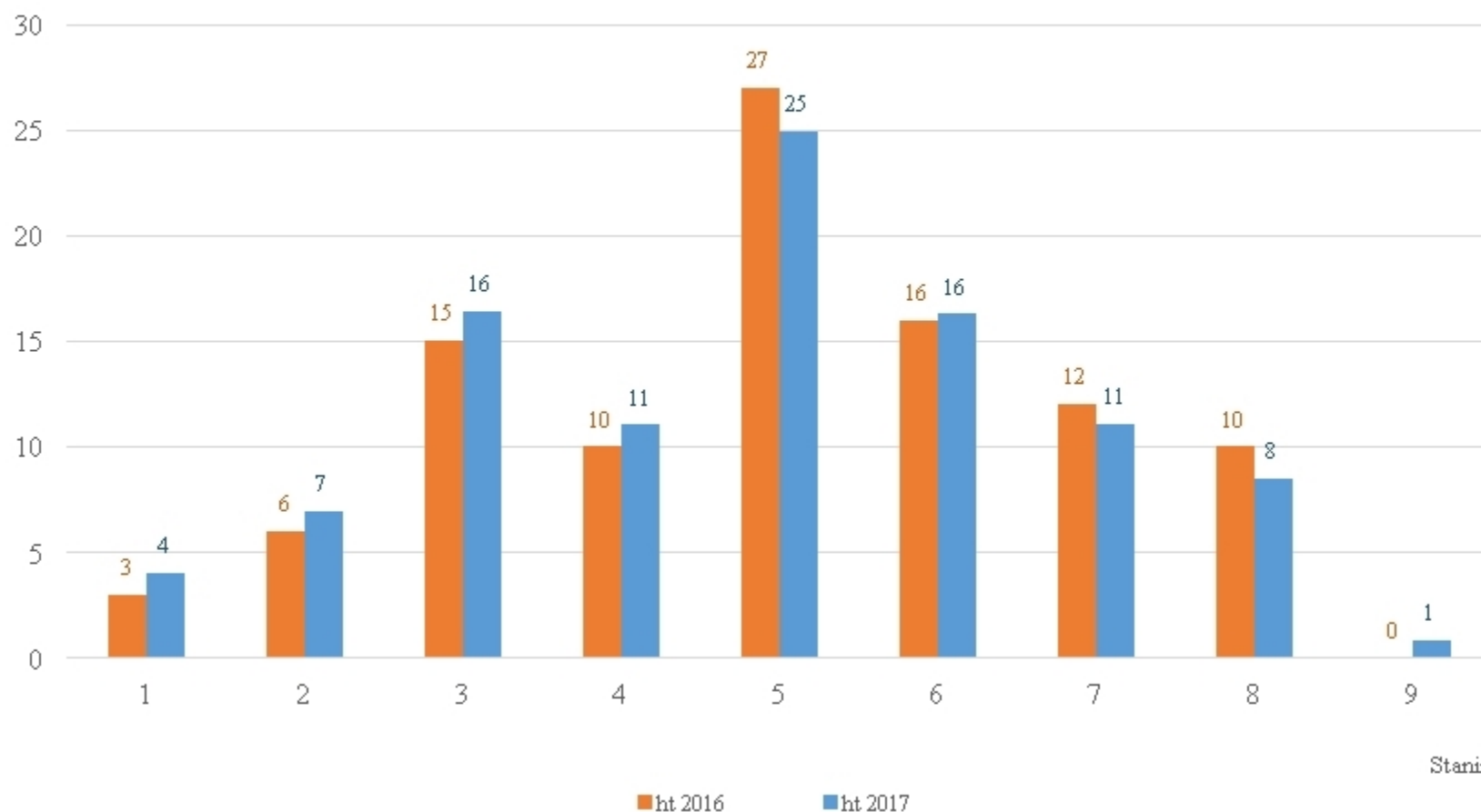
Årets resultat

- Något större andel elever med låga stanine-värden jämfört med 2016
- Skillnad mellan könen – fler pojkar med låga stanine-värden
- Stor skillnad i resultat mellan programtyper och mellan könen på yrkesprogrammen
- Skillnad mellan kommunala och fristående skolor

Meningskedjor jämförelse ht 2016 med ht 2017, ej samma elever

Elever kommunala och fristående skolor

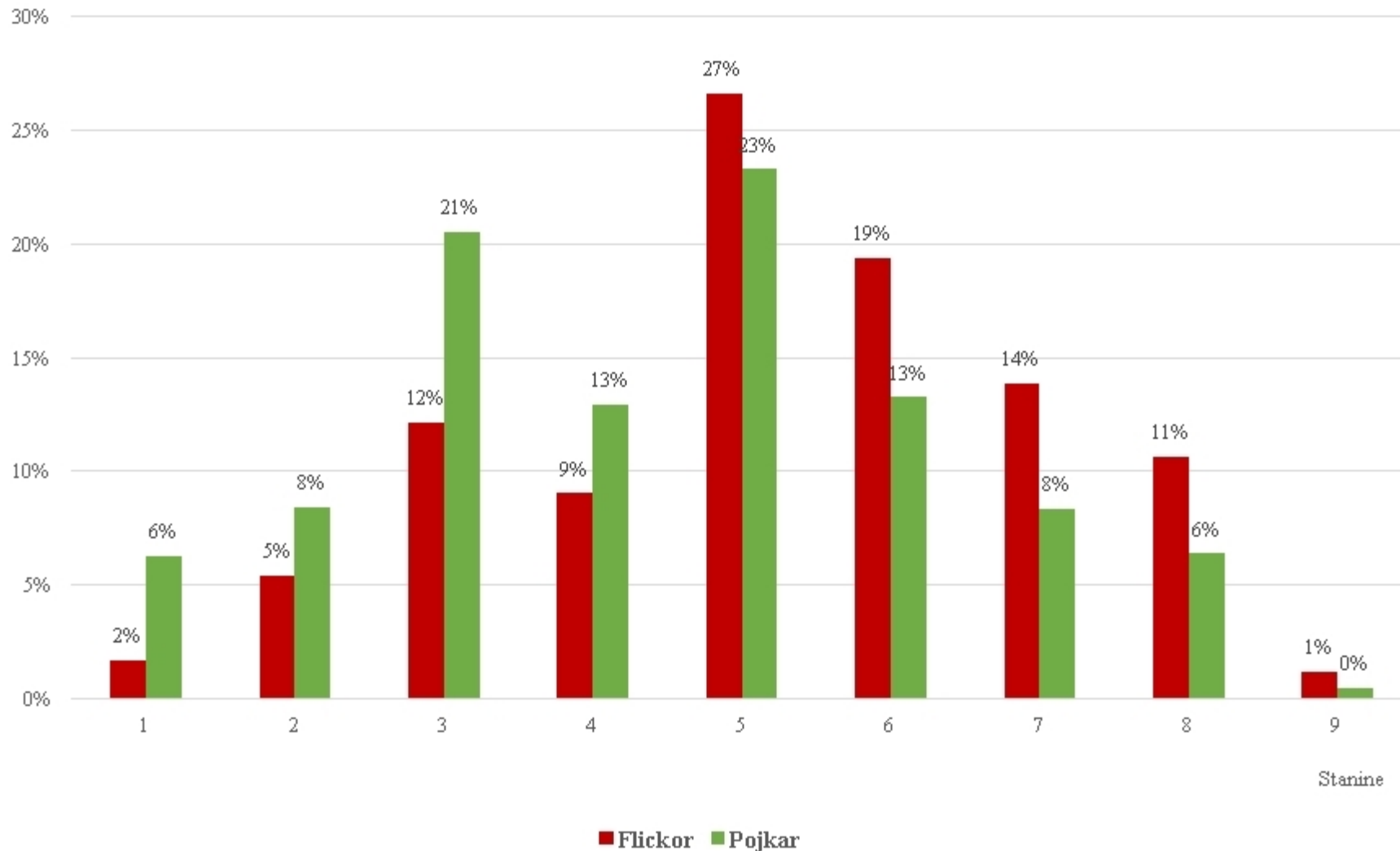
Andel elever (%)



Stanine

Andel elever

Meningskedjor, Gy åk 1 ht 17 uppdelat på kön



Andel elever med stanine 1 och 2 (meningskedjor) på yrkesprogram respektive högskoleförberedande program

Både kommunala och fristående skolor	Flickor	Pojkar	Alla
Yrkesprogram	11 %	22 %	17 %
Högskoleförberedande program	4 %	7 %	5 %

Analys

Hur kan vi tänka kring/ förstå låga resultat - låga resultat men höga meritvärden?

- *Elevens motivation*
- *Tid för genomförande – sommarlovens betydelse*
- *Oupptäckt dyslexi*
- *Låg läshastighet*
- *Extra anpassning och särskilt stöd i grundskolan*
- *Intern kompensation*



Vad händer nu - på skolan?

- Fördjupad analys av resultat på klass-grupp- och individnivå
 - Handlingsplan för uppföljning av läs- och skrivsvårigheter (kommunal)
- Fördjupade kartläggningar av enskilda elever
- Särskilt stöd, extra anpassningar
- Fortsatt systematisk uppföljning av eleverna



Nämndens uppdrag

- Fördelning av extra medel till de skolor/elever som har elever med låga resultat