



Till Skolinspektionen

Birgittaskolan 1 önskar lämna följande svar på underlaget (dnr 2015:8974) som kom till skolan den 23 maj 2017.

Förtydliganden under punkten Övrigt sid 1-2

1. Datum under vårterminen för klasskonferenser där "f-varning" diskuterats?

Tider för skolans fyra program (Vård- och omsorg VO, Yrkesintroduktion YRK, Samhällsvetenskap SA och Naturvetenskap NA) och de 15 klassernas konferenser där bl.a. "F – varningar", extra anpassningar och särskilt stöd, trygghet och studiero diskuteras samt allmänt om klassen är: 20170111 YRK, 20170118 VO16A, 20170125 VO16B, 20170201 NA16, 20170308 SA15, 20170315 VO15B, NA15, 20170322 SA14, 20170405 VO14B, NA14, 20170419 VO14A, 20170426 VO15A, 20170503 VO15C, 20170510 VO16A, VO16B, 20170524 NA16, SA16 och 20170531 VO16C.

2. Förtydliga vilka insatser som genomförts under vårterminen 2017 för att få frånvarande elever till skolan så att deras behov av särskilt stöd kan utredas? Redovisa flera konkreta åtgärder.

Eleverna som varit frånvarande har kallats till elevkonferenser där rektor, mentor och elevhälsan medverkat. Elev och vårdnadshavare (för elever under 18 år) har då kunnat vara delaktiga i de beslut som tagits gällande exempelvis särskilt stöd och extra anpassningar. Uppföljningar av dessa möten har gjorts för att säkerställa att eleven får det stöd de behöver. Specialpedagog utvärderar även åtgärdsprogrammen vid utsatt tid. Stödet från skolan har varit omfattande på så sätt att elevhälsan har varit engagerade i elevärendet. Det kan handla om kuratorkontakt/psykologkontakt/skolsköterska eller externa insatser.

Mentorerna och EHT (som består av psykolog, kurator, specialpedagoger och skolsköterska under rektors ledning) har arbetat aktivt och enträget med att ta de nödvändiga kontakter som behövs för att få eleverna till skolan så att nödvändiga insatser kan genomföras. Närvaron har förbättrats vilket utvärderingen av heltidsmentorsprojektet visar tydligt, där man har jämfört med samma period vid föregående läsår.

Elevhälsoteamet har inlett och genomfört uppsökande verksamhet i form av föräldramöte och informationsmöte hos Somaliska föreningen i Linköping. Ett förebyggande arbete som kommer att ge resultat gällande samverkan med föräldrar i syfte att främja närvaro.

3. Får alla de elever som är utredda för särskilt stöd det stöd som eleverna enligt utredningen är i behov av? Hur följer rektorn upp detta?

Ja, eleverna får det särskilda stöd som utredningarna visar att de har rätt till.

Rektor följer upp det särskilda stödet genom de veckovisa möten som elevhälsoteamet har. Vid dessa möten aktualiseras nya elevärenden, uppföljningar av dessa görs kontinuerligt för de elever som har stödinsatser i alla former.

Rektor får direkt information via de digitala elevakterna (ett system som Linköpings kommun byggt upp för att säkerställa att det finns digitalt dokumenterade åtgärder för elever i behov av särskilt stöd) när ett åtgärdsprogram har utvärderats eller när förändringar har skett i dessa. Därigenom kan rektor bilda sig en uppfattning om hur rutinerna efterlevs och när det sker förändringar för enskilda elevers behov av stöd uppstår.

Genom de elevkonferenser som genomförs och uppföljningar av dessa kan rektor direkt följa upp det särskilda stödet och fatta nya beslut i ärenden, för att det säkerställas att eleverna har möjlighet att nå så långt som möjligt i sin utveckling.

4. Bemöt de olika uppgifter angående studiero som anges i protokollet? Hur följer rektorn upp studiero och vad visar uppföljningen? På vilket sätt får rektorn kännedom om elever anser att det är studieoro?

Se även Synpunkter på övriga delar av protokollet.

Rektor får kännedom om hur eleverna uppfattar studiero genom de verksamhetsbesök och lektionsbesök som rektor genomför.

Rektor genomför lektionsbesök för att bilda sig uppfattning rörande studiero. Under vårterminen har dessa lektionsbesök prioriterats utifrån vad som framkommit under ex. klasskonferenser, enskilda elevkonferenser och/eller resultatuppföljningar som redovisas kontinuerligt via klasskonferenser och i samtal med enskilda lärare. Fokus har varit att tillförsäkra sig om att uppstart av lektion är god, tydlig och startar vid utsatt tid. Vidare har det lagts stor tonvikt vid att eleverna arbetar med aktuell arbetsuppgift och aktuellt skolarbete under lektionstid.

Rektor får kännedom om hur eleverna uppfattar studiero genom klasskonferenserna.

Klasskonferenserna syftar bl.a. till att belysa enskilda elevers resultat, diskutera extra anpassningar och särskilt stöd samt gruppen/klassen som helhet. Vid dessa konferenser får rektor god kännedom om hur lärarna uppfattar klassen gällande studiero. I dessa sammanhang kan lärarna då tillsammans med rektor och EHT vilka konkreta åtgärder som behöver sättas in för att trygga studiero. Det kan till exempel gälla nya klassrumsplaceringar o.s.v.

Rektor får kännedom om hur eleverna uppfattar studiero genom de elevinflytandekanaler som finns på enheten.

Rektor har under vårterminen instiftat en ny kanal för eleverna att påverka skolan. Elevforum består av klassrepresentanter från respektive klass. Programvis diskuteras frågor om ekonomi, organisation, fokusområden, kalendarium. En stående punkt vid dessa möten är trygghet och studiero. Det är ett bra tillfälle för eleverna att konkret diskutera tillsammans med rektor hur de upplever studiero på lektioner, trygghet och pedagogisk utveckling. Rektor får därmed god kännedom över hur eleverna uppfattar studiero genom denna kanal.

Elevskyddsombud träffas kontinuerligt under ledning av skolvärd. Rektor träffar denna grupp månadsvis för att svara på frågor, ta del av deras upplevelser över skolan som helhet samt åtgärda brister och förslag på förbättringar som eleverna har.

Rektor tar del av klassrådsprotokoll via mentor för att genom denna kanal bilda sig en uppfattning om hur klasserna uppfattar att studiero fungerar.

Vad visar uppföljningen?

Studiero följs kontinuerligt upp i de olika insatser som beskrivits ovan. Uppföljningen visar på att trygghet och studiero råder på enheten. I det systematiska kvalitetsarbetet aktualiseras ämnet och insatserna ska analyseras för att bidra till förbättring. Området trygghet och studiero samt värdegrund kommer att vara ett fokusområde över tid på Birgittaskolan. Kompetensutveckling gällande "ledarskapet i klassrummet" har påbörjats och fortsätter läsåret 2017/2018.

5. Beskriv vilka förebyggande insatser som skolan genomfört under vårterminen 2017 för att förebygga kränkande behandling?

Många av insatserna går via Värdegrundsprojektet med syftet att fortsätta på inslagen väg. Värdegrundsarbetet har, via olika gemensamma aktiviteter, lyft och synliggjort problem hos både elever och personal. Detta har bidragit till att eleverna känner sig mer sedda och upplever ökad trygghet. Livskunskapen på mentorstid har gjort eleverna mer intresserade och engagerade. Problem som

synliggjorts har snabbare kunnat bemötas och åtgärdas exempelvis via EHT eller mentorer.

Eleverna och personalen har via sitt workshopsarbete fått bekräftelse i att deras önskan om struktur, ordning och förståelse gäller alla och att vi vill samverka. Eleverna har fått bekräftelse i att vuxna på skolan bejakar ökat elevinflytande och att alla önskar engagemang och arbetsglädje.

Elevreferensgruppernas, 2 grupper med ca 15-20 elever i varje grupp, arbete konkretiserades genom att observera gester, ord och beteenden som kunde upplevas kränkande. Detta diskuterades och beslut togs i grupperna att man skulle vara uppmärksam, våga säga till/ifrån när kränkningar uppstod. Bemötande diskuterades och exemplifierades. Skolövergripande aktiviteter planerades och genomfördes som Alla hjärtans dag, Birgittadag och värdegrundsföreläsning med syftet att stärka banden mellan elever, klasser, årskurser och program. Grupperna hade vid sina träffar kontinuerliga avstämningar om stämningen på skolan, respekt och ordningsreglerna var ledord. Värdegrundselevernans, alltså eleverna i referensgrupperna, uppdrag är att bidra i klasserna och i skolans miljö genom att visa respekt för hela skolan.

Samverkan har skett med flera olika externa aktörer. Exempel på detta är Machofabriken, kommunens s.k. Brobyggare och Liquid, Shanazis Hjältinnor och Nova Huset.

Informationsträff i aulan för samtliga elever och personal där det har tydliggjorts vikten av trygghet och studiero.

Förstärkt vuxennärvaro i elevnära miljöer. Vuxennärvaron har ökat i korridorer och på platser där våra elever vistas i syfte att skapa trygghet. Rektor, medlemmar ur elevhälsoteamet, lärare och skolvärd genomför kontinuerliga besök i elevnära miljöer. Skolvärd och heltidsmentorer befinner sig ständigt i dessa områden på skolan.

Den externa referensgruppen till värdegrundsprojektet (med representanter för polisen, BUP, socialförvaltningen, kyrkan, universitetet och komvux) har öppnat för tidigare förebyggande insatser med exempelvis polis och psykiatri.

6. Hur säkerställer rektorn att samtliga lärare anmäler kränkande behandling? Redogör för antalet anmälningar som rektorn skickat till utbildningskontoret under mars och april 2017. Planen ska utvärderas den 31 maj 2017. Redogör kortfattat för arbetet med att utvärdera planen.

Hur säkerställer rektorn att samtliga lärare anmäler kränkande behandling?

Genom kontinuerlig information till personalen och elever om rutinen för rapportering av kränkande behandling enligt likabehandlingsplanen, säkerställer rektor att personal anmäler kränkande behandling enligt rutin. Likabehandlingsgruppen på skolan har en avsatt tid i veckan där man möts för att diskutera ärenden. Under denna mötestid har även fortbildning givits i form av externa aktörer. Ex. brottsförebyggande rådet. Skolvärd har också återrapporterat från sin fortbildning gällande diskriminering. Rektor sitter med i denna grupp för att säkerställa att ärendena hanteras enligt rutin.

Antalet anmälningar mars-april 2017

Inga från Birgitta 1.

Utvärdering av Likabehandlingsplanen

Elever: utvärdering sker på klassråd/mentorstid i samtliga klasser.

Ansvarig: elevskyddsombudsgruppen, likabehandlingsgruppen (kurator, skolvärd, heltidsmentorer) och mentorer

Personalen: utvärderar planen på arbetslagsmöten och elevhälsoteamets möten.

Ansvarig: rektors ledningsgrupp och likabehandlingsgruppen

Vårdnadshavare: synpunkter via en länk på skolans hemsida.

Ansvarig: likabehandlingsgruppen

Rektors delegater (=likabehandlingsgruppen) sammanställer synpunkterna från elever, personal och vårdnadshavare och ger ett förslag till revidering av planen.

Delaktiga i utvärderingen: Elevskyddsombuden, elever, elevhälsoteamet, rektors ledningsgrupp, lärare samt övrig personal

Ansvarig för att planen utvärderas: Rektor

7. Förtydliga när lärarna har möjlighet att göra avsteg från skolans ordningsregler?

Lärarna kan göra avsteg från ordningsreglerna när de utifrån sin profession bedömer att så är lämpligt. Exempelvis när en elev med anledning av beslut i åtgärdsprogram eller i de extra anpassningarna behöver lämna lektionssalen för en kortare paus.

Lärarna avgör när mobiltelefoner ska användas i pedagogiskt syfte.

Ordningsregeln i sin helhet: Mobiltelefonen ska vara ljudlös och undanlagd under lektionstid. Läraren bestämmer när du får använda telefonen.

Klasserna har bestämda klassrumsplaceringar. Dessa placeringar syftar till att främja studiero och att eleverna på ett naturligt sätt ska lära känna varandra och kunna samarbeta. Dessa placeringar kan läraren behöva göra avsteg ifrån när situationen kräver, exempelvis vid redovisningar eller grupparbeten/temaarbeten.

8. Förtydliga de uppgifter som framkommer i "Utvärdering av Värdegrundsprojektet, Birgittagymnasiet". Förtydligandet bör särskilt belysa uppgiften att "16 procent av eleverna uppger att de ingripit mer än en gång"

Om vi fått noll procent på svaren att man ingripit flera gånger skulle detta tolkas som att skolan inte uppmärksammat och arbetat med frågan. Vi önskar att man säger ifrån och får ett allt större civilturage. Detta har elevreferensgruppen och personalgruppen arbetat med i workshops under värdegrundsprojektet. Ambitionen är att elever snabbt skall reagera och siffran 16% är relativt hög vilket är utgångsvärdet i vårt fortsatta arbete.

Frågan ställdes allmänt och Birgittaskolan fanns inte i frågeställningen vilket eleven kan ha uppfatta så att det gällde även utanför skolan på fritiden, privat eller tidigare skolgång.

9. Beskriv hur "värdeorden" används i det trygghetsskapande arbetet på Birgittaskolan?

Syftet med de fem värdeorden är att i olika fora vid olika tillfällen återkoppla aktuellt värdeord. Detta kan t ex ske vid rektorns samlingar med personal eller elever, då mentorer har värdegrundsarbetet i fokus för nya elever, då lärare har anledning att diskutera ordningsfrågor eller liknande i klassen. Vid dessa och andra tillfällen får personal och elever en konkret utgångspunkt i värdeordet för att beskriva situationer och fenomen som det finns anledning att diskutera.

Värdeorden och en bakomliggande beskrivning har psykologen och olika arbetsgrupper tagit fram:

Kunskap – en integration av alla teoretiska och praktiska delar under de tre åren. Samarbetet mellan ämnen över klassgränser och att varje årskurs ansvarar över Värdegrundsområdena. Lägga in värdegrundsarbete kontinuerligt på schemat för ökad kunskap och implementering av synsätt från årskurs 1.

Respekt – var och en arbetar aktivt med att motverka alla former av kränkande behandling och har i klassrummet ett focus på detta. Följa ordningsregler och respekterar dem.

Trygghet - ge tid och utrymme för dialog och skapa naturliga mötesplatser. Trygghetsvandringar, gemensamma aktiviteter, fika, sitta och prata i ex. matsalen.

Samarbete – Genom gemensamma konferenser, möten och utökat elevinflytande. Mindre arbetsgrupper som planerar och genomför vissa lektioner, temadagar och aktiviteter över tid.

Glädje – Skapa små glädjestunder ex. fira goda resultat. Skapa tillsammans olika inläringstillfällen som måste vara kreativa och positiva. Uppmuntra och glädjas med de goda exemplen bland lärare och elever på skolan. Visa oss utåt och vara stolta över vår mångkulturella skola.

Synpunkter på övriga delar av protokollet

Sid 3, tredje stycket

”Det kompensatoriska stödet är nytt för vårterminen.” Ska vara; har utvidgats under vårterminen.

Sid 4, tredje stycket

”Antalet specialpedagoger har utökats under läsåret 2017/18.” Ska vara; 2016/17

Sid 4, fjärde stycket

”Rektorn vill även ha möten med eleven och ..” Ska vara; Rektorn har möten

Sid 5, andra stycket

”Detta beror inte på rektorn utan mera på beslutet från Skolinspektionen.” Ska vara; Under senare år har skolans arbete intensifierats och efter Skolinspektionens granskning fått än högre prioritet.

Sid 5, femte stycket

”Rektorn kan inte svara på hur systematiskt elevhälsan genomför trygghetsvandringar.” Ska vara; Rektorn kan inte i detalj

Sid 6, första stycket

”Rektorn uppger att mobiltelefonen till två tredjedelar är ett digitalt läromedel.” Ska vara; Eleverna på Birgittaskolan 1 har till två tredjedelar ett digitalt hjälpmedel. Det vill säga ”en till en lösning”. Elever i åk 3 har inte detta. Från läsåret 17/18 har samtliga elever en egen dator. Därav används i somliga fall mobiltelefonen som ett pedagogiskt hjälpmedel. Läraren avgör när.

Sid 6, femte stycket

”Rektorn har tagit emot någon enstaka anmälan om kränkande behandling”. Ska vara; Tidigare rektorn har tagit emot någon enstaka anmälan om kränkande behandling under tidig vårtermin.

Sid 6, näst sista stycket

”Programrådet har informerat personalen under elevkonferenser.” Ska vara; I programrådet har avnämarna informerats om vikten av att våra elever är i skolan och inte ska arbeta i den utsträckning som de gör.

Sid 7, sista stycket

”Där är fokus på ekonomi och verksamhetsfrågor.” Ska vara; Fokus har i första hand varit trygghet och studiero.

Sid 14, andra stycket

”En av speciallärarna är duktig på att skyndsamt utreda elevernas behov.”

Kommentar; Specialpedagogerna är duktiga på att skyndsamt utreda ...

Sid 14, sista stycket

”Rektor har haft möte med fler elever nu. Med syfte om att tala om varför de inte är i skolan.” Ska vara; diskutera och ta reda på varför de varit frånvarande

Sid 17, andra stycket

”EHT har inte genomfört klassrumsbesök.” Kommentar; EHT har medverkat vid flera mentorstider. Såväl kurator som skolpsykolog

Sid 23, femte stycket

”Klassrummen är inte samlagda. Det kan störa, och då går lärarna runt och säger till dem som uppehåller sig i korridorerna.” Kommentar; Klassrummen är samlade men eleverna har inte rast samtidigt för att skapa trygghet och undvika att alla vistas i korridorerna samtidigt, eller har lunch vid samma tidpunkt.

Sid 27, fjärde stycket

”Eleverna slutar tidigt och börjar sent.” Kommentar: Alla elever får den garanterade undervisningstiden.

Sid 27, näst sista

”Lektioner slutar ofta i förtid.” Kommentar: Lektioner ska börja och sluta på utsatt tid.

Sid 33-34, 8 Sammanfattning av lektionsbesök

Utveckling av ledarskapet i klassrummet har påbörjats och kommer att fortsätta.

Sid 34, 9 Övrigt

Det är alltid svårt att bemöta enskildas uppfattning. Men det noteras att även dessa elever insett att förändringar är i gång.