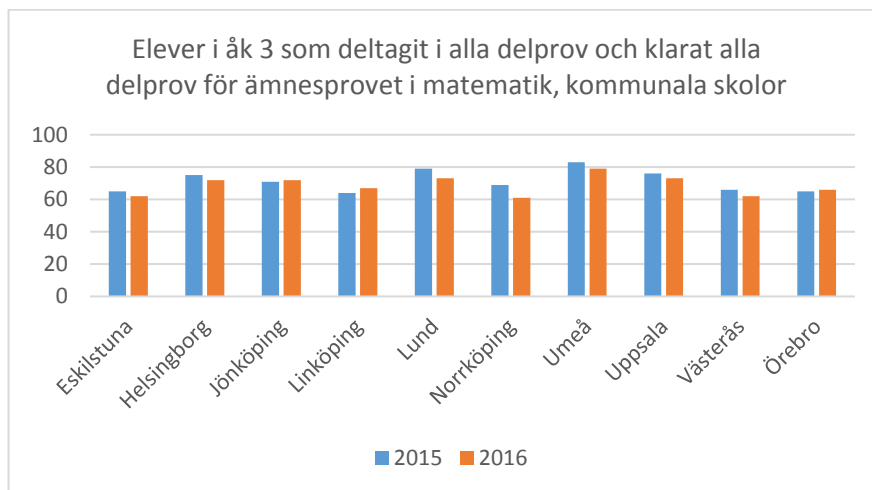




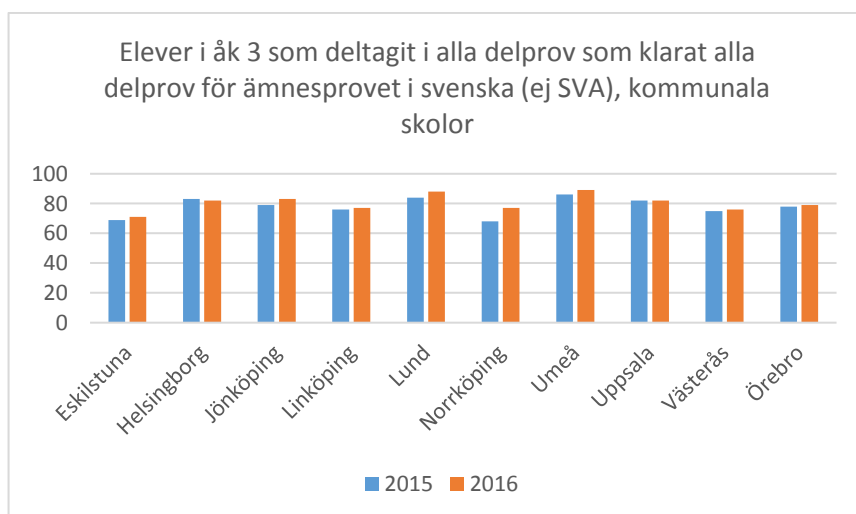
Barn- och ungdomsnämnden

Indikatorer budget 2018 med plan för 2019-2021

Elevresultat

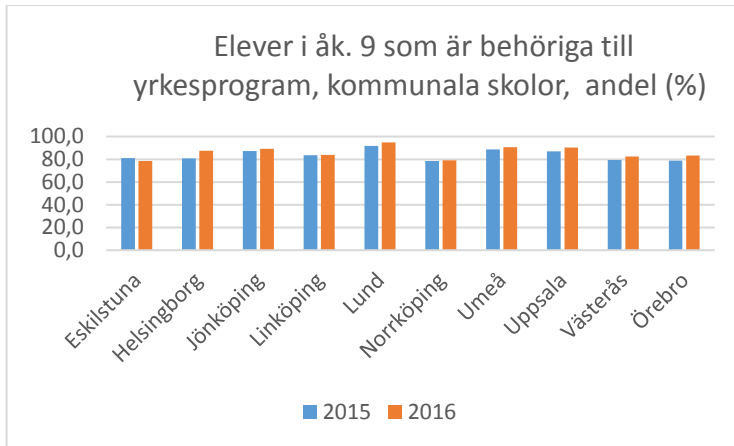


Vad gäller de nationella proven i matematik i årskurs 3 så är resultatet jämförbart med föregående år, dock har större andel flickor klarat alla delprov än tidigare. En lägre andel pojkar har klarat alla delprov jämfört med 2015. Det delprov som flest elever inte klarar är det som handlar om skriftliga räknemetoder. Linköping har en positiv utveckling även 2016, vilket inte är fallet med det genomsnittliga resultatet för riket som helhet. Linköpings resultat i matematik är den fjärde högsta av de åtta samverkanskommunerna. Till skillnad från ”alla kommuner” har Linköping en positiv utveckling även 2016.

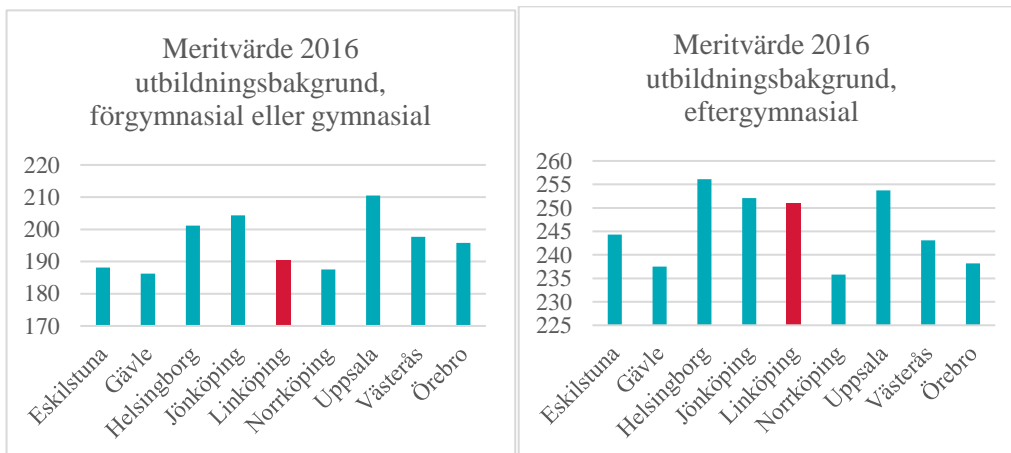


Andelen elever i årskurs 3 som har klarat alla delprov i de nationella proven i svenska/svenska som andraspråk (sva) har ökat jämfört med 2015. Fler flickor når kravnivåerna i alla tre ämnena. Störst skillnad mellan könen är det i svenska/sva. Framförallt gäller det de tre delprov som handlar om att skriva som flickorna klarar

bättre. Det är stor skillnad mellan skolorna när det gäller andelen elever som klarar alla delprov i årskurs 3, samma bild återkommer i årskurs 6 och 9.

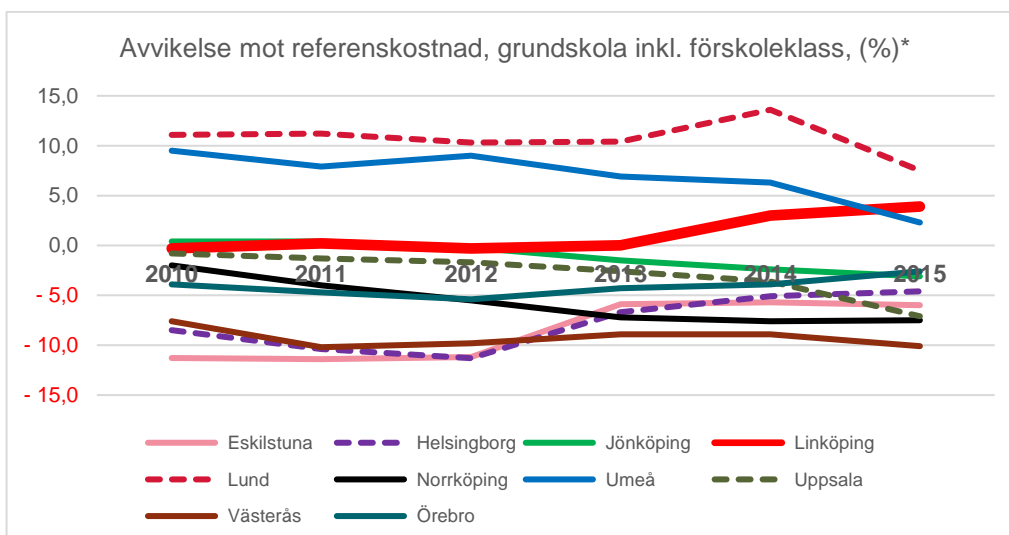
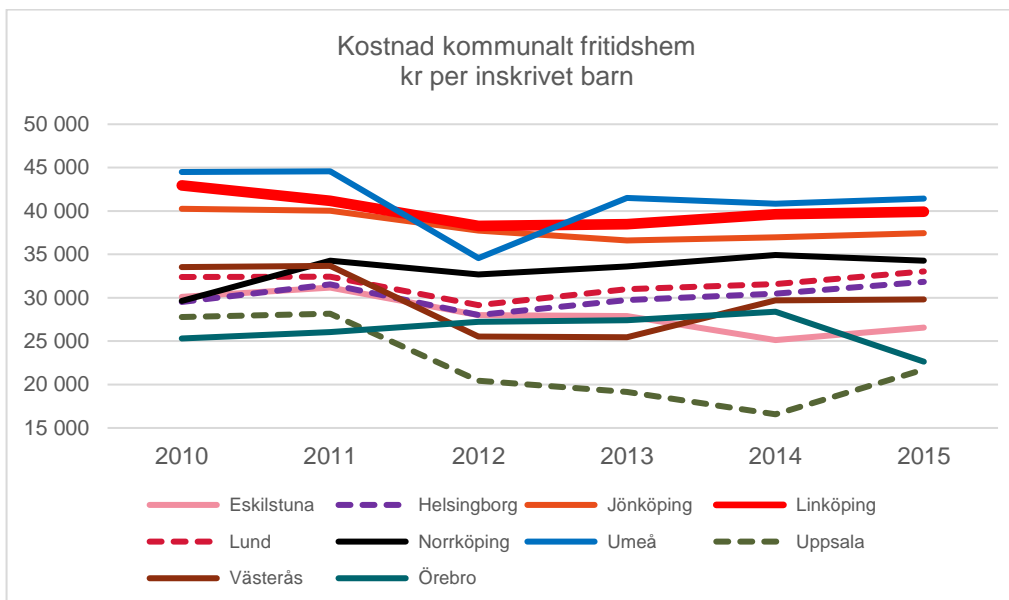
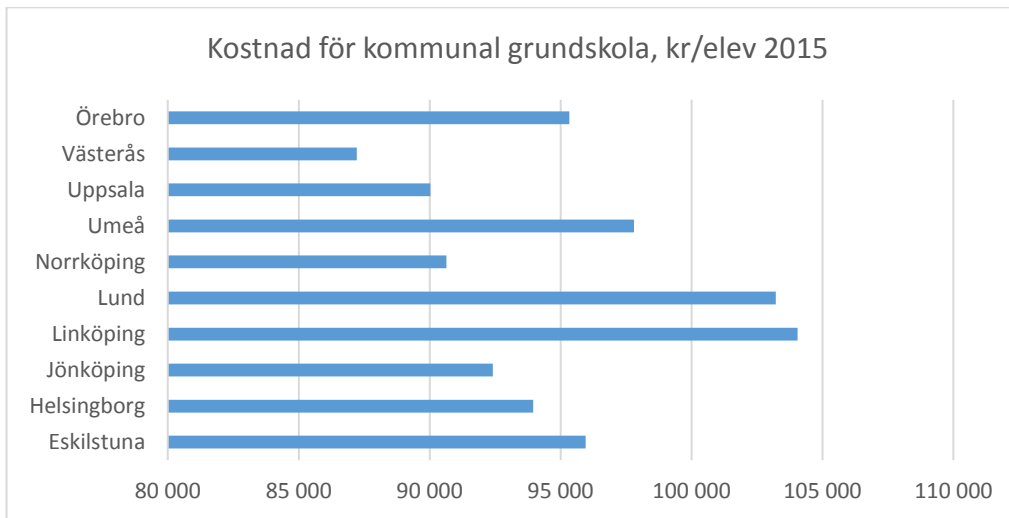


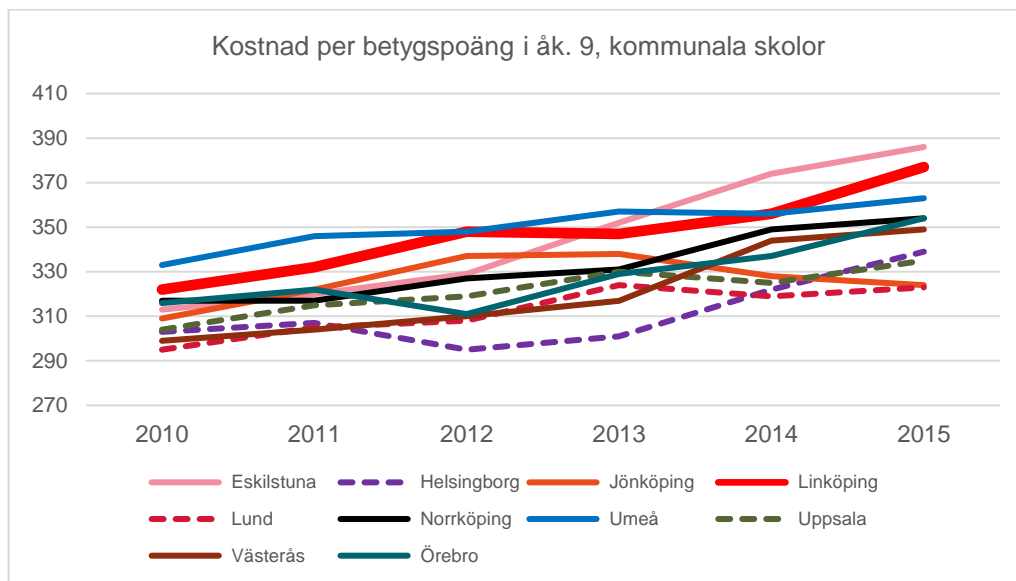
Linköping ligger något under riksnittet när det gäller behörighet till yrkesprogram, och det är en svag ökning sedan föregående år. Av samverkanskommunerna är det Helsingborg, Jönköping och Uppsala som har en högre andel behöriga år 2016. Därutöver har även Umeå högre andel behöriga till yrkesprogram. Utbildningskontoret kan konstatera att det är en tydlig positiv ökning både i riket totalt och i samtliga samarbetskommuner med undantag för Eskilstuna.



Meritvärdet gäller för samtliga elever i kommunala skolor i resp. kommun. Elever vars föräldrar har en eftergymnasial utbildning har ett högre meritvärde än de elever vars föräldrar har förgymnasial eller gymnasial utbildningsbakgrund, detta gäller för samtliga kommuner. Antalet elever vars föräldrar har låg utbildningsbakgrund är relativt litet jämfört med den andra gruppen (17 elever av 1062 år 2015), fortsatt analys pågår för att utröna varför Linköping lyckas sämre med denna grupp av elever än de flesta av jämförelsekommunerna.

Kostnader





* Referenskostnad är en beräknad teoretisk kostnad för verksamheten. Det vill säga en förväntad kostnad enligt kostnadsutjämningsystemet, om kommunen bedriver den verksamheten med genomsnittlig ambitionsnivå och effektivitet

När det gäller kostnadsnivån ligger Linköpings kommun relativt högt i förhållande till jämförelsekommunerna. Flera satsningar har gjorts de senaste åren som påverkar kostnadsbilden. Resurser har tillförts för att möta upp det ökade behovet gällande nyanlända elever. Det har även gjorts satsningar via markeringsmedel på bland annat digitala lärverktyg samt olika utbildningsinsatser kopplade till kompetensförsörjning. Dessa satsningar har ännu inte fått genomslag på elevresultaten, men bedöms som viktiga för att nå en ökad måluppfyllelse på både lång och kort sikt. När det gäller de nyanlända eleverna så har de tillförda resurserna ökat måluppfyllelsen. För dessa elever har kunskapskraven kunnat nås i fler ämnen.

När det gäller kostnader för fritidshem så är det inte relevant att analysera dessa kostnader i förhållande till andra kommuner då redovisningen av kostnader och personal skiljer sig åt mellan kommunerna. Grundskola och fritidshem ska ses som en helhet i enlighet med den reviderade läroplanen. Kostnaderna för fritidshem ska därför analyseras tillsammans med kostnaderna för grundskolan.

Arbetet behöver vidareutvecklas för att kunna analysera måluppfyllelse kopplat till olika satsningar och se att de ger resultat. Analyser behöver göras för att säkerställa att den resursfördelning som finns leder till insatser som ökar måluppfyllelsen.