



Plan för genomförande av nämndbesök

Besöken genomförs av två ledamöter från majoriteten och två ledamöter från oppositionen samt av en tjänsteman från bildningsavdelningen. Besöket leds av ledamöterna från majoriteten. Tjänstemannen för anteckningar som redovisas för nämnden.

Underlag inför besöken:

- Enkätresultat på enhetsnivå
- Kvalitetsrapporter
- SIRIS skolblad (gymnasieskolan)

Gemensamma förbättringsområden från bildningsnämndens verksamhetsberättelse

Frågor under nämndbesöken inriktas på de gemensamma förbättringsområden som identifieras i bildningsnämndens verksamhetsberättelse och hur den enskilda verksamheten arbetar med dessa.

Gymnasie- och gymnasiesärskolan

Elevhälsans förebyggande arbete behöver utvecklas för att öka elevernas trygghet och studiero.

Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en studiemiljö som präglas av trygghet och studiero. En förutsättning för detta är att elever, lärare och annan personal känner ett gemensamt ansvar för arbetsmiljön på skolan och har respekt för varandra. Eleverna ska beredas möjlighet att delta i utformningen av lärandemiljön, bland annat genom att medverka i utarbetandet av ordningsregler.

I de hälsosamtal som genomförs med samtliga elever i åk 1 har ett återkommande tema varit stress och svårigheter att hantera ett ökande ansvar för de egna studierna. Under förra läsåret provade skolan utifrån detta att genomföra en grundutbildning i studieteknik och planering för åk 1. Efter att ha utvärderat elevernas resultat och uppfattning om projektet, och personalens upplevelse av detsamma har skolan kommit till slutsatsen att det finns ett stort värde i detta arbete.

Elevhälsan har/ kommer under denna termin att utökats med en psykolog på 100% något som kommer att förbättra möjligheterna till förebyggande och hälsofrämjande arbete på skolan. Då kurator är tillbaka efter föräldraledighet och ny skolsköterska anställts kommer möjligheter att utveckla elevhälsoarbetet att öka.

Fortsatt satsning kring digitalisering och e-lärande på skolorna

Från januari 2017 har samtliga elever tillgång till G Suite for Education (tidigare Google for Education) som är en digital plattform för kommunikation och samarbete i undervisningen. En satsning på kompetensutveckling av chefer, lärare och annan personal behövs för att digitaliseringen i undervisningen och annan verksamhet blir en naturlig del i det dagliga arbetet.

En av förstelärarna har i sitt uppdrag att arbeta med digitaliseringen och e-lärandet på skolan. Processen har gynnats av att alla elever nu har tillgång till en egen dator (chrome book). Såväl lärare som elever uppger också att användandet av *Google classroom* har underlättat för dem – genom *Google classroom* kan lärare tex skapa och ”hantera klasser”, lägga ut hemuppgifter och betyg, ge återkoppling kring uppgifter etc. Eleverna i sin tur kan hålla reda på klassrumsarbete och kursmaterial, interagera med varandra och skicka in hemuppgifter etc. Arbetet med digitaliseringen fortgår, några elever betonar värdet av undervisning genom både digitala arbetsätt och traditionell undervisning. Detta är något som också personalen bekräftar har med sig i arbetet med utvecklingen av skolans digitalisering.

Skolorna behöver utveckla arbetet med elevinflytande.

Elevinflytande och ansvar beskrivs som ett utvecklingsområde på många skolor i Linköping. Elevinflytande handlar om att elever ska ha möjlighet till att kunna uttrycka sina synpunkter och att skolan ska ta del av elevernas åsikter och intressen.

Eleverna uttrycker att elevkåren har ett nära samarbete med skolledningen. Arbetet med elevråd upplevs dock som ett utvecklingsområde. Något som bekräftas i den elevenkät som eleverna på skolan besvarat.

Skolorna ska erbjuda intressant, stimulerande och utvecklande undervisning som ska leda till ökad måluppfyllelse.

Utbildningen syftar till att elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden. Utbildningen ska främja varje elevs utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till varje elevs olika behov. Elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. Enligt läroplanen för gymnasiet ska lärare utgå från den enskilda elevens behov, förutsättningar, erfarenhet och tänkande. Vidare ska lärare stärka elevers självförtroende och samt vilja och förmåga att lära och att i undervisningen skapa en sådan balans mellan teoretiska och praktiska kunskaper som främjar elevernas lärande.

Eleverna ger överlag en mycket positiv beskrivning av skolan och menar att de om det önskar utmaning i sitt lärande också erbjuds detta. Eleverna säger

också att deras upplevelse är att de är väl förberedda för högskolestudier och att lärarna uppmuntrar till detsamma.

Fortsatt utveckling av metoder för språkstöd och språkutvecklande arbetssätt.

För att utveckla elevernas läs- och skrivutveckling i alla ämnen pågår sedan 2014 ett arbete inom gymnasieskolan, med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Arbetet har inneburit erbjudande om utbildning i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt till lärargrupper med inriktning mot kärnämne, men också språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt generellt.

Skolan erbjuder lärare fortbildning inom ett antal områden varje år. *Kollegialt lärande* genom *Learning studies* har varit ett område, *formativ bedömning* ett annat. Arbetet med metoder för språkstöd pågår enligt personalen kontinuerligt. Delar av personalen deltog också i det nyligen genomförda *Läslyft* som hade fokus på *språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt*. Tanken är att de lärare som erbjudits fortbildning ska sprida erfarenheterna och kunskaperna till sina kollegor.

Vuxenutbildningen

Fortsatt satsning kring digitalisering och e-lärande på skolorna.

Kartläggning och kompetensutveckling kring vuxenstuderande med olika funktionsnedsättningar inom bl.a. autismspektrat, neuropsykiatriska diagnoser och psykisk ohälsa.

Genom samordning, vägledning och stöd kan måluppfyllelsen öka för den allt större elevgruppen med funktionsnedsättningar.

Fortsatt utveckling av metoder för språkstöd och språkutvecklande arbetssätt.

Analys av studieavbrotten på Sfi