



Bilaga 1 Synpunkter från rektorer

*Vilka möjligheter/hinder ser ni med att organisera en utökning av profiler? Synpunkter från rektorer i årskurs 7-9*

Möjligheter:

- Profiler breddas genom att fler skolor erbjuder profiler.
- Om färdighetsprov måste kvarstå så tycker vi att det ska genomföras centralt och vara generella i ämnet idrott och hälsa.
- All personal på skola, elever och vårdnadshavare uppskattar möjligheten att bevara de redan befintliga profilerna på Folkungaskolan. Under sista åren har vi uppmärksammat ett stadigt utökat intresse för skolans inriktningar. Utifrån detta, önskar vi utöka skolans profiler med: Konst/design, Hem och konsument, science.
- Antagningsprovet (när antalet elever överskrider antalet platser) är ett bra verktyg för att motverka bostadssegregationen i Linköpings kommun.
- Fler profiler skulle minimera antalet besvikna ungdomar.
- Om ett antal skolor går samman och erbjuder en bred idrottsprofil eller annan profil ex spel, programmering (som har samma upplägg oavsett skola) med x antal platser totalt och att de elever som antas sedan placeras på någon av de givna skolorna (skulle väl då behöva ske utifrån relativ närhet?).
- Om profilplatserna utökas på fler skolor ökar chanserna att slippa genomföra antagningsprov vilket är en fördel.
- Om det är inriktningar utan antagningar så finns möjligheter inom flera ämnesområden.
- Låt alla som vill ha profil få det! Om man tar in alla så slipper man segregationen och man slipper misstanken om att höga Staninevärden anrikas på vissa skolor.
- Vi önskar att tydliggöra profilinriktningarnas syfte utifrån ökad måluppfyllelse, ökad psykisk hälsa och ökad motivation till skolarbetet.
- Det finns forskning som visar hur ämnen som idrott, dans, konst och praktiska ämnen påverkar inläringen

## Hinder:

- Stor och kostsam organisation
- Arbetsbelastning för personal
- Fler tester innebär betydligt större grupper behöver testas samtidigt, vilket påverkar kvalitén avsevärt.
- Att ha antagningstester går stick i stäv med vår värdegrund och #FörVarjeElev
- Om fler skolor erbjuder profiler kan ett hinder vara att vårdnadshavare väljer utifrån vilken skola de vill att ens barn ska gå på. Det innebär att skulle profiler förläggas på skolor i utkanten, finns en risk att vårdnadshavare avstår från profilval utifrån ”risken” att deras barn hamnar på en skola där man inte vill att de ska gå.
- Antagningen tar tid av övrig undervisning.
- Det saknas tid i timplanen, kostnad för utökad timplan och instruktörer, lokaler, utrustning etc.
- Vissa profiler är troligen populära för att de sammankopplas med en specifik skola och därmed ger det ytterst lite effekt att sprida motsvarande populära profilutbildningar på flera skolor.
- Processen runt antagningsprov är något som inte borde vore eftersträvarsvärt utifrån att det är barn i 12 års ålder som vi testar i deras fritidsaktivitet.
- Svårt att se möjligheter då hela idén med profiler bygger på att det finns tid i timplanen (som finns i tidigare timplan: elevens val).
- Profiler kan vara segregrande. Bristande likvärdighet, alla elever har inte samma möjlighet. Olika timplaner skapar bristande likvärdighet.
- Har svårt att se att det är skolans uppdrag att utveckla elevernas fritidsintressen i så omfattande tid.
- Kostnaden för instruktörer, hallar, utrustning, utökad timplan, antagningstillfällen etc tas från ekonomiska resurser som annars hade kunnat användas till skolans egentliga uppdrag.

Rektorer i årskurs F-6 har givits möjlighet att lämna synpunkter på processen med färdighetsprov utifrån olika perspektiv.

- Många elever är frånvarande under ordinarie undervisning, svårt att bedriva undervisning.
- Svårt att få till ersättningstillfälle om man som elev är sjuk i samband med testtillfället. Detta skapar stress.
- Rektorerna upplever att eleverna är stressade och oroliga både inför testet och när de fått besked om de antagits eller inte.
- Retorerna diskuterade om urvalstester är förenliga med skolans uppdrag; en skola för alla och om det strider mot kap 1 och 2 i Skollagen att testa elever i så stor omfattning.
- Om inte eleven blir antagen till en profil vittnar rektorerna om att det för vissa elever och föräldrar blir svårt att hantera med risk att självkänslan påverkas. Vissa elever har stor frånvaro efter besked om att de inte fått plats.