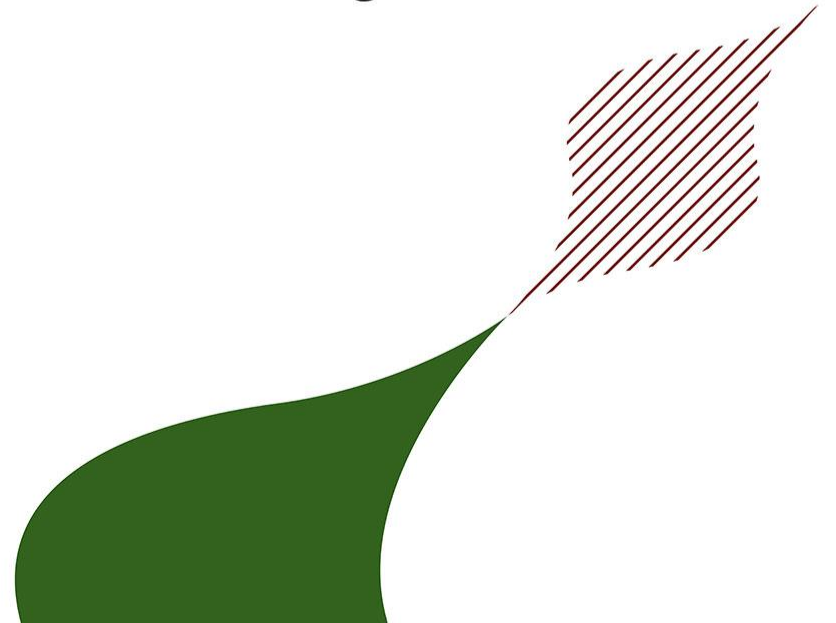
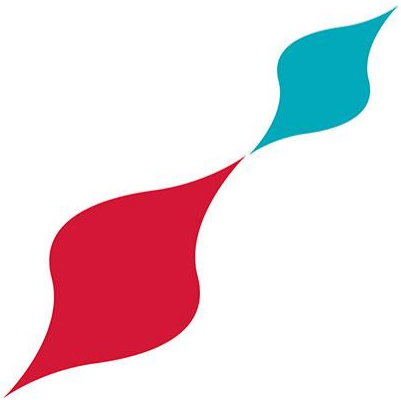




Linköping

Där idéer blir verklighet



För eleverna

| Övergripande mål | Delmål | Utvärderingsform | Resultat |
|--|---|--|----------|
| En god måluppfyllelse | Eleven når sina egna mål/ känner sig nöjd med sin insats Betygen är lika bra eller bättre än förra årets elever | Enkät Fokusgrupp Betygsstatistik | |
| En god närvaro | Positiv utveckling av närvaron under läsåret. | Närvarostatistik | |
| En positiv upplevelse av mentorskapet | Eleverna känner sig nöjda men mentorns stöd | Enkät Fokusgrupp | |



För lärare som avlastats mentorskapet

| Övergripande mål | Delmål | Utvärderingsform | Resultat |
|---------------------------------------|---|------------------|----------|
| Minskad administrativ belastning | Lärarna upplever att den administrativa arbetsbördan minskar | Enkät | |
| | Lärarna kan fokusera mer på att planera, genomföra och följa upp undervisning. | Enkät | |
| En positiv upplevelse av mentorskapet | Lärarna upplever att samarbetet med mentor fungerar bra | Enkät | |
| | Lärarna upplever att det finns en tydlig ansvarsfördelning mellan lärare och mentor | Enkät | |

För heltidsmentorerna

| Övergripande mål | Delmål | Utvärderingsform | Resultat |
|--------------------------------------|---|------------------|----------|
| Att ta fram en bra arbetsbeskrivning | Arbetsbeskrivningen ska ha eleven i fokus. | Enkät | |
| | Att arbetsbeskrivningen täcker det som mentor, övriga lärare, rektorer och övrig personal önskar. | Enkät | |
| | Att mentorer upplever att det finns en tydlig ansvarsfördelning mellan mentor och lärare. | Enkät | |
| | Mentor upplever att det finns en tydlig ansvarsfördelning mellan mentor och EHT | Enkät | |
| | Att uppdraget känns attraktivt. | Enkät | |



För elevhälsoteamet

| Övergripande mål | Delmål | Utvärderingsform | Resultat |
|---------------------------------------|--|------------------|----------|
| Ökad kvalitet i arbetet | Att elevhälsoteamet upplever att kvalitén i det egna arbetet ökar med heltidsmentorer jämfört med ”vanliga mentorer” (ex. snabbare och/ eller enklare process) | Enkät | |
| En positiv upplevelse av mentorskapet | Elevhälsoteamet upplever att samarbetet med mentor fungerar bra och underlättas av att vara ett heltidsuppdrag. | Enkät | |
| | Elevhälsoteamet upplever att det finns en tydlig ansvarsfördelning mellan mentor och EHT | Enkät | |



Mål för skolan/ rektor

| Övergripande mål | Delmål | Utvärderingsform | Resultat |
|-----------------------------------|--|---------------------------|----------|
| En attraktiv skola för nya elever | Potentiella elever och deras föräldrar ser fördelen med en heltidsmentor | Enkät | |
| Kostnadsbesparingar | Avhopp kan förhindras och antalet avhopp minskas. | Jämförande siffror saknas | |
| Mervärde i övergripande arbete | Övergripande arbete med t.ex. handlingsplaner, likabehandlingsplan, läsårsstart och sociala aktiviteter underlättas av att mentoreerna har ett heltidsuppdrag. | Enkät | |



Fokusgrupper med eleverna

Frågeställning:

Vad tänker du/ ni att en mentor ska göra/ vara och vilka är era egna upplevelser/ erfarenheter under er tid med heltidsmentor?



FÖRTROENDEINGIVANDE

Relationens/ "personkemin" betydelse.

"Personkemin är viktig. Man väljer efter person vem man vill prata med."

"En god relation underlättar inläringen."

"Man måste kunna känna att man är trygg med heltidsmentorn så att man kan prata."



TILLGÄNGLIG

Fysisk tillgänglighet då eleven behöver stöd eller har en fråga.

”Jag tycker att det är bra att ha en mentor som finns där eller går att få kontakt med om man behöver hjälp med något.”

”Xxxx (heltidsmentorn) är jättebra och finns där, men jag skulle vilja ha mer tid med xxxx. Jag tänker att Xxxx har för mycket att göra och för många elever att ta hand om.”

”De andra lärarna svara inte på mail eller sms. Xxxx svarar direkt, eller så fort Xxxx kan.”



STÖDJANDE – LYSSNANDE

Kring studierna – Hjälp att strukturera upp skolarbetet, arbeta motivationsskapande, prata med andra lärare eller EHT – signalera elevens behov av stöd.

”Det är bra att ha någon som kan hjälpa till att vägleda kring studier och framtid och val. Någon som kan hjälpa till med planering. Se hur proven går och prata med andra delar av skolan när det behövs.”

”Jag har fått all hjälp jag behöver, Xxxx har pushat. Behöver jag hjälp så hjälper Xxxx mig med det.”

”När jag behövde hjälp så var det självklart att det var Xxxx jag gick till – Xxxx gav mig råd....., studieteknik, tog det på allvar.”



Socialt – Länk till undervisande lärare när eleven upplever att han/ hon inte når fram. Lotsa eleven vidare till personal inom elevhälsan vid behov.

”Xxxx kan hjälpa en om det är något mellan lärare och elev. ”

”Mår man dåligt så ställer Xxxx alltid upp till 100%, tar tag i saker och kan hjälpa till så att man får kontakt med kurator.”

Privatlivets inverkan på studierna – Önskan om förståelse för privatlivets inverkan på studierna.

”Jag tycker att det är svårt att dela på skolsaker och privata saker. Ibland händer det privata saker som gör att jag har svårt att plugga, och då vill jag berätta det för någon.”



INFORMERANDE OCH KOMMUNIKATIV

Behovet av tydlig, samstämmig och samarbetad information och kommunikation, samt kommunikation som möjliggör planering.

”Kommunikationen på skolan är dålig – lärarna säger olika saker, har olika budskap och olika information, och informationen kan komma dagen innan.”

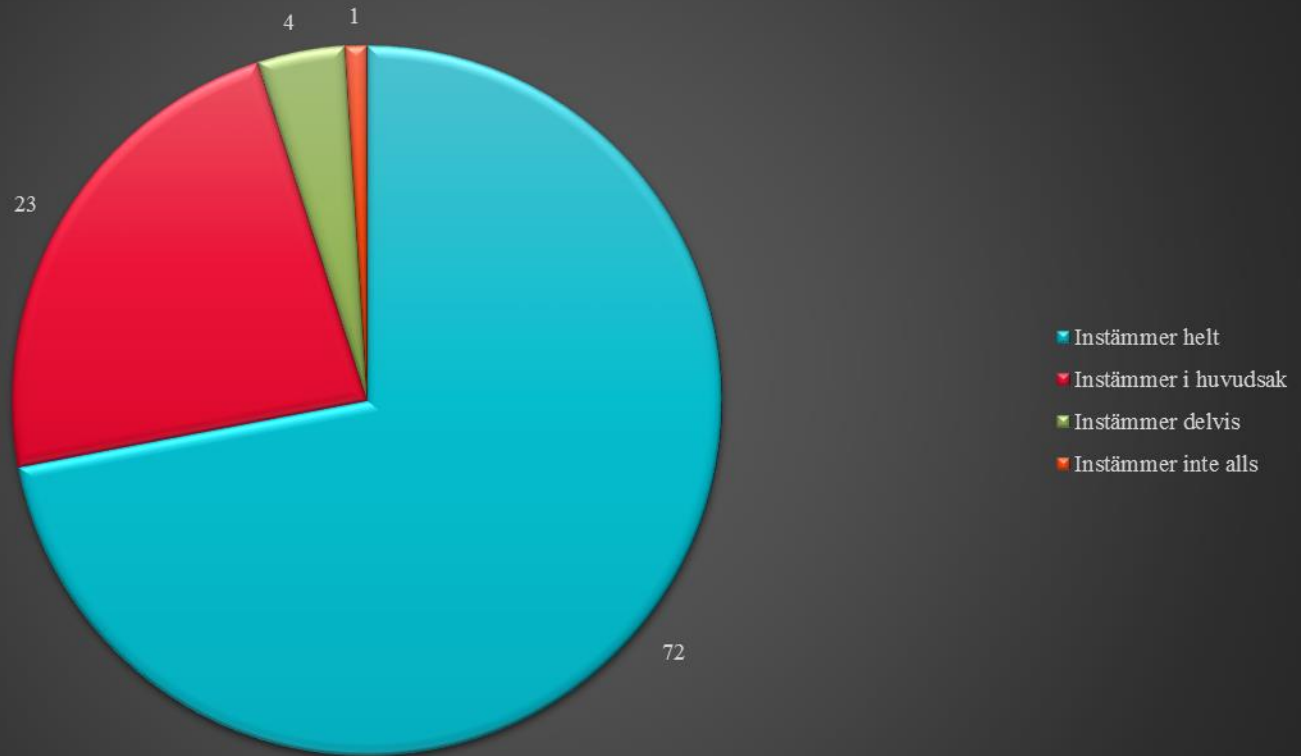
”Kommunikationen är dålig på skolan mellan lärare och lärare och mellan lärare och elev. Informationen kommer ofta för sent och för nära inpå.”

”Xxxx blir som en länk mellan elever och lärare när det gäller information.”

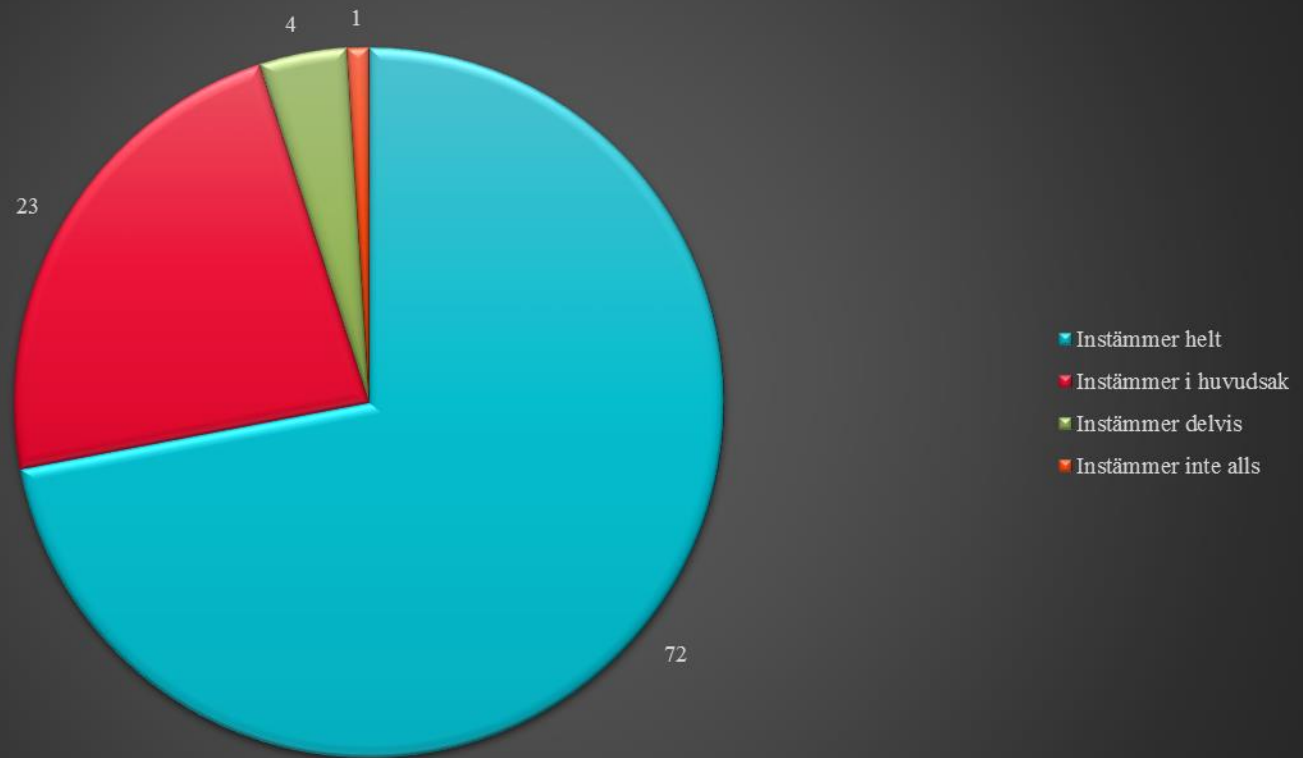


Elevenkät

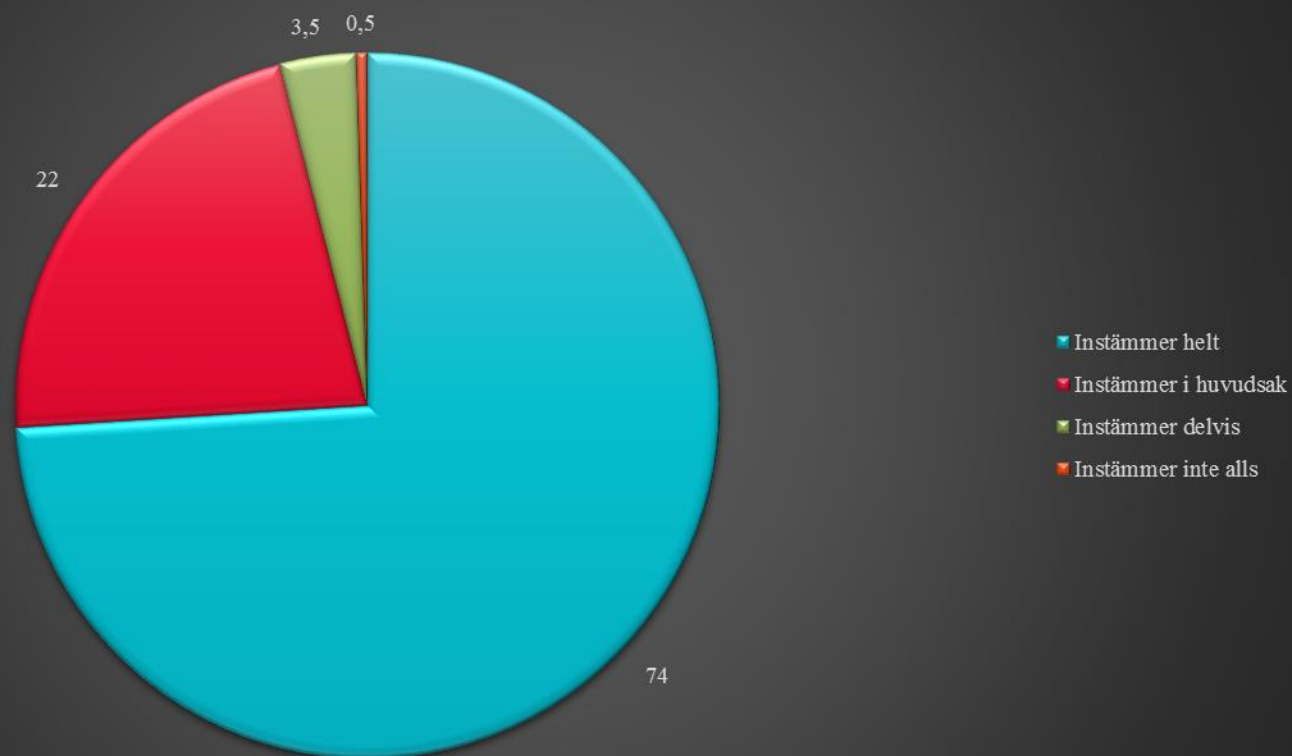
Att studera är viktigt för mig.



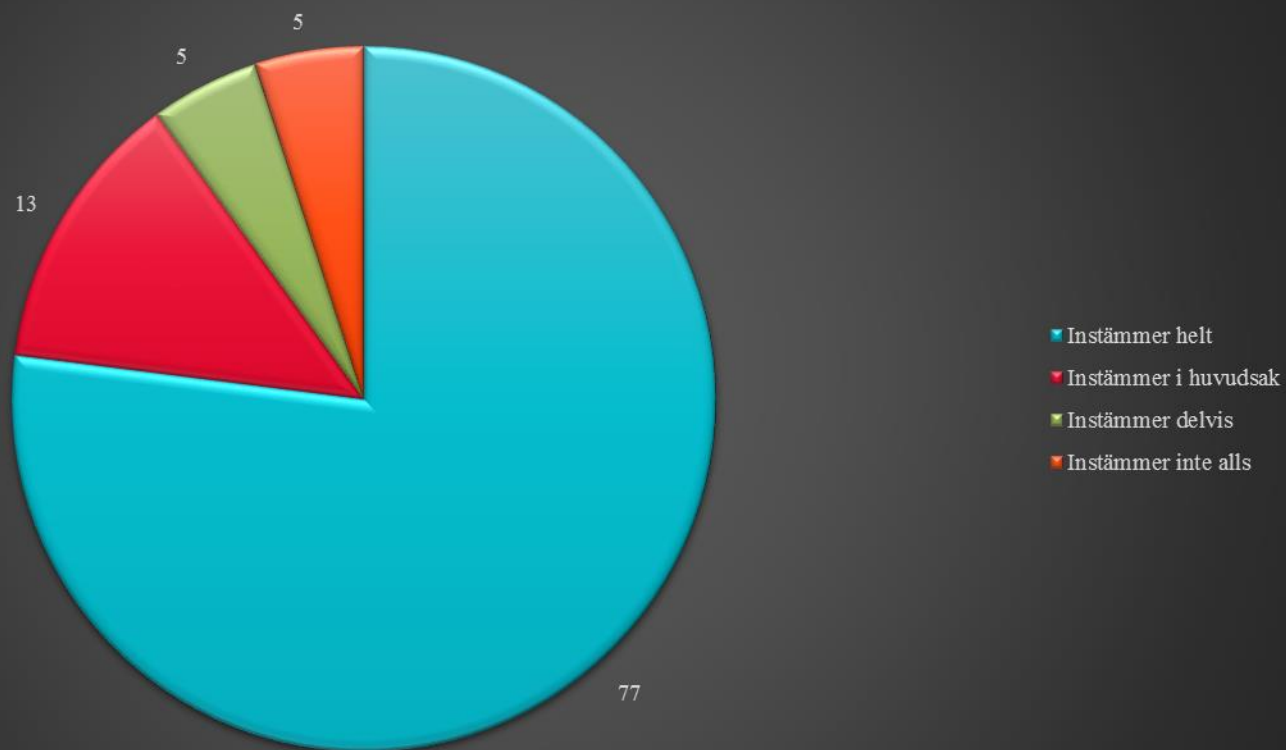
För mig är det viktigt att få goda studieresultat



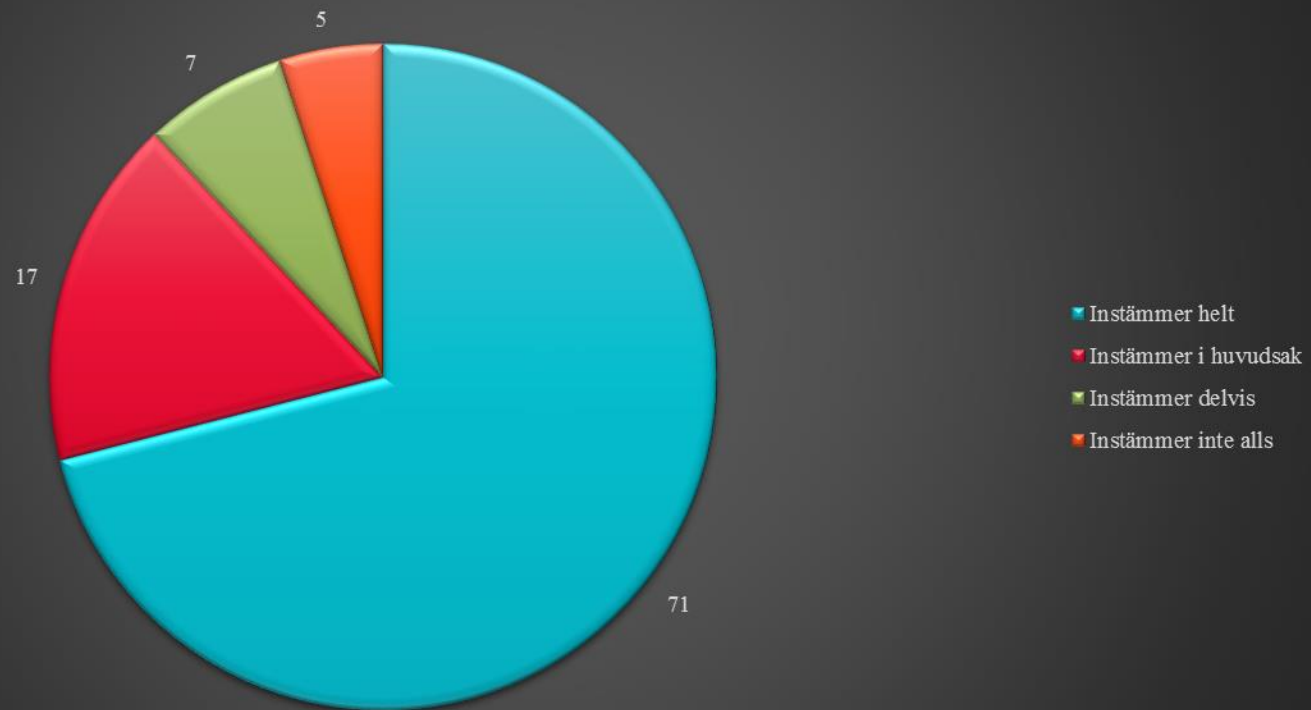
För mig är det viktigt med hög närvaro i skolan



Jag känner mig trygg med min mentor



Jag känner mig nöjd med den hjälp och det stöd som jag får från min mentor.



Det här har min mentor hjälpt mig med: (Citaten exempel)

Frånvaro:

"Min frånvaro, stöttat mig när det varit jobbigt", "Hjälpt mig när jag fått frånvaro fast jag var på lektionen."

Mina studier:

"Att planera mina studier", "Att fatta saker", "Hjälpt mig hålla koll på mina läxor", "Hjälpt mig att få extrastöd i engelskan", "Hjälpt mig med min matte, och finns där som stöd för mig.", "Hållt koll på vad som krävs av mig.", "Gett råd inför högskoleansökan.", "Planera min tid."

Information:

"Universitetsansökan.", "Generell info om allt som händer i skolan och viktiga datum."

Motivation:

"Peppat", "Hjälpt mig med motivation", "Hela min skolgång i princip, hjälpt mig få motivation till skolan och lagt upp min skolgång så att det funkar."

Stöd:

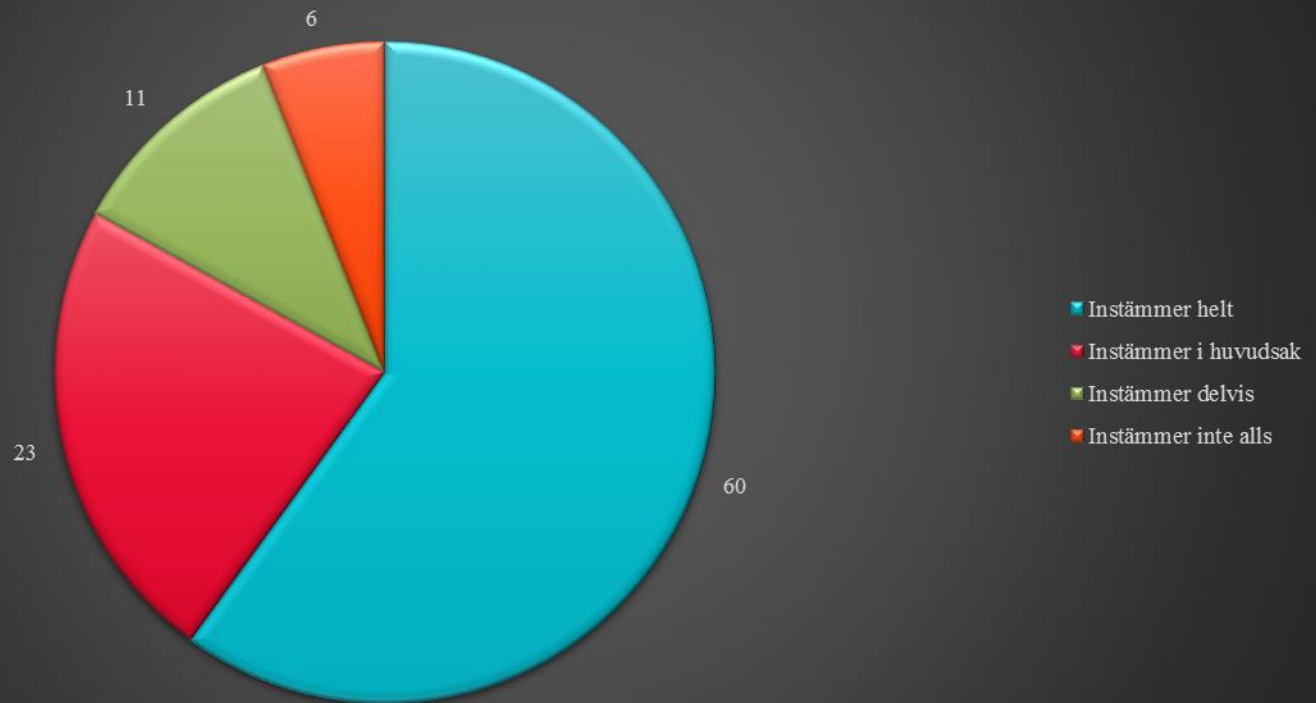
"Allt jag behöver och när jag än behöver prata.", "Att få skolan att fungera trots mina svårigheter och problem"

Övrigt:

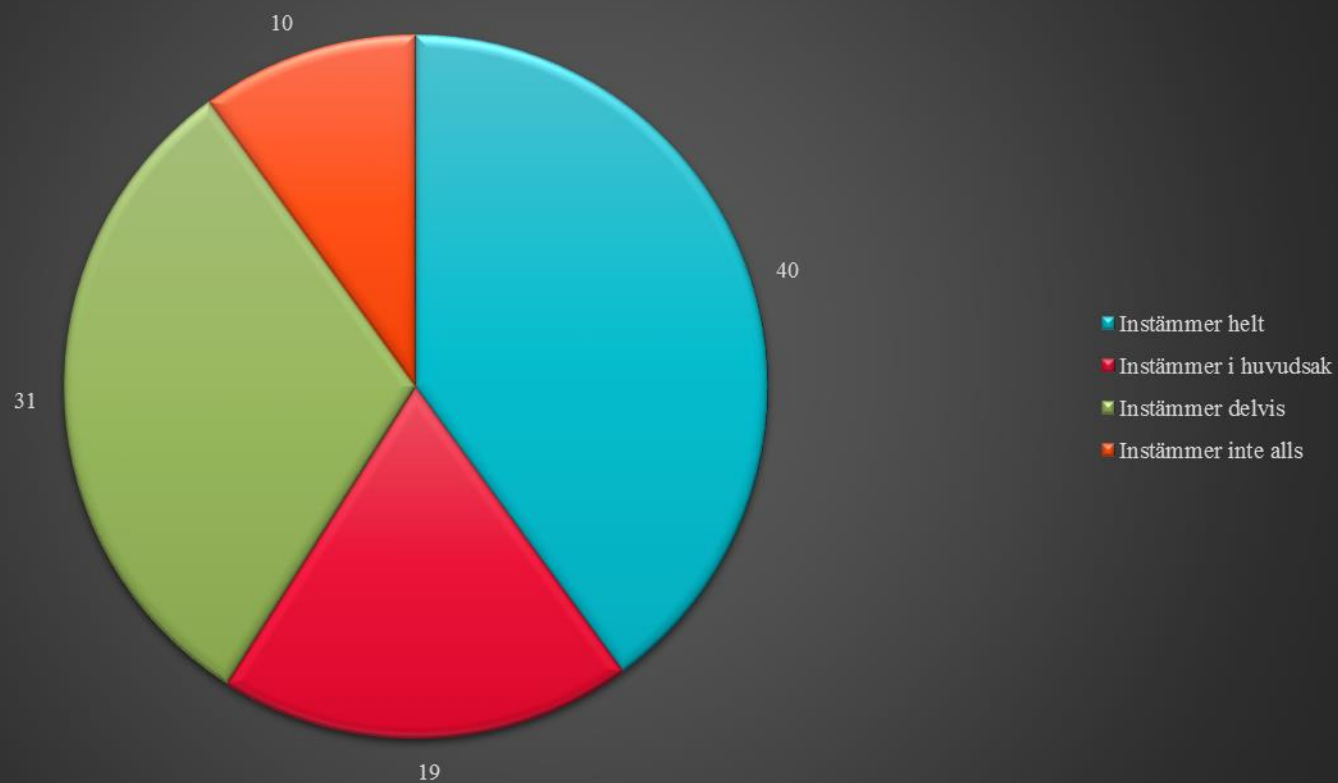
"Har hjälp mig när jag haft problem med andra lärare."



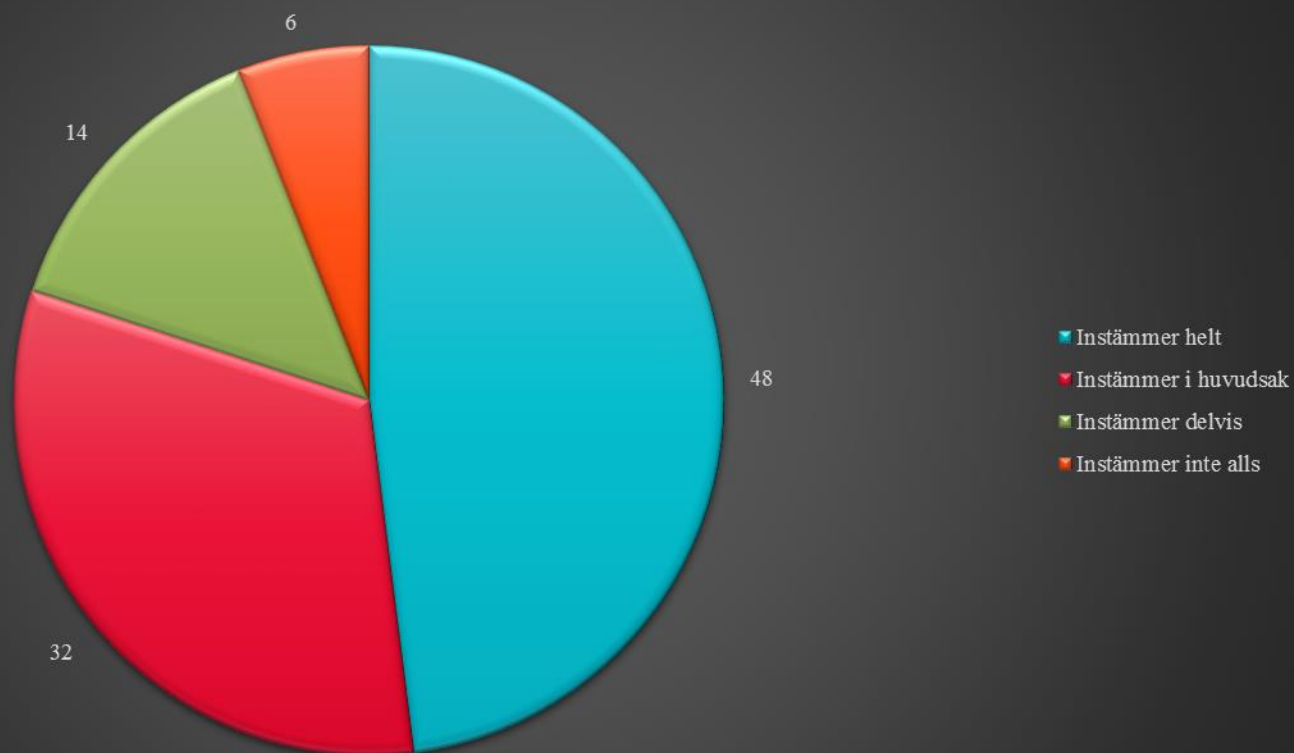
Jag upplever att min mentor har tid för mig och mina frågor när jag behöver det.



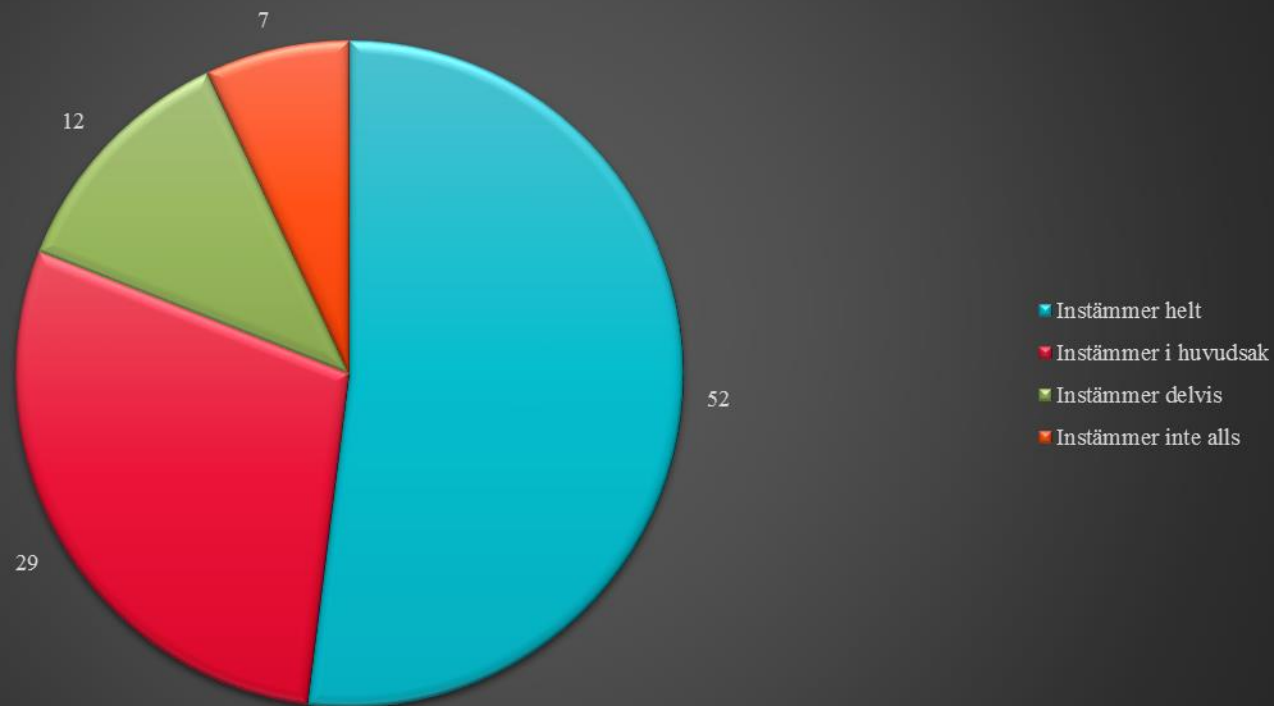
Min mentor bidrar till att jag känner mig motiverad i skolan.



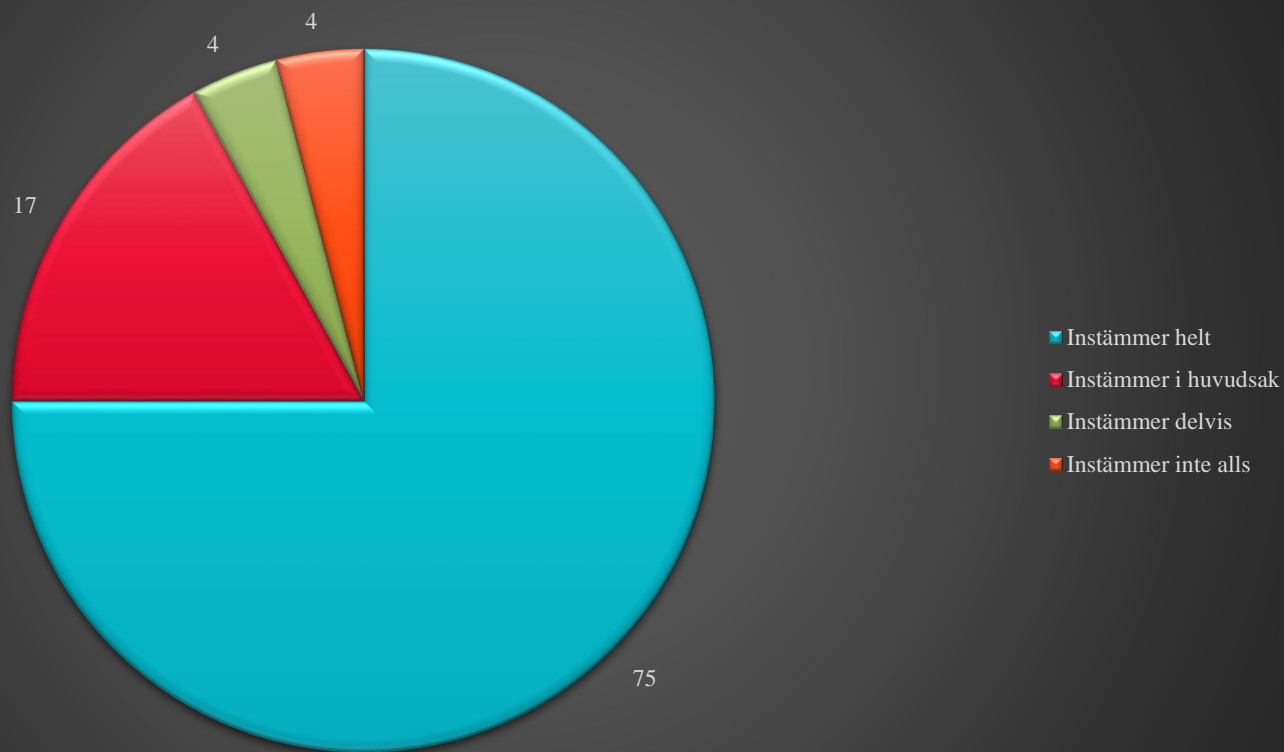
Jag känner mig nöjd med de mål jag satt upp för läsåret



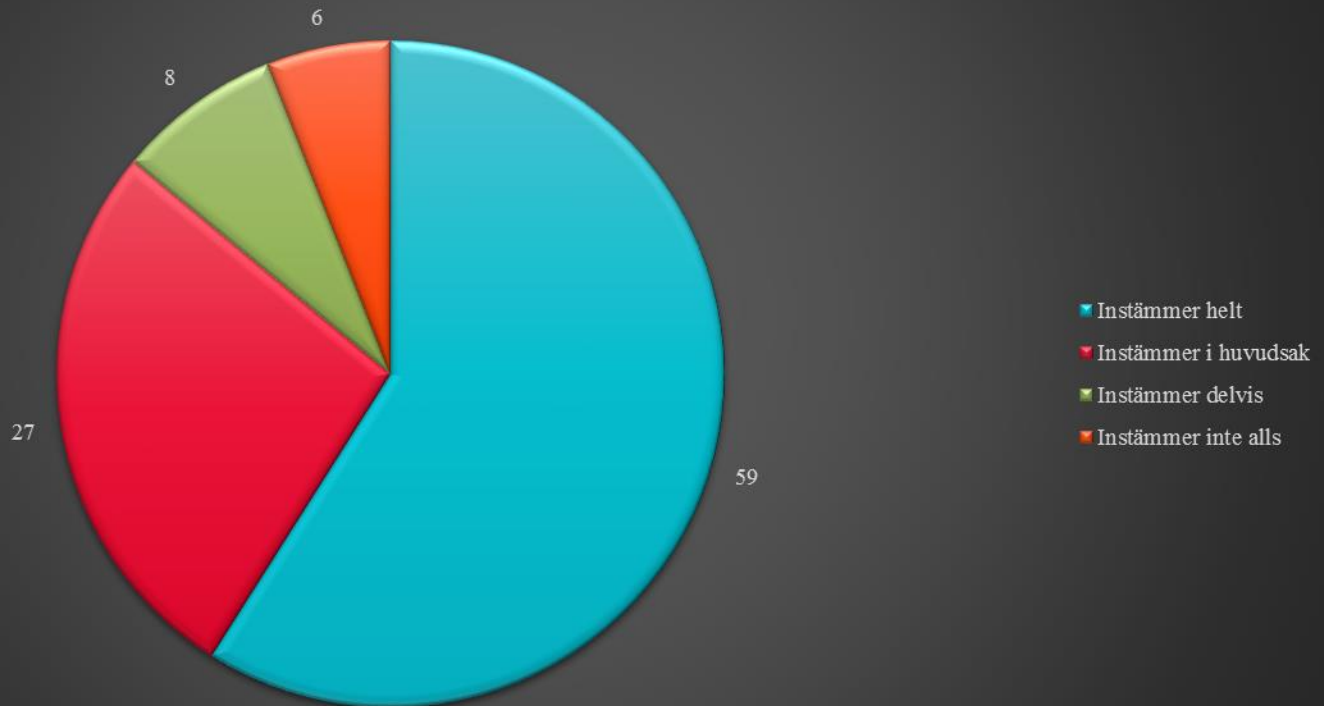
Jag upplever att jag får stöd från min mentor i att nå mina mål om och när jag behöver det.



Jag kände mig delaktig under utvecklingsamtalet



Samtalsämnen under mitt utvecklingssamtal kändes intressanta och relevanta för mig



De här fördelarna ser jag med att ha en mentor som bara är mentor och inte också undervisande lärare.

- Att heltidsmentorn är mer personlig och bryr sig om mer än bara skolsaker.
- Man har en person som man känner sig trygg med som man alltid kan prata med och få råd av.
- Han/ hon ser oss som personer och inte utifrån hur vi arbetar.
- En oberoende person som inte sätter betyg vilket kan vara skönt.
- Han/ hon är mer aktiv i alla frågor.
- Han/ hon är mer aktiv med alla elever
- Fördelen med att ha en mentor är att man nästan alltid kan få tag på honom/ henne om man behöver hjälp eller liknande.
- Han/ hon är en person som stöttar oss elever och får oss att trivas i skolan. Om man sitter ensam i korridoren så kommer hen och pratar i alla fall en stund så man slipper sitta ensam



Lärare som avlastats mentorskapet



Linköping
Där idéer blir verklighet

ÖKAD KVALITÉ OCH ÖKAD LIKVÄRDIGHET

Arbets- och ansvarsfördelning – undervisning och mentorskap

"Idag har jag koll på eleverna i mina kurser medan heltidsmentorn har en övergripande koll på varje elevs studiesituation och behov."

"Min undervisning blir bättre eftersom jag får mer tid till för- och efter- och utvecklingsarbete. Mentorsbiten blir bättre eftersom heltidsmentorn har tid, intresse och förhoppningsvis kompetens att arbeta med den sociala biten."

Helhet och upptäckt

"Jag tycker att systemet ger en mer samlad bild av varje enskild elev och i sin tur varje klass. Tidigare har jag upplevt att saker kunnat hamna mellan stolarna, eller information inte nått ända fram."

Syn på mentorsuppdraget - ökad likvärdighet

"Det är mer likvärdigt för eleverna. Tidigare har engagemanget från mentorerna varierat en hel del beroende på vem du har som mentor..."



ÖKAD ARBETSGLÄDJE OCH ARBETSRO

”Arbetsglädjen och arbetsron har blivit bättre bland oss lärare. Jag har idag svårt att tänka mig att arbeta på en skola utan heltidsmentorer.”

RISKER

Relationer: heltidsmentor – undervisande lärare

”Nackdelarna kan vara att vi får en heltidsmentor som blir som en extra pappa/ mamma åt eleverna och som tar parti för eleverna i alla lägen.”

Samtliga är positiva och hoppas på en fortsättning.



Heltidsmentorerna



Linköping
Där idéer blir verklighet

Arbetsuppgifter

Mentor ska:

Fortlöpande hålla sig informerad om elevernas studiesituation.

Ansvara för mentorstid d.v.s schemalagd tid gruppvis/ klassvis för information, värdegrundsarbete, aktuella händelser etc.

Hålla i utvecklingssamtal och övriga elevsamtal,

Etablera och vid behov ha kontakt med föräldrar samt ansvara för och genomföra föräldramöten.

Vid behov etablera kontakt mellan skolans elevhälsa och berörd elev.

Delta i skolans möten med elevhälsoteamen efter upprättat mötesschema.

Delta i regelbundna möten med undervisande personal.

Samordna information om elever som riskerar att inte nå målen i något eller flera ämnen.

Vara aktiv i skolans arbete med tex likabehandlingsplan.

Samordna information om elever som riskerar att inte nå målen i något eller flera ämnen. Mentor följer upp detta tillsammans med eleven och aktuell lärare vilket kan vara en del av en pedagogisk bedömning.

Tillsammans med elev och ev. representant ur elevhälsoteamet upprätta åtgärdsprogram vid behov.

Samverka med speciallärare/ specialpedagog kring de mentorselever som är i behov av extra pedagogiskt stöd (hjälper sina mentorselever med struktur och planering vid behov).

Mentor har:

Huvudansvar för planering och genomförande av introduktionsveckan (genomgång av skolans ordningsregler, handlingsplaner och rutiner etc), samt planering och genomförande av läsårsslut.

Ansvar för att möte med skolledning, SYV och ev. vårdnadshavare kommer till stånd och en elev funderar på att avsluta sina studier och kontakta "Det kommunala aktivitetsansvaret" för vidare planering.

Tillägg till arbetsuppgifter

- Ledande av fadderutbildning.
- Insamling av uppgifter till pedagogiska kartläggningar.
- Planering och administration av möten kring eleverna (t ex sammanställa omdömen från alla lärare inför utvecklingssamtal)
- Finnas tillgänglig att ta emot spontana elevbesök.
- Delegering av skriva skriftliga varningar.
- Samtal och möten med olika organisationer (t ex Brottsförebyggande rådet, Röda korset).



- * Följa med elever till andra skolor inför ev. programbyte.
- Besöka praktikplats.
- Följa med på studiebesök (t ex universitetet)
- Lovskola
- Ge hjälp och stöttning i individuella val och programfördjupning.
- Förhålla mig till/ prata med föräldrar som önskar att upplevda brister ska åtgärdas.
- Delta i arbetsgrupper på skolan (kring t ex värdegrundsarbete).
- Ge eleverna allehanda viktig information



Om uppdraget

Uppdragets omfattning

”Det har varit ett omfattande arbete. Jag ville med detta arbete få möjlighet att skapa bättre relationer med eleverna, och få mer tid för eleverna. – men upplever trots detta uppdrag att tiden inte räcker till.”

Prioriteringar och flexibilitet i uppdraget

”Flexibilitet är ett nyckelord i detta sammanhang i arbetet som heltidsmentor. Att våga prioritera är också viktigt för att kunna överblicka helheten, en så kallad ”helikopter vy”, kring elever och för att inte uppgiften, som heltidsmentor, ska blir övermäktig.

Effektivitet

”Det handlar om att kunna vara ett slags filter mot föräldrar och elever i syfte att kunna vara saklig med information till lärare och rektor. Jag kan välja vad som ska komma fram. Som spindeln i nätet minskas spontana ärenden till elevhälsoteamet eller syns av elever och under kontrollerande former..., att via mail boka in möten istället. Kommunikation och information om och kring elever är ett utvecklingsbart område.”



Uppdelning mellan undervisning och mentorskap

”Heltidsmentorskapet är något jag, som tidigare lärare, funderat mycket på under de senaste åren. Efter att ha arbetat i projekt som Plug-in (arbete med framtagande av strategier för att motverka hemmasittande, minska frånvaro, motiverande samtal) har jag bara blivit mer och mer övertygad om att man i skolans värld idag behöver dela upp arbetsuppgifterna: undervisning och mentorskap. Därför föreslog jag redan på mitt tidigare jobb att skolan skulle börja jobba med att göra mentorskapet till en självständig tjänst, att inte längre låta mentorskapet ingå som en naturlig del i tjänsteunderlaget för undervisande lärare.”

”Avlastningen som heltidsmentor ska stå för att underlätta för lärare och att det leder till det som yrkeskåren ska syssla, med, ren undervisning och planering av lektioner, anser jag vara en stor fördel.”



Lärarjobbets komplexitet

”Det är min fasta övertygelse att det på lång sikt främjar såväl elever som lärare om skolor – på alla nivåer – satsar på heltidsmentorstjänster. Jag har jobbat som gymnasielärare i snart tjugo år och läraryrket har förändrats. Den psykiska ohälsan bland barn och ungdomar har ökat. Hög frånvaro, såväl anmäld som oanmäld, har blivit ett alarmerande problem och många elever har, främst p.g.a. psykiskt ohälsa, så pass hög frånvaro att de har svårt att uppnå de mål som ställs i respektive kurs. För att kunna satsa på att komma till rätta med dessa problem behöver skolan tänka om och satsa mer på den elevvårdande biten så att eleverna kommer till skolan. Ökad närvaro ger automatiskt ökad måluppfyllelse. Mentorskapet tar idag allt mer tid och de uppgifter som krävs av en mentor ryms inte på långa vägar i en ordinarie lärartjänst.”



Helhet, delaktighet och likvärdighet

”Fördelar med heltidsmentor är att få ett tydligare helhetsgrepp om elever samtidigt som det krävs att omgivningen samspelar det vill säga att skapade rutiner måste efterföljas av alla. Svagheten blir tydlig om alla gör olika.”

”Att inte undervisa blir en styrka då elever har möjlighet att ha samtal som inte de känner kan påverka deras betyg och våga ha synpunkter på undervisningen, vilket blir en del av delaktighet för eleverna på skolan.”



Utvecklingsområden/ förslag

- Schemalagd tid för informationsutbyte mellan heltidsmentor och övrig personal.
- Hembesök vid hög frånvaro.
- Titta på elevantal i förhållande till elevgrupp och vad som är ett rimligt antal utvecklingssamtal att hålla i (två per person och läsår).
- Titta på uppdragets omfattning.
- Söka skapa en tydligare gränsdragning mellan heltidsmentors uppdrag och elevhälsan.



Elevhälsoteamet

Fördelar:

Underlättar att ha **kontakt med en mentor.**

Möjlighet för mentor till **tätare kontakt** med elev.

Större möjlighet för mentor att få en **bra helhetsbild av eleven.**

Trygghetsfaktor för eleverna.

Möten mellan mentor och EHT **krockar aldrig med undervisning.**

Mentorns **tillgänglighet** för eleverna är **hög.**

Kommunikationen mellan mentor och EHT har varit **bra, tydlig och rak.**

Bra samarbete

Möjlighet till **tidig och snabbt ”ingripande”** (frånvaro – resultat)



Nackdelar (?):

Ökad arbetsbörda för EHT, fler elever aktualiseras.

Om mentorn har för många elever – flyttas en del av arbetet över till EHT.

Heltidsmentorn har svårare att sätta sig in i hur eleven fungerar under lektionstid.

Helhetsmentorn får för **stort och allomfattande ansvar**.

Heltidsmentorerna blir pålagda **arbetsuppgifter** de ev. inte har **kompetens** för.



Utvecklingsområde

Det kan vara svårt att dra en tydlig gräns mellan heltidsmentorns arbete och EHT. I bästa fall kan dock heltidsmentorn vara en brygga mellan eleven och EHT.

Rektorer

Allmän positiv upplevelse av heltidsmentoruppdraget

Fördelar:

HM får en **heltäckande bild** av eleverna och grupperna. Kan därigenom arbeta **förebyggande** och **stödja** andra funktioner.

HM skapar **likvärdighet** i bemötande.

HM är mer **tillgängliga**.

HM har större möjlighet att **följa upp eleverna** (frånvaro, F-varningar etc.)

Bättre och mer **samordnad överblick**.

HM kan fungera som **”säll” mot EHT**, avlasta EHT, framför allt kurator och skolsköterska.

Avlastar också rektor och avlastar lärare.

HM har **fler och mer kontinuerliga samtal** med eleverna..



Tankar, utvecklingsområden och ev. farhågor:

"Alla vill inte vara mentorer och är heller inte likvärdiga mentorer."

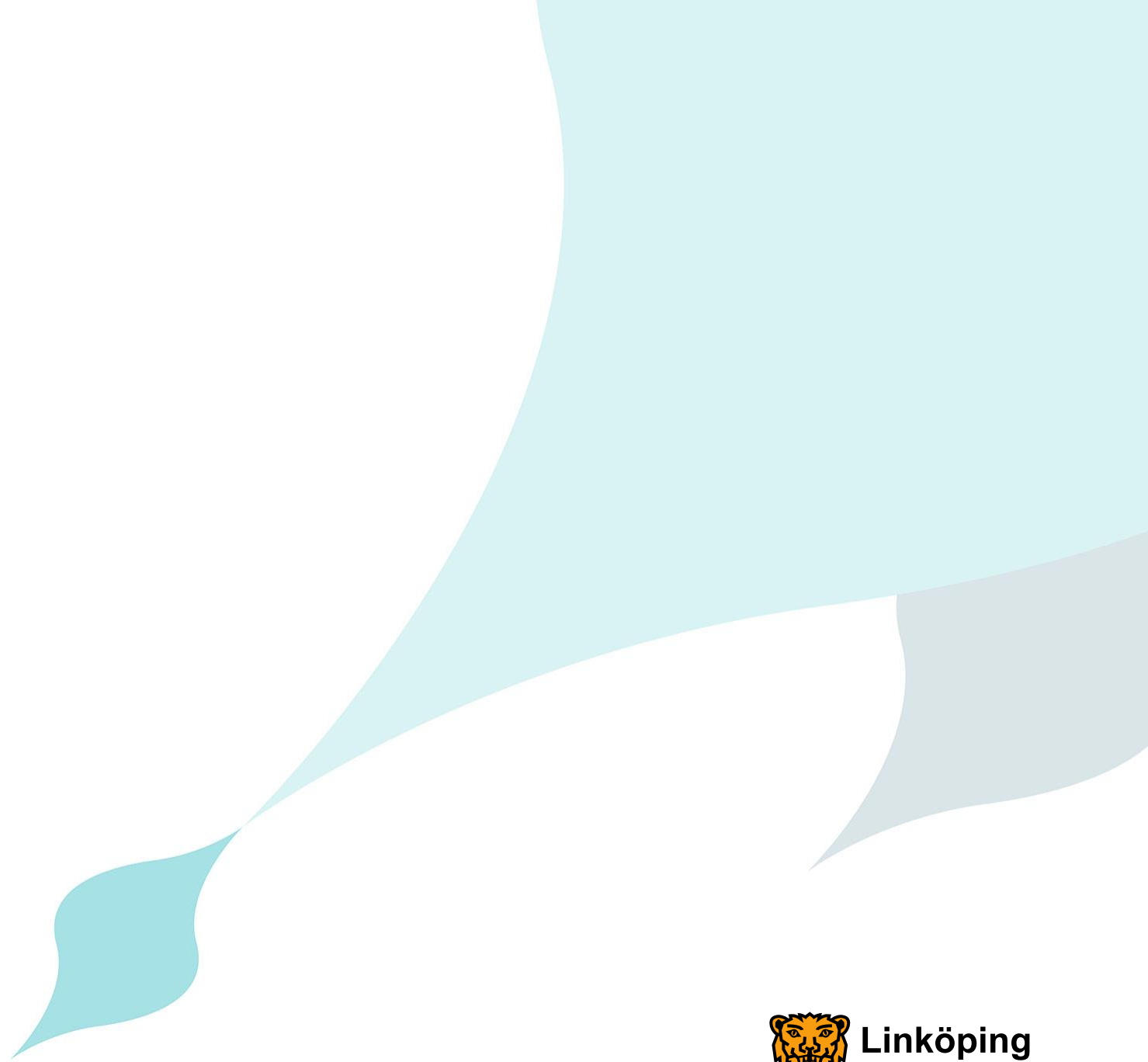
"Eleven bör kunna träffa sin mentor/ någon annan vuxen som den har förtroende för under skoldagen om de så behöver (bl a med tanke på den växande psykiska ohälsan)."

"Det är viktigt att mentorn är väl förtrogen med skolans villkor och programmets innehåll."

"Ansvarsfördelningen mellan EHT och heltidsmentorer behöver utvecklas."

"Det finns en risk att de andra lärarna tappar det relationsskapande arbetet med elever och vårdnadshavare som ofta krävs för att elever ska nå så långt som möjligt.. ."





Linköping
Där idéer blir verklighet