



Redovisning av utredningsuppdrag

Utökning av gymnasieskolan på Birgittaskolan

Bakgrund

Bildningsnämnden står den kommande 10-årsperioden inför ett omställningsbehov vad gäller nämndens lokaler. Utmaningarna utgörs dels av en demografisk elevökning inom gymnasieskolan där nya utbildningsplatser behöver tillskapas. Under de senaste åren har sökmönstret till gymnasieskolans nationella program förändrats. Behovet av utbildningsplatser är störst på de högskoleförberedande programmen vilket i förlängningen medför ett behov för nämnden att se över sitt lokalutnyttjande. Befintliga verksamhetslokaler för gymnasieskolans yrkesprogram behöver i större utsträckning följa elevantalet på respektive program och dess krav på lokaler.

I november 2016, § 142, gav bildningsnämnden utbildningsdirektören i uppdrag att utreda:

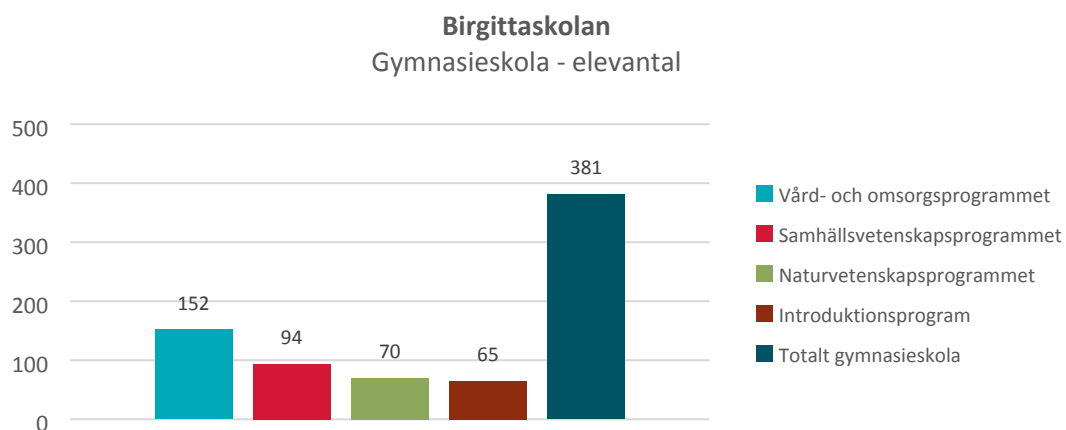
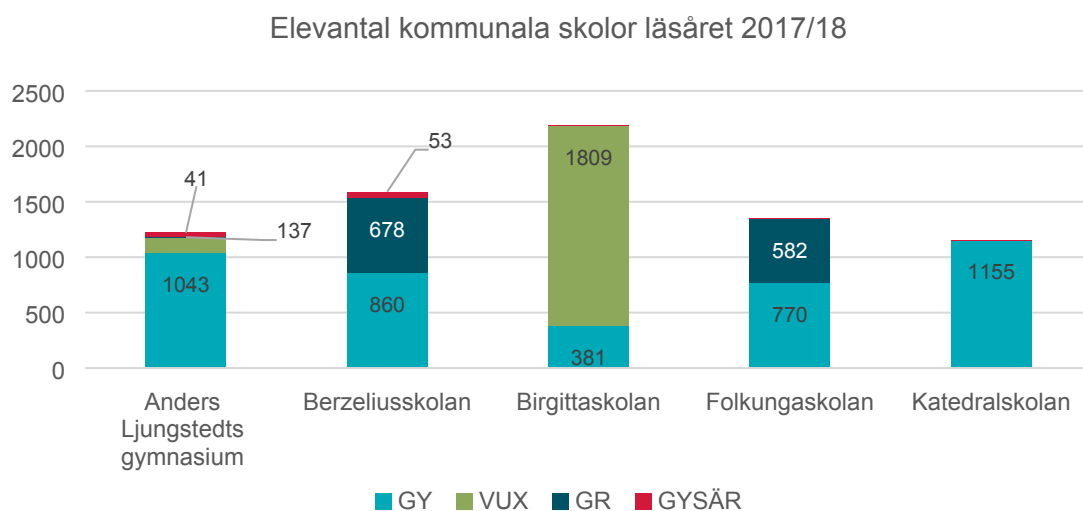
- Yrkesutbildningarnas framtida organisering med anledning av nationellt och lokalt vikande söktryck samt ekonomisk bärighet för yrkesprogram inom gymnasieskolan och vuxenutbildningen
- Nya Kungsbergets framtida programutbud
- Konsekvenser för programutbud, kapacitet och platsantal på övriga kommunala gymnasieskolor

Utredningsuppdraget redovisades till bildningsnämnden i juni 2017, § 88. Mot bakgrund av genomförda fokusgrupper, workshops och enkätundersökningar identifieras i rapporten ett antal huvudområden för organisering av den framtida gymnasie- och gymnasiesärskolan i Linköpings kommun. Utifrån detta diskuteras i rapportens avslutande delar ett antal scenarier vad gäller programutbud för de kommunala gymnasieskolorna.

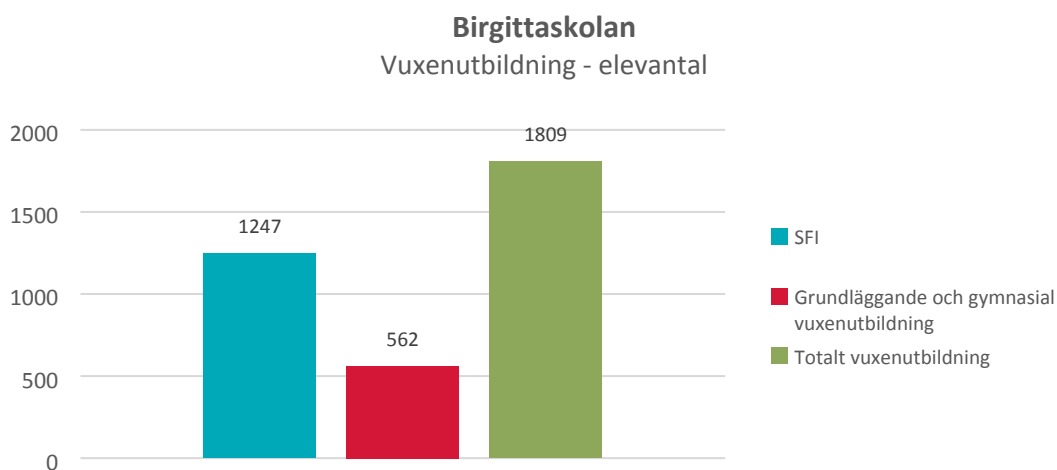
Bildningsnämnden gav även i samband med redovisningen av utredningsuppdraget utbildningskontoret i uppdrag att till nämndens sammanträde i november utreda förutsättningar och möjligheter för en utökning av gymnasieskolan på Birgittaskolan.

Nuläge Birgittaskolan - elevantal

Birgittaskolan erbjuder läsåret 2017/18 utbildningar inom gymnasieskolan och vuxenutbildning. Sett till enskilda elever är skolan idag Linköpings största med totalt ca 2190 elever.



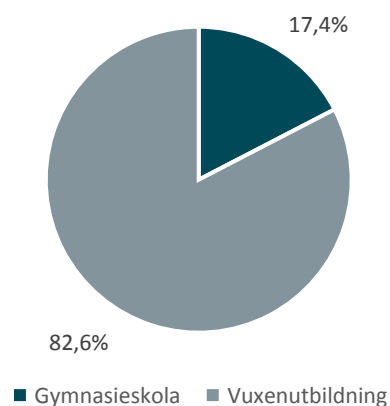
Birgittaskolan erbjuder läsåret 2017/18 de nationella gymnasieprogrammen vård- och omsorgsprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet samt naturvetenskapsprogrammet. Elevantalet inom gymnasieskolan uppgår läsåret 2017/18 till 381 elever, av dessa går ca 40 elever Nationell idrottsutbildning (NIU)



Vuxenutbildningen inom Birgittaskolan är den till antalet största delen av skolan. Utbildning erbjuds inom grundläggande och gymnasial vuxenutbildning samt inom svenska för invandrare (SFI). Elevantalet inom vuxenutbildningen på Birgittaskolan uppgår 2017 till ca 1800 studeranden, där störst antal elever återfinns inom SFI.

Av det totala antalet elever utgörs 82,6 % av vuxenstuderande och resterande 17,4 % av elever inom gymnasieskolan. Detta går att ställa i relation till blandskolorna Folkungaskolan och Berzeliuskolan där fördelningen mellan gymnasieskola-grundskola uppgår till ca 60/40.

Birgittaskolan
Fördelning per skolform



Nuläge Birgittaskolan – lokalutnyttjande

Birgittaskolan utgörs av totalt ca 11 100 kvm där huvuddelen av skolans lokaler utnyttjas av vuxenutbildningen. Samutnyttjande mellan skolformer förekommer, framförallt i salar anpassade för specifik undervisning så som methodsalar inom vård- och omsorg, biologi-, fysik-, och kemisalar.

Gymnasieskolan på Birgittaskolan

Gymnasieverksamheten på Birgittaskolan utgör ca 20 % av skolan som helhet, sett till enskilda elever. Elevantalet inom gymnasieskolan har på Birgittaskolan varit relativt oförändrat sedan 2011 och uppgår läsåret 2017/18 till 381 elever. Skolan erbjuder tre nationella program; naturvetenskapsprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet samt vård- och omsorgsprogrammet. Skolan erbjuder även specialklass för elever med autismspektrumdiagnos både inom de nationella programmen och inom introduktionsprogrammet. Skolan har elever som går nationell idrottsutbildning (NIU) inom golf, ishockey och konståkning.

Majoritetens samverkansprogram för mandatperioden 2015-2018 understryker att gymnasieskolan ska ha ett tydligt mål att motverka segregation. Möjligheter för elever att välja gymnasieprogram står i direkt relation till deras meritvärde från grundskolan, där elever på yrkesprogram generellt har ett lägre meritvärde än de elever som studerar på ett högskoleförberedande program. Gymnasievalet innebär ofta en differentiering där elever med liknande studiebakgrunder hamnar på liknande program. Ett av bildningsnämndens verktyg för att motverka segregationen i gymnasieskolan är hur programmen är fördelade på de olika gymnasieskolorna.

Birgittaskolan har en tradition av utbildning inom vård- och omsorg. Innan den reformerade gymnasieskolan 2011 erbjöd skolan specialutformade program inom dåvarande omvårdnadsprogrammet med inkluderade kurser från samhällsvetenskapsprogrammet och naturvetenskapsprogrammet (OVSP, OVNV). Birgittaskolan är i dagsläget den enda av de fem kommunala gymnasieskolorna som har en blandning av yrkesprogram och högskoleförberedande program. Kombinationen av yrkesprogram och högskoleförberedande program bidrar till en större blandning av elever mellan programtyperna. För elever på vård- och omsorgsprogrammet medför även blandningen av programtyper att skolan på ett lättare sätt kan erbjuda behörighetsgivande kurser som inom exempelvis svenska, matematik och engelska. Detta då dessa kurser redan naturligt ges på skolan för elever på naturvetenskapsprogrammet och samhällsvetenskapsprogrammet.

Utökning av gymnasieskolan

Mot bakgrund av kommande elevökning samt behovet av att omlokalisera utbildningarna på Anders Ljungstedts gymnasium har bildningsnämnden ett behov av att tillskapa fler utbildningsplatser. Det största behovet av utbildningsplatser återfinns på de högskoleförberedande programmen, elevökningen innefattar dock naturligt även yrkesutbildningarna. En potentiell utökning av gymnasieskolan på Birgittaskolan skulle en succesiv ökning av platsantalet på de högskoleförberedande programmen.

I utredningen om framtida organisation av gymnasie- och gymnasiesärskolan föreslås en profilering av Birgittaskolan mot idrott, hälsa och friskvård. En sådan profilering överensstämmer med befintligt programutbud på skolan idag och skulle kunna bidra till attraktionskraft för skolans utbildningar. I utredningen föreslås även att utbildningsutbudet ska kompletteras med barn- och fritidsprogrammet. Läsåret 2017/18 går totalt 133 elever barn- och fritidsprogrammet i Linköping, 86 elever på Anders Ljungstedts gymnasium och 47 elever på Fria Läroverken. Sett till hela riket är barn- och fritidsprogrammet det femte största yrkesprogrammet med totalt ca 8 300 elever läsåret 2015/16.¹ Programmet har tre olika inriktningar:

Inriktning	Exempel på yrken
Fritid och hälsa	Bad- och sporthallspersonal, personal inom idrotts- och fritidsanläggningar, personlig tränare
Pedagogiskt arbete	Barnskötare, elevassistent
Socialt arbete	Väktare, personlig assistent, stöd och service inom funktionshinderområdet

Utöver de obligatoriska ämnena och kurserna kan huvudmän profilera utbildningen inom programfördjupningen och det individuella valet. Det finns inom barn- och fritidsprogrammet ett stort antal ämnen och kurser inom programfördjupningen som skolorna kan sätta samman till kurspaket efter samråd med det lokala programrådet.

Barn- och fritidsprogrammet är ett vanligt program för de elever som går nationella idrottsutbildningar (NIU), detta då programmet har flera yrkesutgångar inom området fritid och hälsa och elever således gärna kombinerar detta med sitt idrottande. Med en framtida profil mot idrott, hälsa och friskvård passar barn- och fritidsprogrammet således väl in med övriga befintliga program på Birgittaskolan.

Idrottsutbildningar inom gymnasieskolan

Det finns två sorters idrottsutbildningar på nationell nivå inom gymnasieskolan: riksidrottsgymnasier (RIG) och nationellt godkända idrottsutbildningar (NIU). Riksidrottsgymnasierna är riksrekryterande och tar emot elever från hela landet, de nationellt godkända idrottsutbildningarna är regionala. Både formerna av idrottsutbildningar har en tydlig elitidrottskaraktär, målgruppen är elever som vill kombinera idrott på elitnivå med en gymnasieutbildning. Det är Skolverket som beslutar om huruvida huvudmän får anordna NIU-utbildning, ansökan ska även bestyrkas av det aktuella specialidrottsförbundet. Elever som går en NIU-utbildning läser ämnet specialidrott med en omfattning av 400 gymnasiepoäng. Ämnet får även

¹ Skolverket (2016). *Samlad redovisning och analys inom yrkesutbildningsområdet*.

efter beslut av rektor utökas med 300 poäng vilket då innebär ett utökat program, dessa elever läser då totalt 700 poäng i ämnet specialidrott.

Inom grundskolan i Linköping finns ett antal idrottsprofiler:

Anestadskolan	Handbollsprofil
Arenaskolan	Fotbollsprofil
	Hockeyprofil
	Innebandyprofil
	Simprofil
	Konståkningsprofil
	Dansprofil
	Tennisprofil
Berzeliuskolan	Allmän idrottsprofil
Ekholmsskolan	Fotbollsprofil
Folkungaskolan	Dansprofil

Idrottsprofiler inom grundskolan och nationella idrottsutbildningar inom gymnasieskolan är inte fullt jämförbara då de skiljer sig både vad gäller omfattning och målgrupp. Nationella idrottsutbildningar vänder sig i första hand till elever som har för avsikt att kombinera studier med idrottsutövande på elitnivå. Det är dock möjligt att anordna lokala idrottsprofiler på gymnasieprogram, då inom ramen för det individuella valet, vilket då i större utsträckning skulle likna profilerna inom grundskolan gällande omfattning och målgrupp.

Riksidrottsförbundet publicerade 2016 en studie kring vad det är som kännetecknar goda idrottsliga utvecklingsmiljöer när det kommer till att utveckla elitidrottare. En av slutsatserna i studien är vikten av en helhetssyn på den idrottande individen. I fler av de studerade miljöerna ses samverkan mellan skola och idrotten som avgörande framgångsfaktor. I studien understryks även vikten av att kunna kombinera skola-idrott under hela individens skolgång, från grundskola till gymnasieskola. En kritisk punkt är när individen avslutar sin skolgång i gymnasieskolan.² Att efter avslutad utbildning i gymnasieskolan kunna ha en yrkesexamen inom ett relevant område, exempelvis från barn- och fritidsprogrammet, är ett sätt för individerna att kunna fortsätta med sin idrottsliga karriär efter gymnasieskolan med möjlighet till försörjning inom någon av programmets yrkesutgångar.

Kommunstyrelsen beslutade i maj 2016, § 157, att uppdra till kultur- och fritidsnämnden att ta fram ett nytt idrottspolitiskt program för Linköping. Det

² Riksidrottsförbundet (2016). *Goda idrottsliga utvecklingsmiljöer. En studie av miljöer som är framgångsrika i att utveckla elitidrottare.*

reviderade programmet kommer presenteras för kommunfullmäktige under våren 2018. Programmet ska efter fastställande utgöra ett styrdokument för samtliga kommunens nämnder och enheter vilket då även innefattar grund- och gymnasieskolan. En del i arbetet med att ta fram ett nytt idrottspolitiskt program är att Linköping ska arbeta för att det finns goda idrottsliga förutsättningar och utvecklingsmiljöer för dem som vill kombinera studier med idrott både på grundskole-, gymnasie- och högskolenivå. Bildningsnämnden bör mot denna bakgrund arbeta för ett bredare utbud för elever som vill kombinera idrottsutövande med studier inom gymnasieskolan, vilket exempelvis kan innefatta ytterligare NIU-utbildning eller lokala profiler. Detta arbete kräver även ytterligare samverkan med både barn- och ungdomsnämnden och kultur- och fritidsnämnden, såväl som representanter för den idéburna sektorn.

Språkintröduktion

Sedan 2015 har elevantalet på introduktionsprogrammet språkintröduktion varit högre än tidigare år. Mot bakgrund av det ökade flyktigmottagandet beslutade bildningsnämnden i juni 2016, § 84, om en reviderad programplan för språkintröduktion där den nya organisationen infördes från läsårsstarten 2016. Nämnden har sedan dess justerat programplanen i juni 2017, § 90.

Den reviderade programplanen har som syfte att:

- Tydliggöra för eleverna hur vägen genom språkintröduktion och utbildningssystemet ser ut
- Tydliggöra elevernas progression så att de kan uppleva framgång
- Ge eleverna möjlighet att påverka sin utbildning utifrån intresse och framtida mål
- Ge nyanlända elever möjlighet till integration med svensktalande elever, i ökande grad genom utbildningen
- Ge elever på olika skolor en likvärdig utbildning
- Öka andelen elever som fullföljer utbildning som ger gymnasieexamen, i gymnasieskola, vuxenutbildning eller folkhögskola
- Skapa ett flexibelt system som kan hantera förändringar i elevantal

Språkintröduktion i Linköping innefattar idag tre nivåer; start-, mellan- och fortsättningsnivå. En utgångspunkt i framtagandet av en ny organisation var en tydligare differentiering mellan utbildningarna på de olika skolorna för att svara upp mot elevernas intresse, behov och förutsättningar.

Inför fortsättningsnivån väljer eleven en profil för att ytterligare rikta in sig utifrån intresse och plan för fortsatt utbildning. Profilerna förbereder för nationella program eller annan utbildning och utgår från en fördelning mellan yrkesprogram och högskoleförberedande program. Höstterminen 2017 finns de totalt 157 elever på

mellannivå och 126 elever på fortsättningsnivå. De elever som kommer från grundskolan har ofta med sig betyg vilket innebär att dessa placeras inom mellan- eller fortsättningsnivån.

- Följande profiler riktar sig mot högskoleförberedande program: Estet, Samhällsvetenskap, ekonomi och språk och Naturvetenskap och teknik
- Följande profiler riktar sig mot yrkesprogram: Människa och hälsa, Produktion och underhåll, Service och handel och Naturbruk

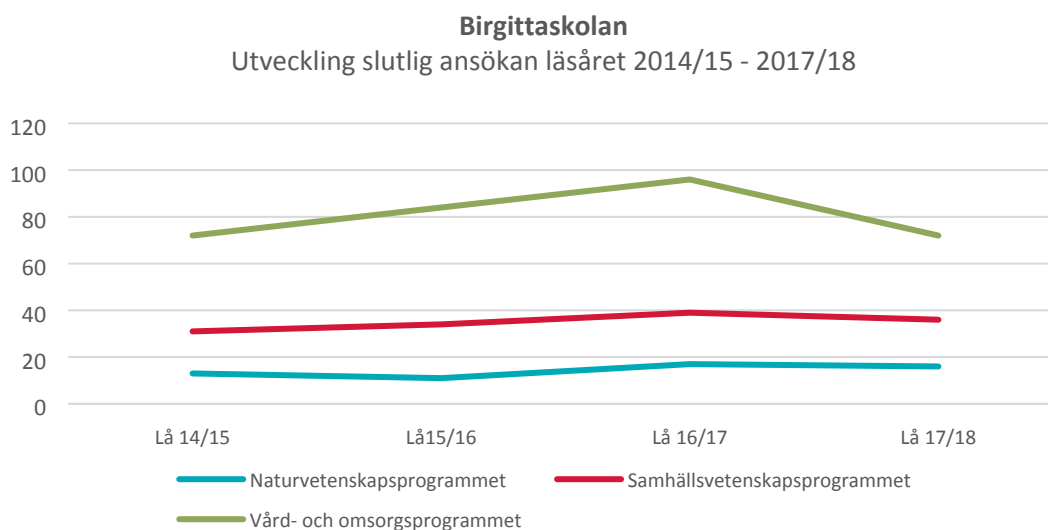
Mot bakgrund av budgetuppdraget *En likvärdig gymnasieskolas* slutredovisning har ett ingångsvärde i arbetet med nya organisation för språkintröduktion varit att sprida språkintröduktion till fler skolor, både kommunala och fristående. Syftet med att förlägga språkintröduktion på flera skolor svarar mot målet att ge nyanlända elever möjlighet till integration med svensktalande elever i ökande grad under utbildningen. Birgittaskolan är den enda av de kommunala gymnasieskolorna som inte erbjuder språkintröduktion på någon nivå.

Profilen *Människor och hälsa* på språkintröduktion syftar till att förbereda eleverna för de nationella gymnasieprogrammen barn- och fritidsprogrammet och vård- och omsorgsprogrammet. Att språkintröduktionens fortsättningsnivå inte erbjuds på någon skola som anordnar vård- och omsorgsprogrammet försvårar en infärgning mot detta nationella program för eleverna på språkintröduktion. En samlokalisering av barn- och fritidsprogrammet, vård- och omsorgsprogrammet samt fortsättningsnivå inom språkintröduktion med profilen *Människor och hälsa* skulle innebära större möjligheter till infärgning av undervisningen inom språkintröduktion såväl som en mer naturlig övergång för eleverna mot det nationella program de skulle vilja läsa.

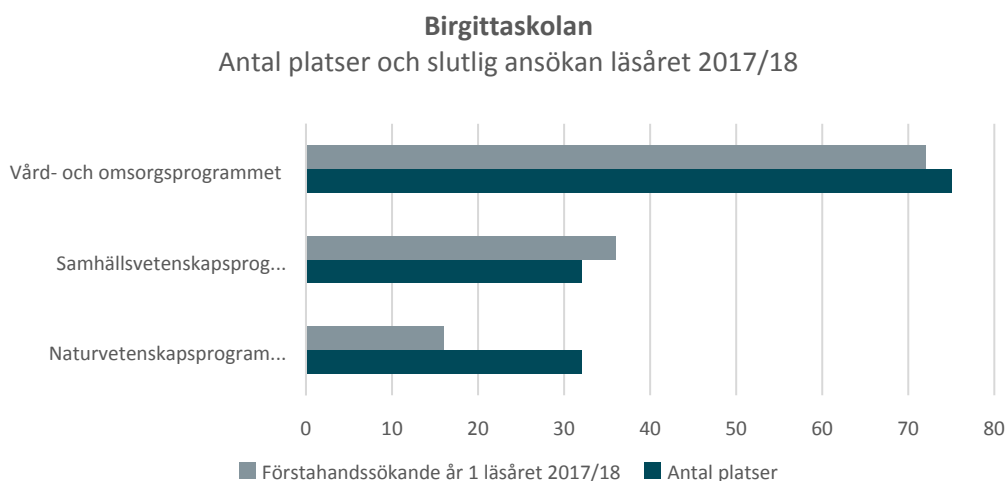
Varumärke och marknadsföring

Linköpings fristående och kommunala gymnasieskolor är en del av hela regionens gymnasiemarknad. Som en av de större städerna i regionen attraherar Linköping många elever från de omkringliggande kommunerna. Läsåret 2017/18 finns förutom de fem kommunala gymnasieskolorna 13 fristående gymnasieskolor i Linköping.

I Linköping finns det ett flertal skolor som erbjuder samma gymnasieprogram vilket medför att eleverna kan välja mellan olika alternativa skolor, både kommunala och fristående. I takt med ett ökat utbud blir skolornas egen marknadsföring av sina utbildningar avgörande.



Söktrycket till de nationella utbildningarna på Birgittaskolan har de senaste fyra antagningsomgångarna i stort varit oförändrat vad gäller antalet sökande. Inför läsåret 2017/18 finns dock en nedgång i antalet sökande till vård- och omsorgsprogrammet.



Antalet förstahandssökande elever understiger antalet tillgängliga platser på vård- och omsorgsprogrammet och naturvetenskapsprogrammet. Naturvetenskapsprogrammet och samhällsvetenskapsprogrammet finns på flera andra skolor, både kommunala och fristående. Söktrycket till samhällsvetenskapsprogrammet och naturvetenskapsprogrammet är sedan ett antal år tillbaka större till exempelvis på Katedralskolan och Folkungaskolan.

De stora elevvolymerna totalt i Linköping finns framförallt på de högskoleförberedande programmen naturvetenskapsprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet, ekonomiprogrammet och teknikprogrammet. Förutom på Birgittaskolan erbjuds naturvetenskapsprogrammet på Katedralskolan och Berzeliuskolan, samhällsvetenskapsprogrammet finns på Birgittaskolan, Folkungaskolan och Katedralskolan. I utredningen om framtida organisation av gymnasie- och gymnasiesärskolan som redovisades till bildningsnämnden i juni 2017 konstateras att det i framtiden kommer vara nödvändigt att flera program finns på flera skolor. I fokusgrupper med representanter från verksamheten framkom även att det lätt blir en statusuppdelning mellan de olika skolorna och de olika programmen.

Genom att särskilja programmen via profileringar, dess olika inriktningar eller framhålla ett enskilt program i relation till en skolas kombination av flera gymnasieprogram möjliggörs en tydlighet för eleverna inför gymnasievalet och de olika skolornas utbud. Profileringar av enskilda skolor eller program har potential att kunna öka attraktiviteten för och bidra till att fler elever söker sig till dessa utbildningar.

Det är av vikt att eventuella förändringar i skolornas programutbud bidrar till att stärka skolornas befintliga identitet.

För att kunna utöka gymnasieskolan på Birgittaskolan krävs ett långsiktigt arbete med att öka skolans attraktivitet, förslagsvis genom att lyfta fram de styrkor som funnits och finns på skolan. En inriktning mot vård, omsorg och hälsa speglar det nuvarande programutbudet på skolan, där barn- och fritidsprogrammet med tillhörande inriktningar även passar bra in. Blandningen av program innebär även att skolan har goda möjligheter att inom de högskoleförberedande programmen lyfta fram kopplingen till Linköpings universitet, men även möjligheten att lyfta fram det utvecklade samarbetet med arbetslivet på yrkesprogrammen. En mer sammanhållen inriktning skulle kunna innebära ett tydliggörande för elever som står i begrepp att välja utbildning inom gymnasieskolan och i framtiden önskar arbeta med vård, omsorg eller hälsa.

Vuxenutbildning på Birgittaskolan

Kommunal vuxenutbildning

Kommunal vuxenutbildning består av grundläggande och gymnasial vuxenutbildning samt svenska för invandrare (sfi).

Grundläggande vuxenutbildning

Hemkommunen ansvarar för att de som har rätt att delta i utbildning på grundläggande nivå och önskar det, också får delta i sådan utbildning.

Varje kommun ska aktivt verka för att nå de vuxna i kommunen som har rätt att delta i utbildning på grundläggande nivå och för att motivera dem att delta i sådan utbildning.

Birgittaskolan erbjuder 12 ämnen inom grundläggande vuxenutbildning samt ett förberedande basår på två terminer för de elever som vill studera vidare på vård- och omsorgsprogrammet på gymnasienivå.

Gymnasial vuxenutbildning

Birgittaskolan erbjuder ett brett utbud av gymnasiekurser. Kurserna på gymnasienivå kan läsas med lärarledd undervisning på dagtid eller som distanskurser. I Linköpings kommun är det bara Birgittaskolan som erbjuder kurser inom det naturvetenskapliga programmet inom kommunal vuxenutbildning. Inför upphandlingen av vuxenutbildning med avtalsstart 1 januari 2016 valde Bildningsnämnden att inte upphandla kurser inom det naturvetenskapliga programmet. Detta på grund av att elevunderlaget inte är så stort och att det är önskvärt med fulla grupper ur ekonomisk synvinkel.

Vård- och omsorgsprogrammet är det enda yrkesprogrammet inom kommunal vuxenutbildning på Birgittaskolan. Vård- och omsorgsprogrammet kan läsas som enstaka kurser eller som en sammanhållen utbildning på två respektive tre terminer. Birgittaskolan erbjuder lärarledd undervisning på dagtid enligt schema eller på distans och erbjuder validering för den som har jobbat länge inom yrket. Välutrustade metodrum används för att öva på olika praktiska moment och förbereda för APL. Birgittaskolan är certifierade inom Vård och omsorgscollege i Östergötland. Certifieringen är en kvalitetssäkring som innebär att utbildningen innehåller det som branschen efterfrågar.

Svenska för invandrare (SFI)

Hemkommunen är skyldig att se till att utbildning i svenska för invandrare erbjuds dem som har rätt att delta i utbildningen. Varje kommun ska aktivt verka för att nå dem i kommunen som har rätt till utbildningen och för att motivera dem att delta i utbildningen. Utbildningen ska finnas tillgänglig så snart som möjligt efter det att en rätt till utbildning i svenska för invandrare inträtt. Om det inte finns särskilda skäl ska utbildningen kunna påbörjas inom tre månader.

Varje kommun ska aktivt verka för att en nyanländ som omfattas av lagen (2010:197) om etableringsinsatser för vissa nyanlända invandrare kan påbörja utbildningen inom en månad från det att den nyanlände anmält sig till utbildning i svenska för invandrare hos kommunen.

Kursstarter i sfi sker under hela året. Sfi-kurser finns både på dag- och kvällstid. Dagtid studerar eleven femton timmar fem dagar i veckan (tre timmar per dag). På kvällstid studerar eleven fyra timmar två kvällar i veckan (två timmar per kväll).

Kurser inom sfi

Studieväg 1 - kurs A och B. För elever som har kort eller ingen studiebakgrund. Det går även att läsa kurs C och D på studieväg 1.

Studieväg 2 - kurs B och C. Elever som har lite längre skolbakgrund – grundskola. Det går även att läsa kurs D på studieväg 2.

Studieväg 3 - kurs C och D. För elever som har läst minst gymnasiet och är studievan och vill läsa fort.

Birgittaskolan erbjuder även:

Öppet sfi/Intensiv sfi

Öppet sfi/Intensiv sfi innebär att eleven har möjlighet att tillsammans med lärare anpassa när eleven vill och kan gå på lektioner. Kursen är för studerande på studieväg 3 kurs C och D.

Distans sfi

Distans sfi är en flexibel studieform där elev och läraren gör en individuell planering av kursen tillsammans. Eleven arbetar med kursen på internet och träffar sin lärare på webben en gång i veckan. Kursen är för studerande på studieväg sfi 3, kurs C och D.

Sfi D med vårdinriktning

Kursen är för elever som funderar på studier till undersköterska. Eleven läser sfi D-kurs samtidigt med en orienteringskurs och praktik i vård och omsorg. Kursen förbereder för studier inom vård och omsorg. Kursen är på heltid och schemalagd en stor del av dagen, fem dagar i veckan. För att få börja ska eleven ha godkänd sfi C.

Prövningar

Birgittaskolan är en av två skolor som erbjuder prövningar inom vuxenutbildningen.

Uppdragsutbildning

Birgittaskolan erbjuder även uppdragsutbildning inom

- psykologi
- hälso- och sjukvård

- social omsorg
- hälsa
- friskvård

Söktryck

Söktrycket till Birgittaskolans gymnasiala och grundläggande vuxenutbildningar har minskat och det har det även gjort hos andra utbildningsanordnare. Till sfi är det ett konstant söktryck och det finns alltid en kö.

Diskussion

I styrdokumentet för den kommunala vuxenutbildningen är det tydligt att den individuella studieplanen ska tillåta en elev att läsa inom flera olika nivåer utifrån sin förmåga. Det innebär att kommunen ska kunna erbjuda en elev att på ett hanterbart sätt läsa inom både SFI och grundläggande eller gymnasial vuxenutbildning samtidigt.

I skollagens 20 kap 2 § framgår att:

Målet för den kommunala vuxenutbildningen är att vuxna ska stödjas och stimuleras i sitt lärande. De ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper och sin kompetens i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet samt att främja sin personliga utveckling.

Utgångspunkten för utbildningen ska vara den enskildes behov och förutsättningar.

I förordning för vuxenutbildning 1 kap 3 § (2011:1108) står vidare:

Kommunal vuxenutbildning på grundläggande och gymnasial nivå samt särskild utbildning för vuxna ska utformas så att den enskildes studier inom någon av dessa skolformer kan kombineras med studier inom vuxenutbildningens andra skolformer.

Kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare ska utformas så att den enskildes studier kan kombineras med studier inom andra skolformer inom skolväsendet. Förordning (2016:458).

Utifrån elevernas rätt att ha möjlighet att kombinera olika former av vuxenutbildning finns en praktisk fördel med dagens lokalisering där svenska för invandrare, grundläggande och gymnasial vuxenutbildning är samlade inom samma skola.

Det finns idag samverkan både mellan olika former av vuxenutbildning och mellan vuxenutbildning och gymnasieskolan. Här finns exempelvis skolans vårdspår där

lärare inom SFI samverkar med vård- och omsorgslärare inom den gymnasiala vuxenutbildningen. Samlokaliseringen bidrar även till att förenkla studieövergångar för elever som efter avslutad SFI-utbildning studerar vidare på grundläggande nivå. En bra övergång från SFI till övrig vuxenutbildning förutsätter här att det finns möjligheter till samverkan mellan personal som arbetar på de olika utbildningsformerna inom vuxenutbildningen.

Det även finns flera lärare på skolan som idag arbetar inom både gymnasieskolan och vuxenutbildningen vilket bidrar till samverkan mellan de båda skolformerna, för skolan innebär detta även ett effektivt resursutnyttjande.

En utökning av gymnasieskolan på Birgittaskolan förutsätter att delar av vuxenutbildningen lokaliseras till annan plats. Utifrån ovanstående kan konstateras det finns fördelar med nuvarande organisering där all vuxenutbildning är lokaliserad på samma plats där samarbete även sker med gymnasieskolan. En eventuell flytt av delar av vuxenutbildningen är möjlig under förutsättning att detta inte omöjliggör elevens rättighet att hanterbart kunna kombinera studier inom flera former av vuxenutbildning samtidigt. En förutsättning är därför att den del som flyttar behöver lokaliseras centralt och med fördel i närheten av Birgittaskolan.

Graden av samverkan med gymnasieskolan skiljer sig mellan de olika formerna av vuxenutbildning där den mest fristående formen utgörs av svenska för invandrare. SFI är den till elevantalet största utbildningsformen på Birgittaskolan idag. En eventuell flytt av SFI från skolan skulle möjliggöra att bildningsnämnden kan möta den kommande femårsperiodens behov av utbildningsplatser inom gymnasieskolan.

En eventuell utökning av gymnasieverksamheten på skolan skulle innebära dels en utökning av platsantalet på befintliga gymnasieprogram, dels en komplettering av ytterligare gymnasieprogram. Birgittaskolans framtida kapacitet avgörs ytterst av vilka gymnasieprogram som förläggs på skolan, men av vilken del av vuxenutbildningen som skulle omlokaliseras. Skolans totala yta uppgår till ca 11 100 kvm. Ytan per elev på högskoleförberedande program på övriga kommunala gymnasieskola varierar mellan ca 8 – 13 kvm. Detta skulle innebära en framtida kapacitet för gymnasieverksamhet på Birgittaskolan om ca 800-1200 elever. Det bör dock understrykas att samtliga förändringar av skolans verksamhet skulle medföra behov av anpassningar.

En utökning av gymnasieskolan på Birgittaskolan innebär att bildningsnämnden snabbare kan tillskapa utbildningsplatser än i motsats till eventuell nybyggnation eller annan lokalisering. Elevökningen inom gymnasieskolan sker succesivt, där utökningen av platsantalet på befintliga nationella gymnasieprogram på Birgittaskolan även skulle behöva göra det samma. Lokalbehovet på kort sikt är inte jämförbart med de lokaler som SFI i dagsläget ianspråktar, detta även om andra gymnasieprogram skulle flyttas till Birgittaskolan. En flytt av delar av

vuxenutbildningen riskerar därmed att bli kostnadsdrivande, detta då elevökningen inom gymnasieskolan inte sker i samma takt som en eventuell omlokalisering av vuxenutbildning från Birgittaskolan. Behovet av utbildningsplatser inom gymnasieskolan är även kopplat till elevernas gymnasieval vilket förutsätter att söktrycket till Birgittaskolans utbildningar inom gymnasieskolan ökar. Detta kräver i sin tur ett långsiktigt arbete med att stärka skolans attraktivitet.

Att på kort sikt förhyra andra lokaler för gymnasieskolan kan även detta innebära ökade kostnader bildningsnämnden. I jämförelse med förhyrning av externa lokaler för delar av vuxenutbildningen riskerar förhyrning av lokaler för gymnasieskolan föra med sig ytterligare kostnader då dessa ställer större krav utformning och kan därmed kräva mer anpassningar för t.ex. idrott, mat och elevhälsa.