



Bilaga 4 Internkontroll Lärande i förskolan

Kontroll har genomförts av hur barns lärandeutveckling följs på individnivå i förskolorna. Fokussamtal har genomförts med förskolechefer och förste förskollärare. Förskolechefer har även svarat på en enkät. Förskolecheferna menar att det är väsentligt att följa och dokumentera barns lärandeutveckling för att kunna utmana barnet vidare i sin utveckling. Resultaten kan användas för att utveckla verksamheten på förskolorna och för att belysa utvecklingsområden och styrkor i den pedagogiska verksamheten.

Fokussamtalet och enkätsvaren visar att inte alla barns lärandeutveckling följs på individnivå. Det ser olika ut mellan förskoleområden, mellan förskolor och inom förskolor. Orsaker till skillnaderna uppges vara brist på kompetens hos utbildad personal men även hos utbildade förskollärare. Några förskolechefer anger att det främst är barn i behov av särskilt stöd som följs och dokumenteras på individnivå. För att åtgärda bristen genomförs olika åtgärder, bl.a. nätverksträffar, kompetensutveckling och erfarenhetsutbyte. Kvalitetskoordinatorer och förste förskollärare uppfattas som ett stöd i utvecklingsarbetet. För vissa förskolor anges brist på reflektionstid som en anledning till att inte följa varje barns lärandeutveckling. Brist på vikarier anges också som en anledning.

Några förskolechefer efterfrågar ett relevant digitalt stöd i dokumentationen av barnens läroprocesser.

Förslag till förbättringsåtgärder

Utbildningsförvaltningen ges i uppdrag att:

- Undersöka behovet och möjligheterna till ett digitalt stöd för att dokumentera barns lärandeutveckling.
- Ta fram ett förslag till gemensam vokabulär och ramverk för att följa det enskilda barnets förändrade kunnande. Ramverket ska vara ett stöd för att öka kvaliteten och likvärdigheten. Vokabulären ska vara grundad i styrdokumentet för förskolan.