

Beslut

efter kvalitetsgranskning av undervisning i svenska som andraspråk i årskurs 7–9 vid Ljungsbro skola 7–9 i Linköpings kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av undervisningen i svenska som andraspråk. Frågeställningarna är:

1. I vilken utsträckning skapar rektor organisatoriska förutsättningar för att undervisningen i svenska som andraspråk ska bedrivas med god kvalitet?
2. I vilken utsträckning gör rektor en bedömning av god kvalitet avseende elevernas behov av svenska som andraspråk?
3. I vilken utsträckning genomförs undervisningen i svenska som andraspråk enligt kursplanen och med god kvalitet?
 - a) I vilken utsträckning täcker undervisningen kursplanens centrala innehåll?
 - b) I vilken utsträckning genomförs undervisningen på ett sådant sätt och på en sådan nivå att alla elever oberoende av könstillhörighet har möjlighet att nå så långt som möjligt i förhållande till kunskapskraven i ämnet?
 - c) I vilken utsträckning genomförs undervisningen på ett sådant sätt att den ger alla elever oberoende av könstillhörighet rika möjligheter att kommunicera på svenska och uttrycka ett komplext innehåll utifrån sin kunskapsnivå?

Bedömningen för respektive område (frågeställning 1 och 2 samt underfrågorna 3a-3c) görs i tre nivåer - *hög utsträckning, i delar och låg utsträckning* - utifrån Skolinspektionens framtagna kvalitetskriterier för granskningen. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i delar kan Skolinspektionen rekommendera att ett utvecklingsarbete behöver inledas. En skriftlig redovisning av åtgärder och resultat begärs i så fall av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i hög utsträckning inom hela det granskade området kan Skolinspektionen lämna framåtsyftande kommentarer som stöd för skolans arbete med att ytterligare utveckla verksamheten.

Kvalitetskriterierna är Skolinspektionens uttolkning av *författningar inom skolområdet, forskningsöversikter* samt den erfarenhet som Skolinspektionen har fått genom sin samlade *tillsyns- och granskningsverksamhet*. Avgränsningar har gjorts inom respektive bedömningsområde. Skolinspektionen gör i sin granskning därför inte anspråk på att vara allomfattande.

Granskningen genomförs i 30 skolor och i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Skolinspektionen besökte Ljungsbro skola 7-9 den 25 och 28 februari samt den 1 mars 2019. Besöket genomfördes av Hanna Antonsson, Hans-Göran Arvidsson och Malin Lundquist. Elever som läser svenska som andraspråk, lärare som undervisar i ämnet och rektorn intervjuades vid besöket. Dessutom har lektionsobservationer och dokumentstudier genomförts.

När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport.¹

¹ Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: <https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/SVA/>

Beslut

1. Organisatoriska förutsättningar

Skolinspektionen bedömer att rektorn i delar skapar organisatoriska förutsättningar för att undervisningen i svenska som andraspråk ska bedrivas med god kvalitet. Rektorn behöver dock inleda ett utvecklingsarbete för att leda och utveckla ämnet så att ämnet får en status likvärdig med andra ämnen.

2. Rektors bedömning av elevers behov av svenska som andraspråk

Skolinspektionen bedömer att rektorn i delar gör en bedömning av god kvalitet av elevers behov av svenska som andraspråk. Rektorn behöver dock inleda ett utvecklingsarbete för att säkerställa att det görs en bedömning av god kvalitet om elevers behov av att läsa svenska som andraspråk kvarstår.

3a. Undervisningens innehåll

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i svenska som andraspråk i hög utsträckning planeras och genomförs så att hela det centrala innehållet behandlas.

3b. Undervisningens kvalitet och nivå

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i hög utsträckning genomförs på ett sådant sätt och på en sådan nivå att alla elever oavsett könstillhörighet har möjlighet att nå så långt som möjligt i förhållande till kunskapskraven i ämnet.

3c. Elevers möjligheter att kommunicera och uttrycka ett komplext innehåll

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i hög utsträckning genomförs på ett sådant sätt att alla elever ges rika möjligheter att kommunicera på svenska och uttrycka ett komplext innehåll utifrån sin kunskapsnivå.

Skolinspektionens bedömningar

1. Organisatoriska förutsättningar

Författningsstöd

2 kap. 10, 13 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

5 kap. 14 och 15 §§ skolförordningen (2011:185)

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 5 Kursplaner

Här bedöms i vilken utsträckning rektorn arbetar för att undervisningen ska bedrivas av behöriga lärare som ges relevant kompetensutveckling, samt om rektorn organiserar undervisningsgrupperna utifrån elevernas behov och kunskapsnivå i svenska. Vidare bedöms i vilken utsträckning rektorn leder och utvecklar ämnet.

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorn i delar skapar organisatoriska förutsättningar för att undervisningen i svenska som andraspråk ska bedrivas med god kvalitet. Skälen till bedömningen är att tjänstefördelningen utgår från lärares behörighet. Det är tydligt för såväl elever som lärare att undervisningen utgår från kursplanen i ämnet. Däremot saknas det samverkan med andra ämnen och kunskap och medvetenhet om ämnet behöver

spridas inom organisationen. Undervisningen och resultaten i ämnet följs inte heller upp och analyseras i sådan utsträckning att det finns underlag för att utveckla såväl organiseringen av ämnet som själva undervisningen.

Behörighet och kompetensutveckling

På skolan finns en legitimerad och behörig lärare i svenska som andraspråk. Tjänstefördelningen utgår från att använda den befintliga kompetensen och all lärarens undervisningstid används också till att undervisa i ämnet. Läraren ingår i ett kommunövergripande nätverk som hanterar frågor som berör nyanländas skolgång.

Organisering

Undervisningen i ämnet sker i separata grupper, en grupp för respektive årskurs. Undervisningen planeras och genomförs utifrån kursplanen. Andraspråksperspektivet är tydligt i såväl läsårsplaneringar som lektionsplaneringar. Det är också tydligt för elever och lärare vilka elever som läser ämnet.

Utveckling av ämnet

Vid Skolinspektionens besök på skolan är rektorn nytillträdd sedan några veckor tillbaka. Rektorn planerar för att följa upp resultaten, analysera dem och besluta om relevanta åtgärder vid behov. Hitintills har kunskapsresultaten i svenska som andraspråk följts upp på samma sätt som andra ämnen med periodavstämningar. Någon särskild uppföljning av kvaliteten på undervisningen i ämnet utifrån resultaten har dock inte gjorts sedan rektorn tillträdde.

Såväl rektorn som läraren uppger att eleverna idag har mycket goda förutsättningar i sitt lärande med små separata undervisningsgrupper där eleverna undervisas med av en behörig lärare. Däremot har skolan relativt kort erfarenhet av att undervisa elever med annat modersmål än svenska. För lärarna på skolan har det inte genomförts någon riktad insats för att öka kompetensen inom området. Det resulterar i att ämnet ibland ses som en stödinsats av andra lärare. Elever uppmuntras att arbeta färdigt med uppgifter i andra ämnen under lektionerna i svenska som andraspråk eller att gå till lektionssalen på håltimmar för att få hjälp med uppgifter. En annan effekt är att eleverna inte alltid får information om schemabrytande aktiviteter och de förstår därför inte heller varför de inte kan delta.

Samverkan mellan lärarna finns bland annat i form av ämnesteam där svenska som andraspråk ingår i ett av teamen. Ämnet har emellertid hamnat i skymundan och har till exempel vid planering av genomförandet och bedömning av de nationella proven inte haft samma förutsättningar som övriga ämnen. Rektorn planerar för förändringar genom att till exempel bedömningen av de nationella proven ska ingå i lärarnas gemensamma arbete.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn vidtar de åtgärder som krävs för utvecklar verksamheten så att svenska som andraspråk ska få en status likvärdig med övriga ämnen.

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver utveckla verksamheten så att svenska som andraspråk ska få en status likvärdig med övriga ämnen. Det handlar framförallt om att öka kunskapen om ämnet svenska som andra språk på skolan genom att skapa förutsättningar för samverkan med andra lärare inom skolan men också med ämneslärare vid andra skolor.

Av skollagen framgår att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten utifrån elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn ansvarar för att ett kvalitetsarbete enligt skollagen genomförs vid enheten. I Skolverkets allmänna råd betonas vikten av att rektorn med utgångspunkt från de nationella målen följer upp hur arbetssätt och metoder i undervisningen påverkar elevernas lärande och utveckling.² Enligt Lgr 11 ska lärare samverka med andra lärare i arbete för att nå utbildningsmålen.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn inleder ett arbete för att öka kunskapen om ämnet svenska som andraspråk på skolan. Det handlar dels om att öka kunskapen om ämnet i skolan och hur andraspråksperspektivet fördelaktigt kan vara en del i annan ämnesundervisning, dels att skapa förutsättningar så att ämnet blir likvärdigt andra ämnen.

Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök ingick läraren i ett ämnesarbetslag med språk som gemensam nämnare. Ämnet svenska som andraspråk hamnar dock i skymundan och frågor som berör samplanering och sambedömning berör inte ämnet. Läraren ingår i ett kommunalt nätverk kring frågor som rör nyanlända, men saknar i övrigt forum för att diskutera undervisningsnära frågor. Rektorn planerar för att det framöver ska ske samverkan vid bedömning av de nationella proven och att frågor som tydligare berör svenska som andraspråk ska behandlas på ämnesarbetslagsträffarna.

Forskning visar att svenska som andraspråk fortfarande kan betraktas som ett stödämne.³ På Ljungsbro skola 7–9 ses undervisningen i svenska som andraspråk av vissa lärare som en form av stödundervisning. Elever kommer till svenska som andraspråksklassrummet med uppgifter som de har fått med sig från andra ämnen utan att lärarna sinsemellan har stämt av detta. Läraren försöker i möjligaste mån stötta eleverna i detta arbete. Ibland uppstår även situationer där eleverna inte får information om schemabrytande aktiviteter vilket kan bidra till att elever känner stress och utanförskap.

Samverkan mellan läraren som undervisar i svenska som andraspråk och andra lärare kan leda till ökad kunskap om ämnet och på så sätt skapa de bästa förutsättningarna för elevernas utveckling. Till exempel genom att öka lärarens kunskaper om undervisning av flerspråkiga elever och hur stöttning kan ges i andra ämnen genom att skapa en samsyn hur man arbetar med ord och begrepp.

² Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:98) med kommentarer om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet, s. 28

³ Economou, C (2015) I svenska två vågar jag prata mer och så”. En didaktisk studie om skolämnet svenska som andraspråk, s. 79-80

2. Rektors bedömning av elevers behov av svenska som andraspråk

Författningsstöd
2 kap. 10 § skollagen
5 kap. 14 och 15 §§ skolförordningen
Lgr 11, 5 Kursplaner

Här bedöms i vilken utsträckning rektorn gör en bedömning av god kvalitet avseende elevers behov av undervisning i svenska som andraspråk.

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorn i delar gör en bedömning av god kvalitet av elevers behov av svenska som andraspråk. Skälen till bedömningen är att det fattas beslut om en elev ska läsa ämnet. För nyanlända elever görs behovsbedömningen på en central enhet i kommunen som ligger till grund för beslutet som rektorn tar i samråd med undervisande lärare i svenska som andraspråk. Om elever tidigare har gått i en annan svensk skola gör Ljungsbro skola 7–9 ingen egen bedömning utan utgår från det tidigare beslutet. Det saknas dessutom en praxis och tydliga rutiner kring bedömningen om en elevs behov kvarstår.

Bedömning av elevers behov av undervisning i svenska som andraspråk

Elever som har kommit från kommunens mottagningsenhet, läser svenska som andraspråk utifrån beslut som fattats av rektorn på skolan. I uppdraget som svenska som andraspråklärare på skolan ingår det att vara en länk mellan mottagningsenheten och skolan så att överlämning av information bidrar till en gynnsam skolstart för eleven. Utifrån den information som framkommer vid överlämningen fattar rektorn beslut om elevens behov av ämnet.

I de fall elever kommer från en annan skola har beslutet från den skolan tillsammans med råd från specialpedagogen utgjort grunden för rektorns beslut om eleven ska fortsätta läsa svenska som andraspråk. Undervisande lärare har inte varit delaktig i dessa beslut. Det har gjorts omprövningar av elevers fortsatta behov av att läsa ämnet utifrån specialpedagogens bedömning. Vare sig rektorn eller undervisande lärare känner till rutinerna eller formerna för det eller vilken kompetens specialpedagogen har kring andraspråksinläring.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del

- Att rektorn säkerställer att det görs en bedömning av god kvalitet om elevers behov av att läsa svenska som andraspråk kvarstår.

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver säkerställa att det görs en bedömning av god kvalitet avseende elevers fortsatta behov av att läsa ämnet. Det handlar både om att bedöma om en elev behöver läsa ämnet och att kontinuerligt bedöma om behovet kvarstår.

Av skolförordningen framgår att undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas om det behövs och ersätter då undervisningen i svenska. Rektorn beslutar om undervisningen i svenska som andraspråk för en elev.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn tar fram rutiner för hur och när behovsbedömningar ska göras och att bedömningarna görs utifrån beprövade metoder.

Av skolförfattningarna framgår det inte hur länge en elev ska följa kursplanen i svenska som andraspråk, eller på vilka grunder det kan avgöras om en elev ska byta till svenska. Det som avgör är formuleringen ”om det behövs”. Det innebär att rektorn behöver ta reda på om eleven gagnas bäst av att följa kursplanen i svenska som andraspråk eller inte. Det finns inget svar i regleringen hur man tar reda på det. Enligt Nationellt centrum för svenska som andraspråk behöver en kvalitativ bedömning av elevens hela språk göras. Den som oftast har kompetens att göra denna bedömning är den utbildade läraren i svenska som andraspråk. Bedömningen kan göras med hjälp av vardagliga observationer, språkutvecklingsanalyser samt olika kartläggnings- och diagnostiska material. Kännetecknande för elever som behöver svenska som andraspråk är att deras kognitiva utveckling har kommit längre än deras svenska språk så när tanke och språk är på samma nivå kanske det är så att eleven kan följa kursplanen i svenska istället.⁴

Eftersom forskning pekar på att det tar 6-8 år att utveckla ett välfungerande skolspråk⁵ är det av vikt att utarbeta en praxis för när och hur en bedömning ska göras för att säkerställa att elever ges undervisning i det ämne som bäst gagnar elevens språkutveckling. På högstadiet kan det därför finnas elever som kommit så långt i sin språkutveckling att de skulle gynnas av att läsa ämnet svenska istället.

3a. Undervisningens innehåll

Författningsstöd
Lgr 11, 5 Kursplaner

Här bedöms i vilken utsträckning undervisningen täcker kursplanen centrala innehåll.

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i svenska som andraspråk i hög utsträckning planeras och genomförs så att hela det centrala innehållet behandlas. Skälen till bedömningen är att eleverna får möta hela det obligatoriska innehållet i undervisningen genom det sätt som läraren planerar och genomför undervisningen.

Undervisningens innehåll

För undervisningen i svenska som andraspråk finns en övergripande läsårsplanering och mer detaljerade planeringar för respektive större arbetsområde. Lärarens planeringar omfattar alla kunskapsområden och de innehållspunkter som särskiljer svenska som andraspråk från svenska kan urskiljas. Till exempel visar planeringarna att eleverna i undervisningen bland annat får arbeta särskilt med ord och begrepp, ordbildning, meningsbyggnad på svenska jämfört med elevens modersmål, uttal, betoning och satsmelodi samt strategier för att lyssna, förstå och muntligt göra sig förstådd då det egna språket inte räcker till. Planeringarna visar att läraren har mycket god kännedom om vad som ingår i ämnet.

⁴ Nationellt centrum för svenska som andraspråk; <https://www.andrasprak.su.se/om-oss/vanliga-fr%C3%A5gor/grundskola/n%C3%A4r-ska-en-elev-sluta-l%C3%A4sa-svenska-som-andraspr%C3%A5k-1.107734>, 2019-05-02

⁵ Skolverket (2012), Greppa språket. Vardagsspråk och skolspråk s. 39

Läraren planerar undervisningen i större arbetsområden där eleverna får möta det centrala innehållet och där flera kunskapsområden samspelar. Till exempel när de arbetar med ett större projekt kring världsarven ingår det uppgifter från samtliga kunskapsområden.

3b. Undervisningens kvalitet och nivå

Författningsstöd

1 kap. 4 och 5 §§, 3 kap. 3 och 14 §§, 10 kap. 20 a § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 5 Kursplaner

Här bedöms i vilken utsträckning undervisning genomförs på ett sådant sätt och på en sådan nivå att alla elever oberoende av könstillhörighet har möjlighet att nå så långt som möjligt i förhållande till kunskapskraven. Särskilt bedöms i vilken utsträckning undervisningen kännetecknas av de framgångsfaktorer som vetenskap och beprövad erfarenhet lyfter fram som betydelsefulla.

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i hög utsträckning genomförs på ett sådant sätt och på en sådan nivå att alla elever har möjlighet att nå så långt som möjligt i förhållande till kunskapskraven i ämnet. Skälen till bedömningen är att undervisningen i hög utsträckning utgår från ett andraspråksperspektiv. Eleverna ges också den stöttning som de behöver för att undervisningen ska vara kognitivt utmanande. Läraren arbetar aktivt och engagerat för att alla elever ska få lika stora möjligheter att nå så långt som möjligt i förhållande till kunskapskraven. Att det skulle finnas någon skillnad i det avseendet beroende på elevers könstillhörighet har inte framkommit.

Undervisningens kvalitet

Undervisningen utgår från ett andraspråksperspektiv och kännetecknas av flera framgångsfaktorer för andraspråksinläring. Eleverna får många möjligheter att använda nya ord och begrepp i olika sammanhang och uppmuntras att använda språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådda när det egna svenska språket inte räcker till. I undervisningen ges eleverna rika tillfällen att använda sig av sitt modersmål eller ett annat språk som ett verktyg, både för faktainhämtning, förståelse av ord och sammanhang, men även för att göra jämförelser med språkens uppbyggnad. Grammatikuppgifter utgår ofta utifrån elevernas individuella texter vilket skapar ett meningsfullt sammanhang. Till exempel då eleverna arbetar med så kallad speedwriting får de stöttning både i form av tillhörande grammatikuppgifter och resonemang med läraren vilket bidrar till att eleverna utvecklar texten från ett vardagsspråk till ett skolspråk.

I undervisningen ges eleverna många möjligheter att utveckla en metaspråklig medvetenhet om hur ord och uttryck bildas i svenskan. Det sker både i grupsammanhang då de till exempel diskuterar nya ord och begrepp, men även i lärarens återkoppling på elevtexter eller elevers individuella grammatikuppgifter. Det görs även jämförelser med elevernas modersmål. Till exempel kan eleverna få som arbetsuppgift att jämföra hur pronomen används på svenska respektive elevens modersmål.

Eleverna ges möjligheter att reflektera över relevanta språksituationer såväl i vardagslivet som i skolan och hur de praktiskt kan lösa situationer då det svenska språket inte räcker till. Det kan till exempel handla om vilka svårigheter som kan uppstå då elever är i affärer eller på vårdcentralen.

Undervisningens nivå

Eleverna uppfattar att läraren vill att de ska lära sig mycket och att undervisningen också syftar till detta. Läraren tydliggör målen med undervisningen och vad som krävs av eleverna för att uppnå ett visst betyg. Undervisningen är kognitivt utmanande och har en genomsnittligt hög svårighetsgrad. Eleverna arbetar med utmanande uppgifter som till exempel att läsa noveller skrivna för en vuxen publik. Först diskuterar läraren tillsammans med eleverna vad som kännetecknar en novell och sedan närmar de sig innehållet tillsammans genom att läsa om författaren och dess samtid för att sätta in texten i ett sammanhang. Såväl läraren som elever uttrycker att ibland kan uppgifterna vara svåra inledningsvis, men då de gemensamt arbetar med uppgiften, bland annat genom ordförståelse och förklarande bilder kommer de vidare och utmanas i sitt lärande. Utifrån elevernas individuella språkutveckling planerar läraren vilken stöttning eleverna behöver i de olika sammanhangen. Det kan till exempel handla om att eleverna får individuella grammatikuppgifter som är anpassade till hur långt de har kommit i sin språkutveckling eller att eleverna använder fler eller färre bilder som ett hjälpmedel vid muntliga presentationer.

3c. Elevernas möjlighet att kommunicera och uttrycka ett komplext innehåll

Författningsstöd

1 kap. 4 och 5 §§, 3 kap. 3 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 5 Kursplaner

Här bedöms i vilken utsträckning eleverna oavsett könstillhörighet ges möjlighet att kommunicera på svenska och uttrycka ett komplext innehåll utan att det ställs för tidiga krav på språklig korrekthet.

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i hög utsträckning genomförs på ett sådant sätt att eleverna ges rika möjligheter att kommunicera på svenska och uttrycka ett komplext innehåll utifrån som kunskapsnivå. Skälen till bedömningen är att läraren på ett medvetet sätt planerar och genomför undervisningen så att eleverna ges många möjligheter och stimulans att kommunicera på svenska. Att det skulle finnas någon skillnad i det avseendet beroende på elevers könstillhörighet har inte framkommit.

Elevers möjligheter att kommunicera på svenska

Eleverna ges rika möjligheter att kommunicera på svenska i undervisningen; såväl muntligen som skriftligen. Det är ett tillåtande klimat i klassrummet och eleverna är aktiva i diskussioner i såväl grupp- som parkonstellationer. Vid ett par av lektionsobservationerna redovisar eleverna enskilt ett större arbete om världsarv. Eleverna får synpunkter av såväl lärare som elever och därefter bearbetar de redovisningen, såväl den muntliga presentationen som bildspelet. Vanligt förekommande inslag på lektionerna är att elever och lärare tillsammans repeterar föregående lektionsinnehåll muntligen. Vid dessa tillfällen lyfts ord och begrepp som bearbetats vid föregående tillfälle fram. Diskussionerna berör även själva arbetsområdet, till exempel vad som är utmärkande för textgenren novell. De skriftliga uppgifterna är av varierande

karaktär. I undervisningen förekommer ofta så kallad speedwriting som ett verktyg för läraren att följa upp hur respektive elev skriver för att sedan utmana dem med utvecklande uppgifter. Under en av lektionerna var det till exempel en elev som utvecklade sin text från att ha varit skriven i talspråk till ett mer korrekt skolspråk.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 17 februari 2020 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 400–2018:7752) i de handlingar som sänds in.

På Skolinspektionens vägnar

X Sofia Lindstrand

Beslutsfattare
Signerat av: Sofia Lindstrand

X Malin Lundquist

Föredragande
Signerat av: Malin Lundquist

I handläggningen av ärendet har även utredarna Hanna Antonsson och Hans-Göran Arvidsson medverkat.

Bilaga: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Ljungsbro skola 7–9 har 15 elever som läser svenska som andraspråk. Undervisningen är organiserad så att elever läser ämnet i separata undervisningsgrupper. Skolan har ingen nivågruppering i undervisningen i svenska som andraspråk och det finns heller ingen förberedelseklass eller elever som läser inom ramen för prioriterad timplan.

Läraren som undervisar är legitimerad och behörig i ämnet och för de aktuella årskurserna.