

Skolinspektionens granskning av förskoleklass, grundskola och grundsärskola utifrån den rådande pandemin

Med anledning av covid-19-pandemin är det viktigt att skolorna planerar och vidtar åtgärder utifrån de risker som finns för skolverksamheten. Det gäller exempelvis åtgärder för att få med alla undervisningsmoment och säkra underlag för bedömning och betygssättning, det stödjande och hälsofrämjande arbetet utifrån elevernas förändrade lärmiljö samt arbetet med att främja elevernas närvaro i skolan. Skolinspektionen ser ett behov av att granska hur grund- och grundsärskolor arbetar med detta och genomför därför samtal med rektorer och ett begränsat urval av elever.

För grundskolor som bedriver verksamhet i förskoleklass och årskurserna 1-4 ingår även en kartläggning avseende *Garantin för tidiga insatser*.

Vad innebär granskningen?

Med anledning av covid-19 och de nya utmaningar det innebär för landets skolor ser Skolinspektionen ett behov av att granska skolors arbete samt ge råd där så behövs. Vi är lyhörda för den situation som rektorerna befinner sig i och fokuserar på kvalitetsförbättring.

Granskningen genomförs genom ett samtal med dig som rektor kring relevanta frågor kopplat till pandemin. Vi önskar att vara framåtsyftande och bidra till hur arbetet på skolan skulle kunna utvecklas efter granskningen. Detta betyder även att Skolinspektionens inspektör kan svara på eventuella frågor under intervjun.

Även ett begränsat urval av elever kommer att intervjuas. Du som rektor gör ett urval av fyra elever, i första hand de äldre eleverna från elevrådet. Det är frivilligt att delta för eleverna. Om en elev inte vill delta eller om vårdnadshavarna inte vill att deras barn ska delta meddelar de det till skolans personal.

Varför är din skola utvald?

Urvalet till granskningen baseras på en slumpmässig fördelning av grundsärskolor och grundskolor.

Hur genomförs granskningen?

Intervjun med rektor kommer att genomföras via länk eller telefon, beroende på vad du som rektor föredrar. Intervjun med elevgruppen genomförs gärna via länk. För att detta

ska fungera utan större tidsspillan så föreslår Skolinspektionen att rektorn ser till att allt är förberett (enskilt rum och uppkoppling) för elevernas intervju. Elevintervjun genomförs utan deltagande av personal¹. Efter en paus vidtar intervjun med rektorn.

Intervjun med elevgruppen beräknas ta cirka 30 minuter. Effektiv intervjutid med rektorn beräknas vara cirka 75 minuter.

Vad händer sedan?

Efter intervjuerna kommer vi att sammanställa en kortare tjänsteanteckning över vad som framkommit under samtalen som rektor och huvudman får ta del av för faktagranskning. Det kommer inte att framgå vad enskilda elever har sagt. Vi återkommer därefter med en skriftlig återkoppling med eventuella rekommendationer som kan fungera som ett framåtsyftande bidrag till hur arbetet på skolan skulle kunna utvecklas efter granskningen. Därefter avslutas granskningen efter att rektorn har fått en muntlig återkoppling. Hur ni väljer att arbeta med rekommendationerna bestämmer ni inom verksamheten.

Detta är en förenklad granskning, men eftersom vi är en tillsynsmyndighet kan uppgifter om allvarliga missförhållanden bli en signal som kan leda till att en tillsyn startas.

Om du har frågor

Vid frågor om vår granskning är ni välkomna att kontakta oss enligt uppgifterna nedan.

Mer information om de områden som omfattas i granskningen finns i bilagan till detta informationsbrev.

Med vänlig hälsning,

Ulrika Hultberg

ulrika.hultberg@skolinspektionen.se

tfn: 08-586 08663

¹ För grundsärskolan kan det t.ex. behövas en teckentolk eller annan stödjande resurs. Detta stäms av med inspektören före intervjun.

Bilaga

Granskningens områden

Undervisning samt bedömning och betygssättning

Skolinspektionen kommer att samtala med rektorn om de utmaningar som kan finnas med planering och anpassning för att få med alla undervisningsmoment samt för att säkra underlag för bedömning och betygssättning.

Utifrån Folkhälsomyndighetens rekommendationer kan skolor ha gjort anpassningar som inneburit att vissa moment i undervisningen behövt skjutas upp eller genomföras på annat sätt. Det kan också handla om arbetet med läroplansövergripande mål där skolorna på grund av risk för smittspridning kan ha svårt att hitta sätt att genomföra aktiviteter. Som en följd av pandemin finns även risk att underlagen för att sätta betyg eller bedöma elevers måluppfyllelse är otillräckliga. Det kan till exempel ha varit flera olika lärare än vanligt som varit inblandade i undervisningen under olika perioder.

Stödjande och hälsofrämjande arbete

Skolinspektionen kommer att samtala med rektorn om de utmaningar som kan finnas kring elevernas mående och behov av stöd givet situationen med pandemin.

Skolor kan ha elever eller grupper av elever som på grund av pandemin är i behov av stöd och stimulans i undervisningen och/eller hälsofrämjande insatser av elevhälsan. I undervisningen kan det handla om att elever får goda förutsättningar för att ta igen eventuella kunskapsstapp, till exempel om de varit frånvarande eller om ordinarie personal varit frånvarande. Elevhälsan kan också behöva ge stöd till elever som av olika skäl kan uppleva den nuvarande situationen som svår. Det kan exempelvis handla om elever som mår psykiskt dåligt, har svåra hemförhållanden eller har svårt att hantera förändringar.

Elevernas närvaro i skolan

Skolinspektionen kommer att samtala med rektorn om de utmaningar som kan finnas kring elevers närvaro i skolan under pandemin.

Det kan under pandemin finnas vårdnadshavare som upplever att risken för smitta är stor i skolan och det kan förekomma att elever hålls hemma från skolan trots att de inte uppvisar symtom. Skolor kan behöva stärka sitt arbete för att främja elevnärvaro. Det kan handla om att vidta åtgärder för att minska riskerna för smittspridning, om att informera om dessa åtgärder samt att tydliggöra för vårdnadshavare de skyldigheter de har avseende elevernas skolplikt.

Kartläggning av garantin för tidiga insatser inom förskoleklass och grundskola

Skolinspektionen kommer även att samtala med rektorn om de utmaningar som kan finnas med garantin för tidiga insatser. Syftet med garantin för tidiga insatser är att elever som har behov av stöd tidigt ska få de stödinsatser som behövs för att de ska nå de kunskapskrav som ska uppnås i svenska, svenska som andraspråk och matematik i årskurs 1 och 3 i grundskolan. Ett annat syfte är att skapa jämlika förutsättningar för elever att nå kunskapskraven och att en elevs rätt till stöd inte ska vara beroende av var eleven går i skola.