



Linköpings kommun

Utbildningsförvaltningen
Emil Friberg

Ansökan om bildningsnämndens utvecklingsmedel 2018

Varje skola fyller i **en ansökan per projekt** och skickar till bildningsnamnden@linkoping.se senast den **27 oktober 2017**. Alla projekt ska skickas in av rektor eller enhetschef.

Skola	KLARA Gymnasium
Namn på projektet	Studielyftet
Kontaktperson	Hans 'Basse' Petersson, enhetschef
Telefon till kontaktperson	0703-460756
E-post till kontaktperson	hans.petersson@klaragymnasium.se

Kryssa för vilket/vilka områden som är aktuella för utvecklingsprojektet	<input checked="" type="checkbox"/> Studieteknik och motivationshöjande åtgärder <input type="checkbox"/> Läsutveckling och språkutvecklande arbetssätt <input checked="" type="checkbox"/> Jämställdhet <input type="checkbox"/> Psykisk hälsa <input checked="" type="checkbox"/> Trygghet och studiero <input type="checkbox"/> Medel för att möjliggöra deltagande i tävlingsverksamhet på yrkesprogram
Beskrivning av projektet	<p>Vi vill med hjälp av projektet Studielyftet ge våra elever så goda förutsättningar som möjligt för personlig utveckling och hög måluppfyllelse under sin gymnasieutbildning.</p> <p>Studielyftet innefattar flera delar:</p> <p>Studieteknik – specialpedagog</p> <p>Kost, motion och sömn – skolsköterska</p> <p>Relationsbyggande, att utveckla hur och när vi samtalar med våra elever, tror vi är en väg till framgång i skolan. Det goda samtalet är en nyckel till att bygga relation med eleverna. Många lärare upplever en begränsning i kunskap om/färdighet i hur man samtalar med elever med olika förutsättningar och behov. Det kan också upplevas som svårt att veta när/hur elevhälsans kompetenser ska kopplas in. Detta är områden vi ge pedagogerna mer fortbildning i genom t.ex. kurser, material och praktisk träning på olika sätt.</p> <p>För att bättre kunna möta och bygga relation till varje elev vill vi utveckla ett kollektivt lärande kring samtal och relationsbyggande, d.v.s. en lärprocess där skolans personal tillsammans utvecklar mer kunskaper än vi kunnat</p>

	<p>göra var och en för sig. Genom ett multiprofessionellt förhållningssätt där alla olika kompetensers perspektiv, kunskaper och erfarenheter tas tillvara kan vi höja kvaliteten i vårt arbete med relationsbyggande och samtal för att främja elevers personliga utveckling och ökad måluppfyllelse.</p> <p>Coachning utifrån varje elevs målsättning är en nyckel till utveckling av elevens inre motivation. Att sätta individuella konkreta mål, på kort och lång sikt, och regelbundet följa upp dessa tillsammans med coach är ett sätt att få eleven att reflektera kring sin personliga utveckling, sina val och sitt ansvar. Genom samtal både enskilt och i grupp kan studiesituationen och tillvaron bli mer begriplig, hanterbar och meningsfull för eleven (KASAM, Aaron Antonovsky).</p>
<p>Motivera på vilket sätt projektet bygger på vetenskaplig grund eller beprövad erfarenhet</p>	<p>Våra egna utvärderingar (NKI, kursutvärderingar, trygghetsenkät) visar att goda relationer med skolans personal betyder mycket för att våra eleverna ska trivas och känna motivation för sitt arbete.</p> <p>Skolinspektionen har bett forskare undersöka vad som leder till en framgångsrik undervisning (https://www.skolinspektionen.se/sv/rad-och-vagledning/framgang-i-undervisningen/), där resultaten bl.a. pekar på att förtroendefulla relationer, där pedagoger intresserar sig för elevernas situation och bryr sig om dem som personer, är av stor vikt. Lärares vetskap om elevers olika behov spelar stor roll, vilket förutsätter att man samtalar med eleven och tar stöd av elevhälsans olika kompetenser. Tillsammans med de framgångsfaktorer vi själva sett, alltså beprövad erfarenhet vad gäller relationsbyggande och goda samtal, vill vi med stöd av dessa forskningsresultat utveckla detta sätt att arbeta på vår skola.</p> <p>Granberg och Ohlsson har i sin forskning visat att kollektivt lärande är effektivt när det gäller att utveckla en verksamhet. Det kollektiva lärandet är en process där olika professioner i samspel "identifierar och kritiskt reflekterar över gemensamma förutsättningar, dilemman, uppgifter och kompetens samt skapar beredskap för handling relaterad till situationens och kontextens krav" (Granberg och Ohlsson, 2016, Kollektivt lärande. s.181).</p>
<p>Förväntade konsekvenser av projektet för flickor respektive pojkar</p>	<p>Genom coachning utifrån varje elevs målsättning, både individuellt och i mindre grupp, säkerställer vi att alla elever blir sedda. Våra egna observationer av undervisning visar att elever tar olika stort talutrymme och får olika mycket återkoppling under lektionstid. Fördelningen mellan flickor och pojkar skiljer sig mycket åt mellan våra olika program. I undervisningsgrupper där flickorna är i majoritet tar flickorna mest plats och i grupper där könsfördelningen är jämn eller där pojkarna är i majoritet tar pojkarna vanligen</p>

	<p>mest plats. Genom samtal i mindre grupper ledda av coacher och pedagoger kan vi arbeta med reflektion och diskussion kring orsaker och gemensamt ta fram förslag på åtgärder för att säkerställa att alla elever i undervisningsgrupperna blir sedda, får talutrymme och återkoppling.</p>
Sökta projektmedel 2018 i tkr	<p>Vi söker 100 tkr i projektmedel av de 200 tkr som vi räknar med att satsningen kommer kosta totalt.</p> <p>Personalresurs: 150 tkr (25% under 1 år inkl sociala avgifter)</p> <p>Fortbildning av pedagoger: 50 tkr</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relationell pedagogik, - Samtalsmetodik, - Coachning för inre motivation, - Steinberg "En tryggare och tydligare ledare i klassrummet"
Redovisning av egenfinansiering (behöver ej fyllas i om ansökan görs tillsammans med annan skola eller för tävlingsverksamhet) i tkr	100 tkr, vilket är hälften av den specifikation som redovisas i punkten ovan
Beviljade medel i tkr (fylls i av utbildningskontoret)	