



2019-11-07

Dnr BOU 2018-879

Skolinspektionen
Box 330
581 03 Linköping

Yttrande avseende regelbunden kvalitetsgranskning av Skäggetorpsskolan Dnr 2018:11302

Skolinspektionen har under våren genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning av Skäggetorpsskolan.

Skolinspektionen begärde i sitt beslut att Linköpings kommun senast den 15 november 2019 redovisar förbättringsåtgärder utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Skolinspektionen konstaterade att rektor bör analysera kunskapsresultaten i samtliga årskurser och vidta de åtgärder som behövs för att säkerställa att samtliga elever ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt.

Linköpings kommun översänder härmed en redovisning av vilka åtgärder som genomförts eller planeras att genomföras på Skäggetorpsskolan.

Christel Horsak
Skolchef
Linköpings kommun



Regelbunden kvalitetsgranskning vid Skäggetorpsskolan i Linköpings kommun

Dnr-2018:11 302.

Sedan kvalitetsgranskningen, så har Skäggetorpsskolan omorganiserats till två skolenheter med varsin rektor, 4-6 och 7-9. Svaret är dock baserat utifrån åk 6-9, vilket kvalitetsgranskningen omfattade.

Identifierat utvecklingsområde

Rektor bör analysera kunskapsresultaten i samtliga årskurser och vidta de åtgärder som behövs för att säkerställa att samtliga elever ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt.

Vid granskningstillfället gjordes bedömningen att rektor till viss del följer upp och analyserar skolans resultat, genomförande och resursfördelning.

I detta svar redovisas de förändringar som gjorts inför läsåret 2019/2020 genom en ny framtagen årscykel för uppföljning av kunskapsresultat (se bilaga)

Granskningen visade även att rektorn behövde utveckla det strategiska arbetet utifrån läroplanens jämställdhetsuppdrag. Skolinspektionen krävde ingen redovisning kring förbättringsåtgärder inom detta område, men Skäggetorpsskolan vill ändå påvisa de insatser som gjorts sedan Skolinspektionens besök.

Skolan har gjort en kartläggning gällande hur pedagogerna möter eleverna i jämställdhet. De kategorier som blev valda att titta på utifrån nedan urval var de rödmarkerade:

- Litteraturgenomgång – Hur skildras flickor respektive pojkar i vår litteratur?
- Materialtillgång- Vem använder vad och när?
- **Taltid- Vem pratar och hur ofta?**

- Utrymme- Vem befinner sig var?
- Inredning- Hur ser olika rum ut?
- Uppmärksamhet- Vem får positiv respektive negativ uppmärksamhet från oss vuxna?
- Umgänge- Vem pratar med vem?
- Jargong – Hur används vissa ord?

Observationerna genomfördes av fokusbibliotekarie och social koordinator. Sammanställning av kartläggningen gjordes muntligt utifrån de observationer i klassrummen som gjordes. Skäggetorpsskolan kommer att arbeta fram en strategisk planering i sitt årsflöde under ht19/ vt20 för det kommande arbetet utifrån en tre- stegsmodell, där skolan har påbörjat arbetet inom steg 1.

Steg 1- Bli medveten

- Kunskap och inspiration
- Kartläggning och observation
- Analys och reflektion

Steg 2 – Förändra

- Förändringsarbete
- Trygghet är grunden
- Kompensatorisk pedagogik

Steg 3 – Följa upp

- Gör en plan
- Följ upp resultatet
- Utvärdering och kvalité



Månad	Läsåret 18/19	Läsåret 19/20 (förändring sedan kvalitetsgranskningen)	Kommentar
Augusti	Betygsstatistik från juni (åk 6, 9) samt statistik över nationella provresultat (åk 6, 9) begärs in av rektor.	Betygsstatistik från juni (åk 6, 7, 8, 9) samt statistik över nationella provresultat (åk 6, 9) begärs in av rektor. Sammanställning görs tillsammans med utvecklingslärare över hur många elever som ej når betyg i åk 6, 9.	Rektor tar fram sammanställd betygsstatistik för alla årskurser och statistik för betyg på nationella prov genom statistiker och kvalitetssamordnare.
September	Verksamhetsuppföljning med fokus på resultat med områdeschef där kommunens kvalitetskoordinator samt rektor finns med.	Analys med givna frågor utifrån sammanställningen ovan görs i tre steg: 1) tvåläropar 2) ämneslag Reflektioner lämnas in till rektor. 3) Rektor leder sedan Ledningsgruppens analys kring ovan. Verksamhetsuppföljning med fokus på resultat med områdeschef där kommunens kvalitetskoordinator samt representanter ur skolans ledningsgrupp finns med. Ämneslagsdiskussioner kring undervisningsförbättringar grundade på analyserna av resultat genomförs i 4-9-	

		<p>perspektiv. Rektor, utvecklingslärare och förstelärare står för planering. Rektor deltar när ämneslagen möts under ledning av ämneslagsledaren (11 tillfällen per läsår)</p>	
Oktober	<p>Betygslägen åk 6, 7, 8, 9 fylls i. Efterföljande analys i tvålärarpar, ämneslag och arbetslag.</p>	<p>Betygslägen åk 6, 7, 8, 9 fylls i. Efterföljande analys i årskursarbetslagen. Rektor följer upp arbetet och samlar in sammanställd information för att kunna ta sikte på undervisningsförbättringar som behöver göras. Koppling sker utifrån detta till ämneslagen för djupare analys som leder till diskussioner samt genomförande av undervisningsförbättringar</p> <p>Ämneslagsdiskussioner kring undervisningsförbättringar grundade på analyserna av resultat genomförs i 4-9-perspektiv. Rektor, utvecklingslärare och förstelärare står för planering, genomförande och analys tillsammans med ämneslagsledare.</p>	<p>I arbetslagen görs sammanställningar över hur måluppfyllelsen ser ut i samtliga årskurser.</p>
November		<p>Ämneslagsdiskussioner kring undervisningsförbättringar grundade på analyserna av resultat genomförs i 4-9-perspektiv. Rektor, utvecklingslärare och förstelärare står för</p>	<p>Här görs korrigeringar utifrån det man för att nå undervisningsförbättringar prövat.</p>

		planering och genomförande tillsammans med ämneslagsledare.	
December		Ämneslagsdiskussioner kring undervisningsförbättringar grundade på analyserna av resultat genomförs i 4-9 perspektiv. Rektor, utvecklingslärare och förstelärare står för planering och genomförande tillsammans med ämneslagsledare.	
Januari	Rektor har motiverande samtal med de elever i åk 9 som i nuläget inte har behörighet till gymnasiet.	<p>Betygsstatistik från december (åk 6, 7, 8, 9) begärs från statistiker.</p> <p>Rektor har motiverande samtal med de elever i åk 9 som i nuläget inte har behörighet till gymnasiet.</p> <p>Sammanställning över hur många elever som ej når målen görs i åk 6, 7, 8 och 9.</p> <p>Analys utifrån givna frågeställningar samt jämförelse med betygslägen oktober görs i tre steg:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) tvålärarpar 2) ämneslag <p>Reflektioner lämnas in till rektor.</p> <p>3) Rektor leder sedan Ledningsgruppens analys kring ovan</p>	

		<p>Ämneslagsdiskussioner kring undervisningsförbättringar grundade på analyserna av resultat genomförs i 4-9-perspektiv. Rektor, utvecklingslärare och förstelärare står för planering och genomförande tillsammans med ämneslagsledare.</p>	
Februari	<p>Rektor har motiverande samtal med de elever i åk 9 som i nuläget inte har behörighet till gymnasiet.</p>	<p>Rektor har motiverande samtal med de elever i åk 9 som i nuläget inte har behörighet till gymnasiet.</p> <p>Ämneslagsdiskussioner kring undervisningsförbättringar grundade på analyserna av resultat genomförs i 4-9perspektiv. Rektor, utvecklingslärare och förstelärare står för planering och genomförande tillsammans med ämneslagsledare.</p>	
Mars	<p>Verksamhetsuppföljning med fokus på resultat med områdeschef där kommunens kvalitetskoordinator samt rektor finns med.</p>	<p>Verksamhetsuppföljning med fokus på resultat med områdeschef där kommunens kvalitetskoordinator samt representanter ur skolans ledningsgrupp finns med.</p> <p>Betygslägen åk 6, 7, 8, 9 fylls i. Efterföljande analys i årskursarbetslagen. Rektor följer upp arbetet och samlar in sammanställd information</p>	

		<p>för att kunna ta sikte på undervisningsförbättringar som behöver göras. Koppling sker utifrån detta till ämneslagen för djupare analys som leder diskussioner samt genomförande av undervisningsförbättringar.</p> <p>Ämneslagsdiskussioner kring undervisningsförbättringar grundade på analyserna av resultat genomförs i 4-9-perspektiv. Rektor, utvecklingslärare och förstelärare står för planering och genomförande tillsammans med ämneslagsledare.</p>	
April		<p>Ämneslagsdiskussioner kring undervisningsförbättringar grundade på analyserna av resultat genomförs i 4-9-perspektiv. Rektor, utvecklingslärare och förstelärare står för planering och genomförande tillsammans med ämneslagsledare.</p>	
Maj		<p>Ämneslagsdiskussioner kring undervisningsförbättringar grundade på analyserna av resultat genomförs i 4-9-perspektiv. Rektor, utvecklingslärare och förstelärare står för planering och</p>	

		genomförande tillsammans med ämneslagsledare.	
Juni			